



कर्नाटक सरकार

गणित

Mathematics

Text cum Workbook

(Revised)

1

हिंदी माध्यम

पहली कक्षा

1st Standard

KARNATAKA TEXT BOOK SOCIETY (R)

100 Feet Ring Road,

Banashankari 3rd stage, Bengaluru-85

Preface

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed on NCF – 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages; seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4 there is the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF – 2005 has a number of special features and they are:

- connecting knowledge to life activities
- learning to shift from rote methods
- enriching the curriculum beyond textbooks
- learning experiences for the construction of knowledge
- making examinations flexible and integrating them with classroom experiences
- caring concerns within the democratic policy of the country
- make education relevant to the present and future needs.
- softening the subject boundaries- integrated knowledge and the joy of learning.
- the child is the constructor of knowledge

The new books are produced based on three fundamental approaches namely.

Constructive approach, Spiral approach and Integrated approach.

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not examination oriented in their nature. On the other hand, they help the learner in the total development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

Mathematics is essential in the study of various subjects and in real life. NCF 2005 proposes moving away from complete calculations, construction of a framework of concepts, relate mathematics to real life experiences and cooperative learning.

Many students have a maths phobia and in order to help them overcome this phobia, jokes, puzzles, riddles, stories and games have been included in textbooks. Each concept is introduced through an activity or an interesting story at the primary level. The contributions of great Indian mathematicians are mentioned at appropriate places.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Textbook Society in producing these textbooks.

G. S. Mudambadithaya

Coordinator

Curriculum Revision and Textbook Preparation

Karnataka Textbook Society®

Bangalore, Karnataka

Nagendra Kumar

Managing Director

Karnataka Textbook Society®

Bangalore, Karnataka

Chairperson's note to teachers

This First Standard Mathematics Textbook is prepared according to the revised syllabus based on NCF, 2005. The basic feature highlighted in NCF (2005) and seriously adopted in this textbook is that “The child is the constructor of his/her own knowledge”. The focus in this textbook is on **experiential learning** which is based on both **hands on** and **minds on** activities.

The introduction of new mathematics syllabus and textbooks should be always backed up by a wealth of activities, illustrations and problems through which children can play and explore mathematics. There is no better guidance than well chosen illustrations that appeal to the intuition and focus the imagination and through which the child can construct his/her own mathematical knowledge. Such self-discovery leads to a much deeper understanding and a confidence in the subject, which the children can never forget and upon which he/she can build further.

The First Standard Mathematics Textbook is designed keeping all the above mentioned facts in view and also the intellectual development of children at that age level. Considering the point that the children are at **concrete operation stage** during this age, a large store of pictures are provided, which represent real life objects and situations. As mathematics is a very challenging and vibrant subject connected to the real world at every level, these illustrations help children to connect mathematics with real life situations. They also provide opportunities for children to indulge in challenging and exciting tasks of discovery and creativity as well.

Mathematics teaching should be child-centred and also learning-centred. It is the responsibility of the teachers to generate interest and stimulate enthusiasm in the subject. Teachers are expected to play the role of facilitators and create constructive learning environments with the help of illustrations suggested in this textbook and many more similar to or beyond them.

Hope that the material presented in this textbook will trigger the imagination, thinking and reasoning skills in children and support them to construct meaningful mathematical knowledge. Constructive suggestions for further improvement of this textbook are always welcome.

Text Book Committee

Chairperson :

Dr. Vijaya Kumari G. - Associate Professor, Vijaya Teachers College (CTE), 4th block, Jayanagar, Bangalore - 11.

Members :

Sri Mukunda .P - H.M., Sevabharathi Higher Primary School. Tirthahalli, Shivamogga District.

Smt. Susheela K.S. - Retd. Teacher, Jayanagar, Bengaluru.

Smt. Deepa Rao M.N., Asst. Teacher, Sri N.K.S. English High School, Majestic Circle, Bengaluru.

Sri Nandagopal B.V., Asst. Teacher, Govt. Higher Primary School, Jodihoskuru, Bengaluru.

Dr. Asha B.V., Lecturer, Omkarmal Somani Education Trust, Mysore.

Sri Jangi - Drawing teacher, KTBS, Bengaluru.

Smt. Saroja .R., Drawing teacher, Higher Primary School, Berundi.

Scrutinizer :

Sri N. Kaleshwara Rao, Retd. Lecturer, Diet, J.P. Nagar, Bangalore.

Editorial Board :

Dr. K.S. Sameerasimha - Joint Secretary, BHS Higher Education Society, 4th block, Jayanagar, Bangalore-11.

Dr. S. Shivkumar - Professor, R.V. Engineering college, Bangalore.

Translated by :

Smt. Uma Rao, Retd. Teacher, Govt. (ex-municipal) High School, Bellary.

Sri N. Vijay, Retd. Teacher, Govt. High School, Sridharagadda, Bellary.

Sri Manjunath K.P., H.M, Sri N.K.S. English High School, Majestic Circle, Bengaluru.

Chief Co-ordinator :

Prof. G.S. Mudambaditaya, Co-ordinator, Curriculum revision and text book preparation, KTBS, Bengaluru.

Chief Advisor :

Sri Nagendra Kumar, Managing Director, KTBS, Bengaluru.

Smt. Nagamani C, Deputy Director, KTBS, Bengaluru.

Programme Co-ordinator :

Smt. Vijaya Kulkarni - Assistant Director, KTBS, Bengaluru.

About the Revision of Textbooks

Honourable Chief Minister Sri Siddaramaiah who is also the Finance Minister of Karnataka, in his response to the public opinion about the new textbooks from standard I to X, announced, in his 2014-15 budget speech of constituting an expert-committee, to look into the matter. He also spoke of the basic expectations there in, which the textbook experts should follow: "The textbooks should aim at inculcating social equality, moral values, development of personality, scientific temper, critical acumen, secularism and the sense of national commitment", he said.

Later, for the revision of the textbooks from class I to X, the Department of Education constituted twenty seven committees and passed an order on 24-11-2014. The committees so constituted were subject and class-wise and were in accordance with the standards prescribed. Teachers who are experts in matters of subjects and syllabi were in the committees.

There were already many complaints, and analyses about the textbooks. So, a freehand was given in the order dated 24-11-2014 to the responsible committees to examine and review text and even to prepare new text and revise if necessary. Eventually, a new order was passed on 19-9-2015 which also gave freedom even to re-write the textbooks if necessary. In the same order, it was said that the completely revised textbooks could be put to force from 2017-18 instead of 2016-17.

Many self inspired individuals and institutions, listing out the wrong information and mistakes there in the text, had sent them to the Education Minister and to the Textbook Society. They were rectified. Before rectification we had exchanged ideas by arranging debates. Discussions had taken place with Primary and Secondary Education Teachers' Associations. Questionnaires were administered among teachers to pool up opinions. Separate meetings were held with teachers, subject inspectors and DIET Principals. Analytical opinions had been collected. To the subject experts of science, social science, mathematics and languages, textbooks were sent in advance and later meetings were held for discussions. Women associations and science related organisations were also invited for discussions. Thus, on the basis of inputs received from various sources, the textbooks have been revised where ever necessary.

Another important aspect has to be shared here. We constituted three expert committees. They were constituted to make suggestions after making a comparative study of the texts of science, mathematics and social science subjects of central schools (NCERT), along with state textbooks. Thus, the state text books have been enriched based on the comparative analysis and suggestions made by the experts. The state textbooks have been guarded not to go lower in standards than the textbooks of central schools. Besides, these textbooks have been examined along side with the textbooks of Andhra Pradesh, Kerala, Tamil Nadu and Maharashtra states.

Another clarification has to be given here. Whatever we have done in the committees is only revision, it is not the total preparation of the textbooks. Therefore, the structure of the already prepared textbooks have in no way been affected or distorted. They have only been revised in the background of gender equality, regional representation, national integrity, equality and social harmony. While doing so, the curriculum frames of both central and state have not been transgressed. Besides, the aspirations of the constitution are incorporated carefully. Further, the reviews of the committees were once given to higher expert committees for examination and their opinions have been inculcated into the textbooks.

Finally, we express our grateful thanks to those who strived in all those 27 committees with complete dedication and also to those who served in higher committees. At the same time, we thank all the supervising officers of the Textbook Society, who sincerely worked hard in forming the committees and managed to see the task reach its logical completion. We thank all the members of the staff who co-operated in this venture. Our thanks are also to the subject experts and to the associations who gave valuable suggestions.

Narasimhaiah

**Mangaging Director
Karnataka Textbook Society
Bengaluru.**

Prof. Baraguru Ramachandrappa

**Chairman-in-Chief
Textbook Revision Committee
Bengaluru.**

Text Books Review Committee

Chairman-in-chief.

Prof. Barguru Ramchandappa,

State Review Committee, Karnataka textbooks
Society®, Bengaluru.

Review Committee

Chairperson

Dr. Narasimhamurthy S.K.

Professor and Chairman, Department
of Mathematics , Kuvempu University,
Shankaraghatta-577 451. Shivamogga

Members

Dr. B . Chaluvaraju,

Professor, Department of Mathematics, Bengaluru
University, Bengaluru.

Sri. B. K. Vishwanatha Rao,

Rtd., Principal, No.294, "Prashant", 30th Cross, BSK
2nd Stage, Bengaluru.

Sri Narasimha murthy G. N.,

‘Beladingalu’ No.23/1, 5th cross, Hosalli, Bengaluru.

Sri Shankarmurthy M.V.

Rtd Headmaster, Sarvodaya High-school, Bengaluru

Sri H.N.Subbarao,

Headmaster, Sadvidya Highschool, N.S.Road,
Mysuru.

Smt S.S. Thara,

Headmistress, Govt. High School, Mavattur, K.R.
Nagar taluk, Mysuru Dist,

Smt Sushma Nagaraj Rao,

High School Teacher, Govt. Higher Primary School,
Ramnagar

Sri Shrinath Shastri,

Kannada Ganak Parishat, Chamrajpete, Bengaluru.

High Power Committee

Dr.Kashinath Biradar,

Plot No.7, Gangasiri, Jayanagar,
Kalburgi - 585 105.

Smt. L. Padmavati,

Vice-principal, Empress Girls
High-school, Tumkur.

Sri T Gangadharaiah,

Associate Professor, Department of Mathematics,
Govt. women's college, Kolar

Translators :

Smt. Neelamma A.J.

A.M, G.M.H.P. School, Jain Market, Ballary.

Chief Advisors

Sri Narasimaiah,

Managing Director, Karnataka Textbooks Society®,
Banashankari 3rd stage, Bengaluru-85.

Smt Nagamani C.

Deputy Director, Karnataka Textbooks Society®,
Banashankari 3rd stage, Bengaluru-85.

Programme co-ordinator:

Smt. Vijaya Kulkarni,

Asst.Director, Karnataka Textbooks Society®,
Banashankari 3rd stage, Bengaluru-85.

विषय - सूची

| क्र. सं. | पाठ | पृष्ठ संख्या |
|----------|--------------------------------|--------------|
| 1 | अन्तराल की जानकारी | 1-15 |
| 2 | आकार | 16-24 |
| 3 | संख्याएँ (1 से 9) | 25-62 |
| 4 | शून्य | 63-66 |
| 5 | संकलन (कुल 9 तक) | 67-77 |
| 6 | व्यवकलन (अंतर 9 तक) | 78-85 |
| 7 | संख्या 10 | 86-98 |
| 8 | इकाई तथा दहाई | 99-103 |
| 9 | संख्याएँ (11 से 20) | 104-116 |
| 10 | संकलन (कुल 20 तक) | 117-121 |
| 11 | व्यवकलन (अंतर 20 से अधिक न हो) | 122-124 |
| 12 | संख्याएँ (21 से 99 तक) | 125-145 |
| 13 | मनो गणित | 146-151 |
| 14 | धन (मुद्रा) | 152-168 |
| 15 | लंबाई | 169-182 |
| 16 | भार | 183-188 |
| 17 | काल (समय) | 189-199 |
| 18 | दत्तांशों का जोड़ना | 200-203 |
| 19 | नमूने | 204-210 |

पाठ - 1

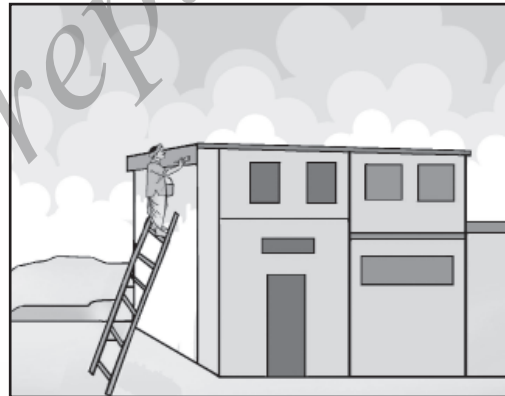
अन्तराल की जानकारी

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

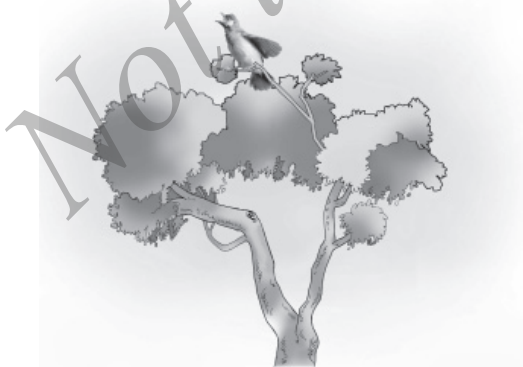
- ♦ संबंधित शब्दों का परिचय पाओगे। इन शब्दों का उपयोग करने का सामर्थ्य पाओगे। जैसे कि सिरा-तल-नीचे ऊपर अन्दर बाहर, पास दूर पहले, बाद में।

सिरा-तल

अनन्त सीढ़ी के सिरे पर खड़ा होकर रंग लगा रहा है।



पक्षी पेड़ के सिरे पर बैठा है।



खंभे के सिरे पर बंदर बैठा है।



हाँडी के तल को आग छू रही है।

गिलास के तल में दूध है।





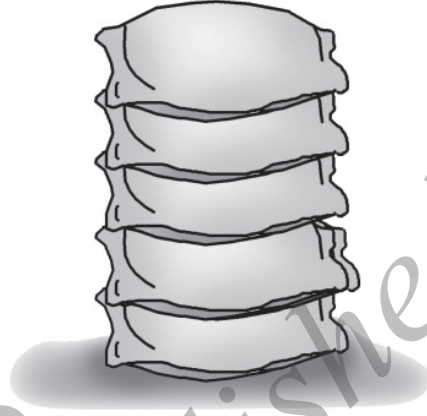
हाँडी के तल में छेद है।

फूल पेड के सिरे पर है।
गमला पेड के तल में है।



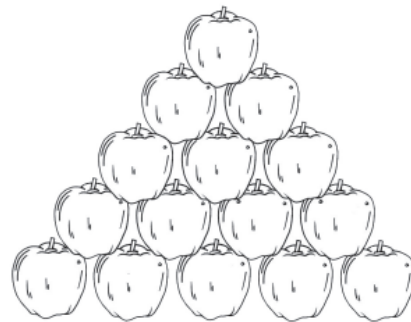
तल पर रखी मटकी पर '✓'
का निशान लगाओ।

सिरे पर रखी बोरी पर '✓' का
निशान लगाओ ।



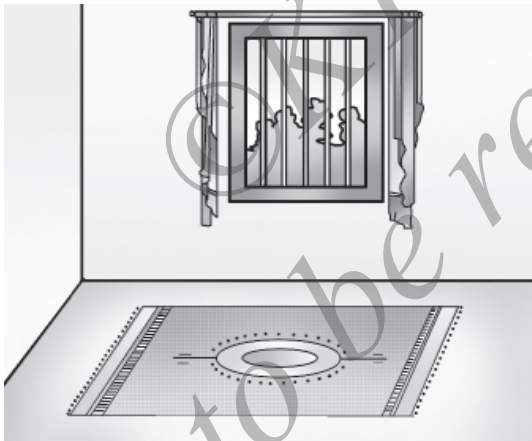
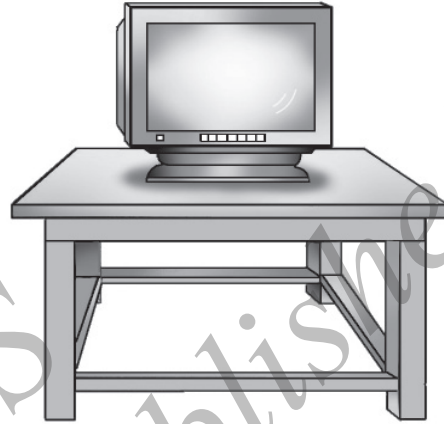
तल पर रखी गोटी पर '✓'
का निशान लगाओ ।

सिरे पर रखे सेब में
रंग भरें ।



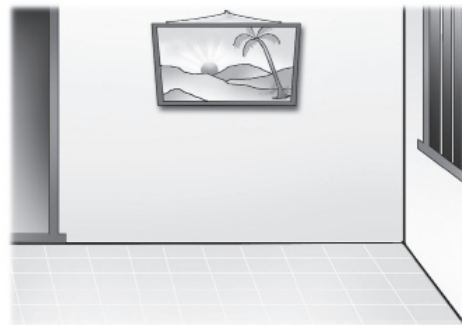
ऊपर-नीचे

टी. वी. मेज के ऊपर है।



चटाई जमीन के ऊपर है।

चित्र दीवार के ऊपर है।



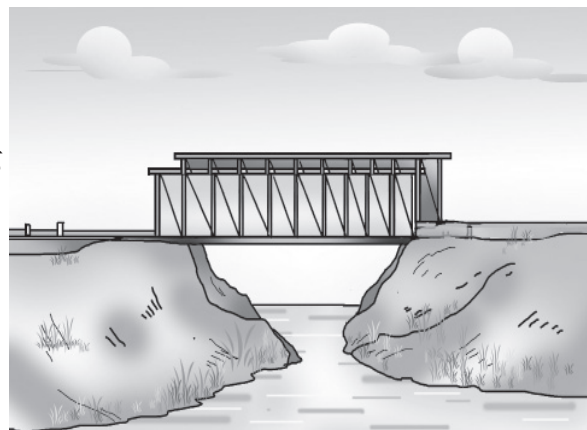
कुत्ता मेज के नीचे है।



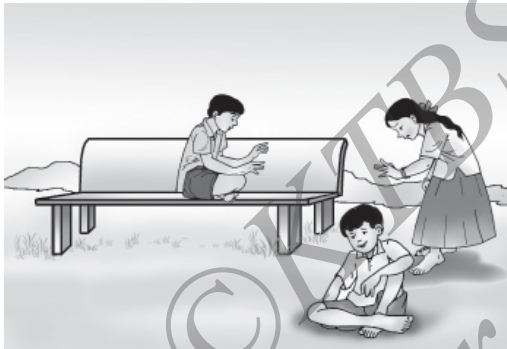
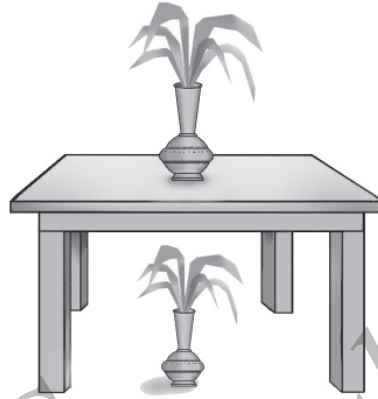
बिल्ली पिंजरे के नीचे है।



नदी पुल के नीचे से बह रही है।

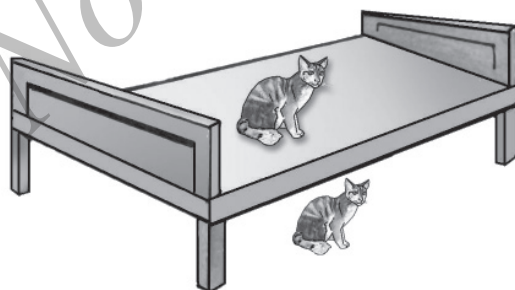
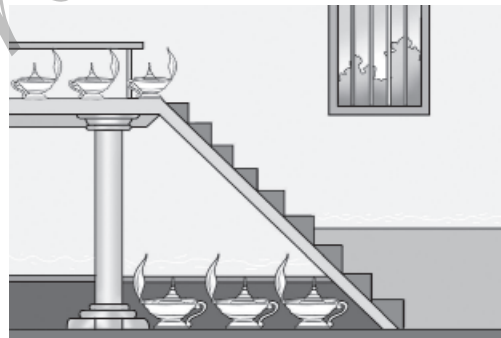


मेज के ऊपर रखे गुलदस्ते पर
'✓' का निशान लगाओ।



बेंच के 'ऊपर' बैठे लड़के पर
'✓' का निशान लगाओ।

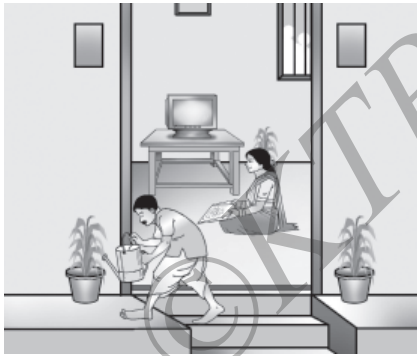
छत की सीढ़ी के नीचे रखे दीपों
में रंग भरें।



पलंग के नीचे बैठी बिल्ली पर
'✓' निशान लगाओ।

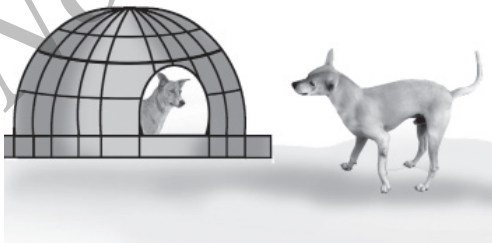
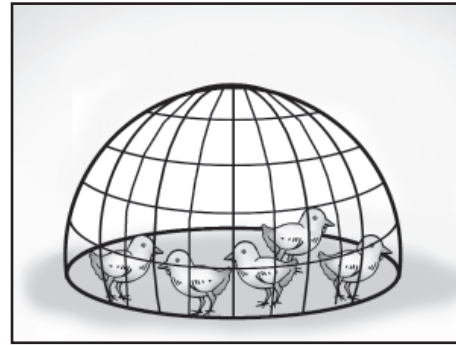
अन्दर-बाहर

फल टोकरी के अन्दर हैं।
पत्ते टोकरी के बाहर हैं।



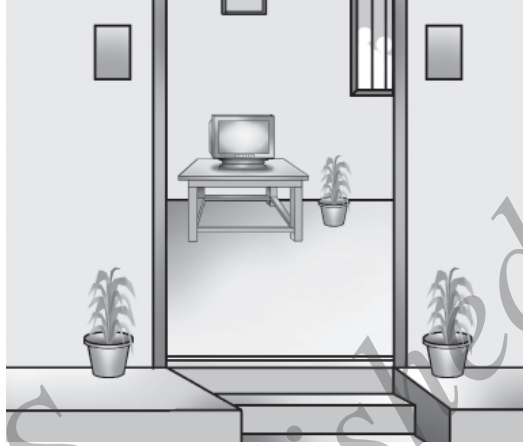
माँ घर के अन्दर है।
पिता घर से 'बाहर' है।

चूजे टोकरी के अन्दर हैं।



अन्दर रहने वाले कुत्ते पर
'✓' का निशान लगाओ।

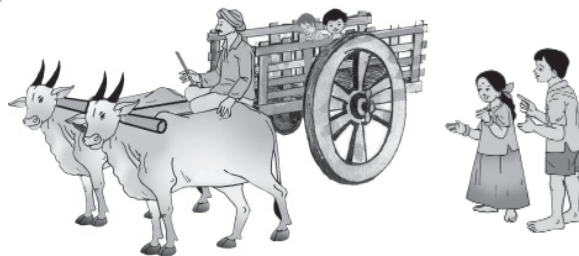
घर के अन्दर रखे गमले पर
'✓' का निशान लगाओ



टोकरी के अन्दर रखे फलों पर '✓' का निशान लगाओ।

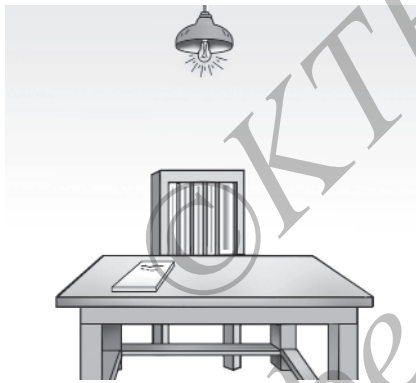


बैलगाड़ी से बाहर खड़े बच्चों पर '✓' का निशान लगाओ।



ऊपर - नीचे

भौहों के नीचे आँखें है।
नाक के नीचे मुँह है।
मुँह के ऊपर नाक है।
आँखों के ऊपर भौहें है।



विद्युत दीप मेज के ऊपर है।
मेज दीप के नीचे है।

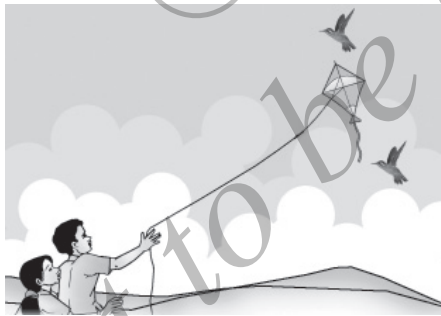
करतब दिखानेवाले ने अपने सिर
के ऊपर एक डंडा पकड़ रखा है।
लडकी नीचे से देख रही है।





पेड़ के ऊपर उड़ने वाले पक्षी पर
'✓' का निशान लगाओ।

जोकर के सिर के ऊपर की गेंद
में रंग भरों।



पतंग के नीचे उड़ने वाले पक्षी
पर '✓' का निशान लगाओ।

फूल के नीचे रहने वाली तितली
पर '✓' का निशान लगाओ।



पास-दूर

माँ बच्चे के पास है।
चाँद बच्चे से दूर है।



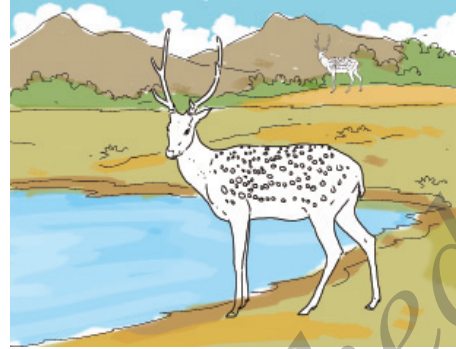
रवि झूले के पास
खड़ा है।

मेरी झूले से दूर
खड़ी है।

पक्षी वृक्ष के पास है।
भेड़ वृक्ष से दूर है।
भेड़ तालाब के पास है।
पक्षी तालाब से दूर है।



तालाब के पास खड़े हिरन में
रंग भरों।



फूल से दूर की तितली में
रंग भरों।

लडके के पास रखी खिलौना कार में
हरा रंग भरों।

दूर रखी एक और कार में नीला रंग
भरों।



पहले-बाद में



मोमबत्ती जलने से पहले



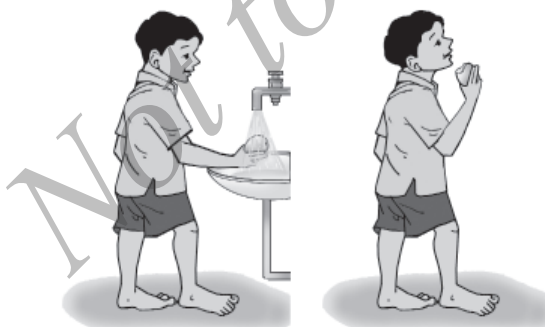
मोमबत्ती जलने के बाद



फुलवारी (पटाखा)
जलने से पहले।



पटाखा जलने के बाद।

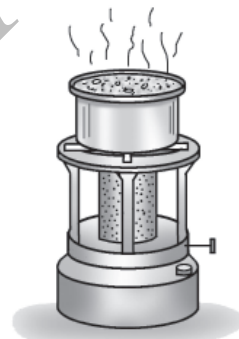


खाने से पहले आम धोओ।
आम धोने के बाद खाओ।

नीचे दी गई कौन सा काम पहले करते हैं, उस पर '✓' का निशान लगाओ।

☐☐

कौन सा काम बाद में होता है, उसपर '✓' का निशान लगाओ।

☐☐

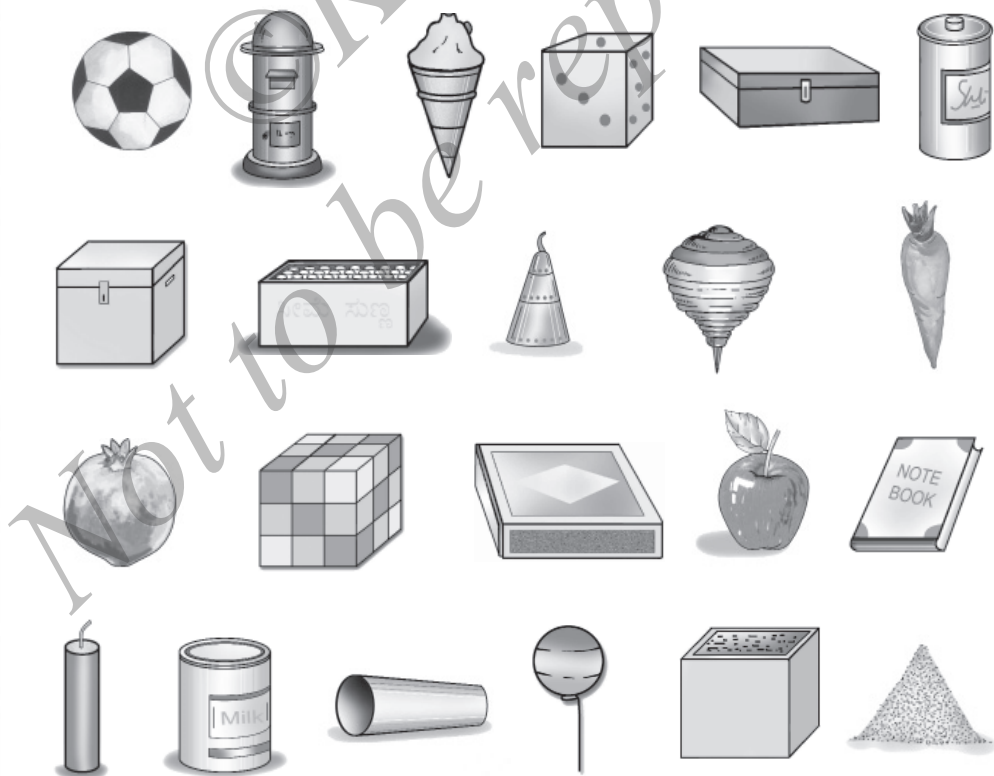
पाठ - 2

आकार

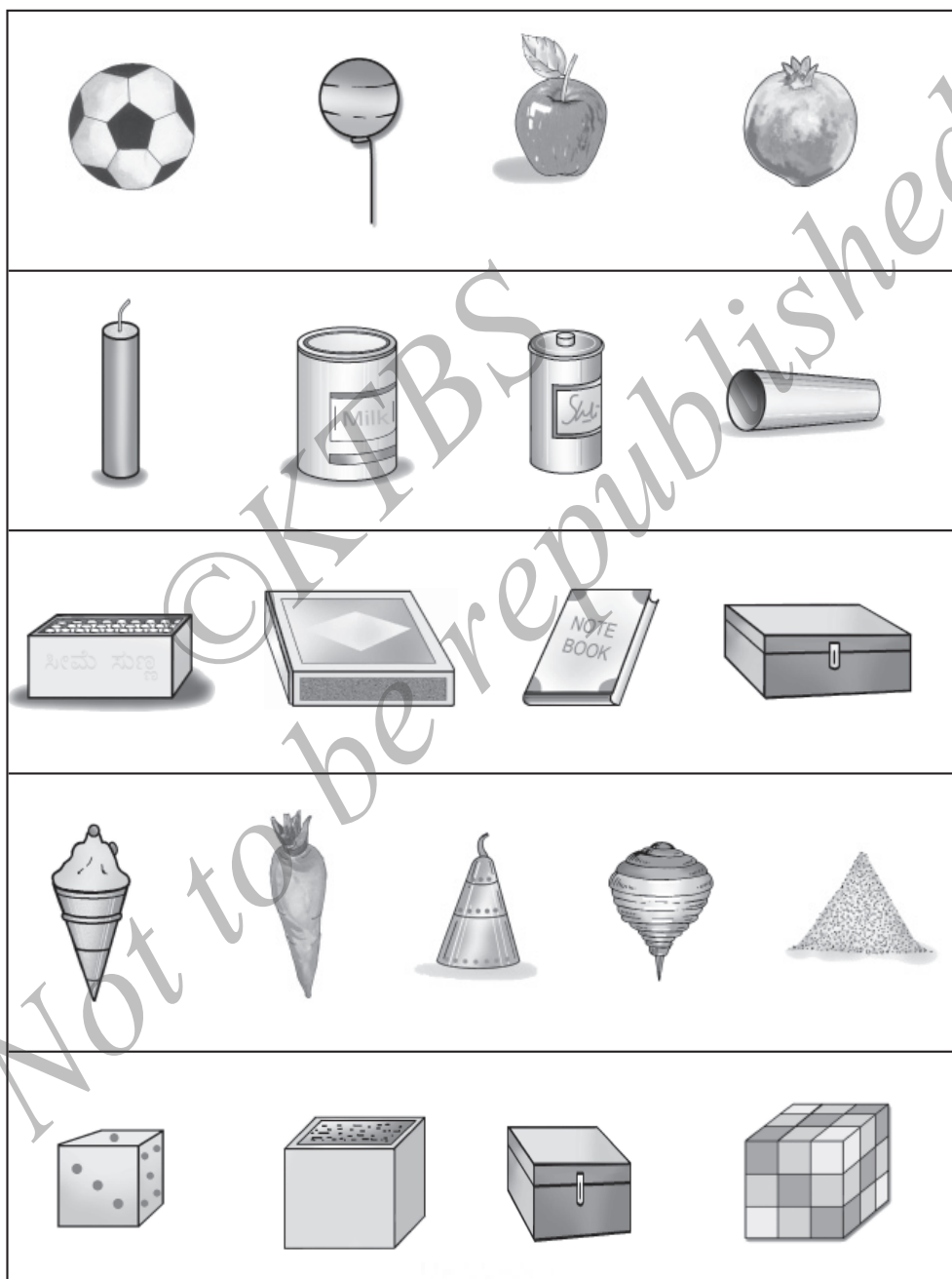
इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ वस्तुओं को उनके आकार (शक्लों) के अधार पर वर्गीकृत करना या अलग करना।
- ♦ लुढ़कने तथा फिसलने के लिए उन वस्तुओं को आकार का प्रभाव है, इसका विवरण देना।
- ♦ तिकोन, आयत, चौकोर तथा वृत्त (गोल) आकार युक्त दो चपटी वस्तुओं का पता लगाना।
- ♦ त्रिभुजाकार, आयताकार, चौकोर तथा गोलाकार चित्रों को अपने हाथ से बनाना।

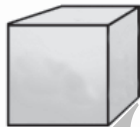
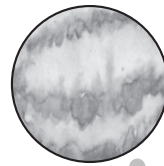
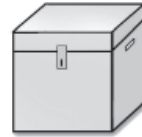
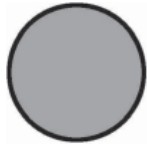
नीचे दिए गए चित्रों को ध्यान से देखो।



समान आकार वाले वस्तुओं के समूह बनाए गये हैं। उनको देखो।

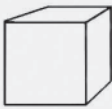


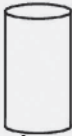



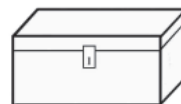
समान आकार की वस्तुओं को रेखा खींचकर मिलान कीजिए।



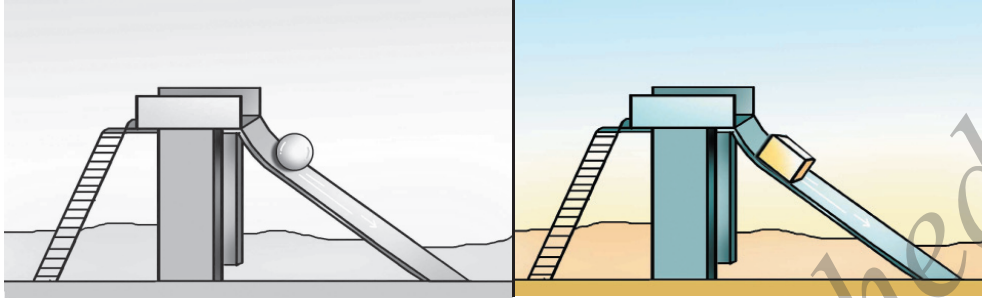
आकारों का विभाजन

इन आकार के चित्रों में बताए गए रंग भरो।

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| लाल | नीला | हरा | पीला | गुलाबी |



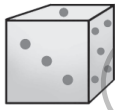
वस्तुओं में गति (चलन)



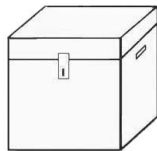
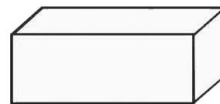
लुढ़कना।

फिसलना।

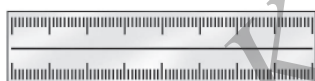
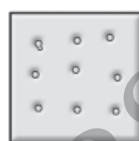
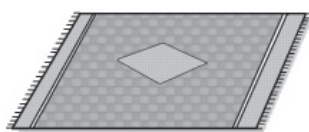
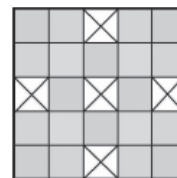
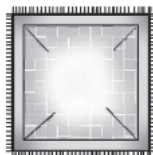
इनमें से लुढ़कने वाली वस्तुओं पर '✓' निशान लगाओ।



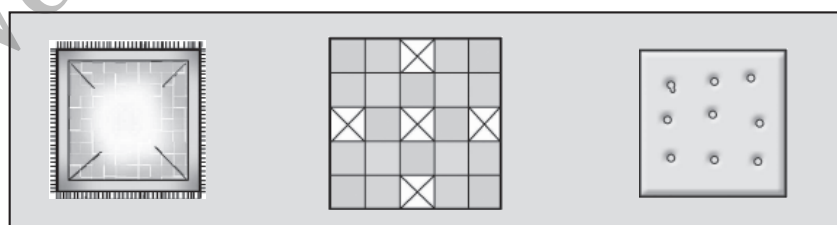
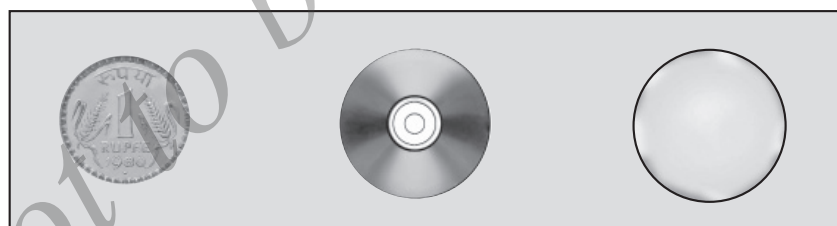
इनमें से फिसलने वाली वस्तुओं में रंग भरो।

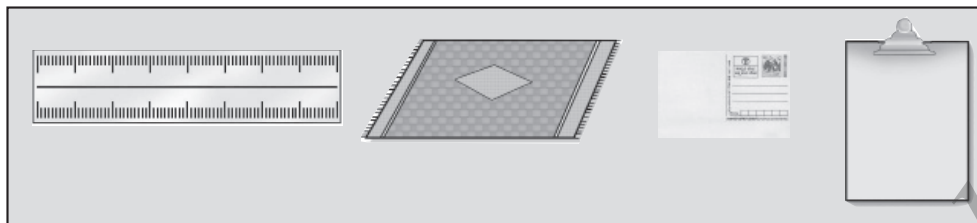


दिए गए वस्तुओं के ऊपरी आकार पर ध्यान दो।



एक समान आकार के वस्तुओं के समूह बनाए गए हैं। इन्हें ध्यान से देखो।



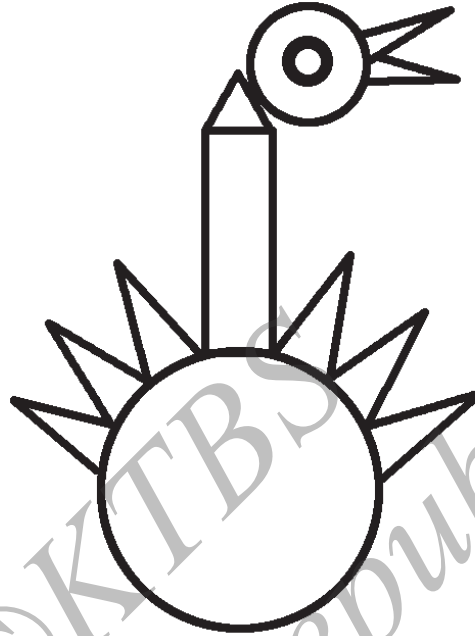


दिए गए आकार से मिलते जुलते आकार पर '✓' का निशान लगाओ।

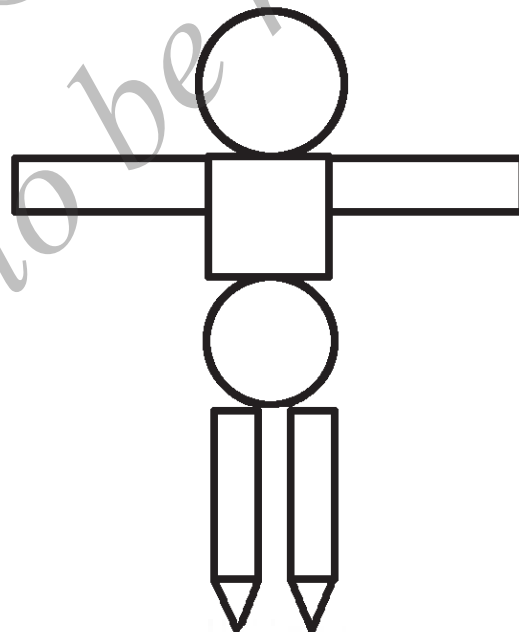
| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

नीचे दिए गए अलग-अलग आकारों में अलग-अलग रंग भरें।

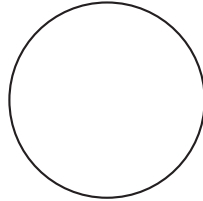
1)



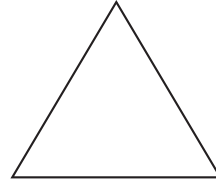
2)



दिए गए चित्रों का आकार तथा नामों पर ध्यान दो। नामों को बार-बार बोलकर अभ्यास करो।



वृत्त (गोल)



त्रिभुज

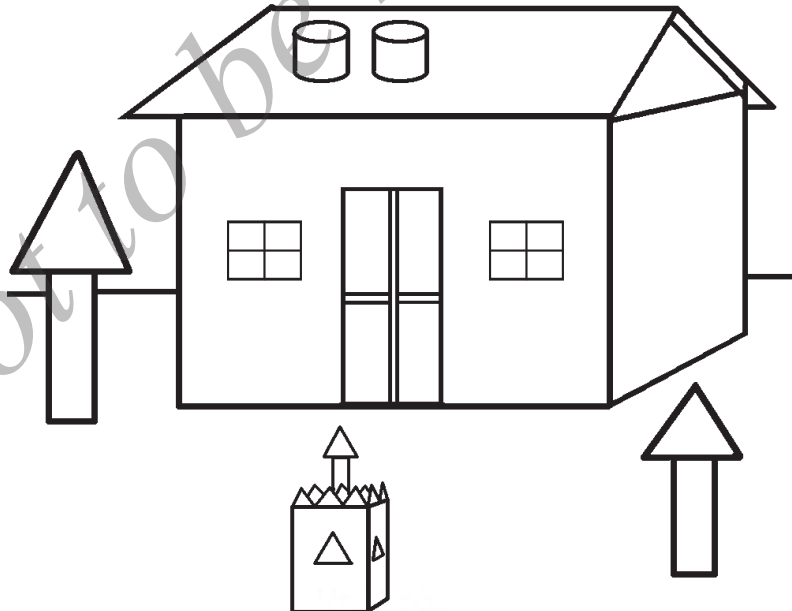


आयत

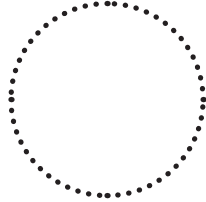


वर्ग (चौकोर)

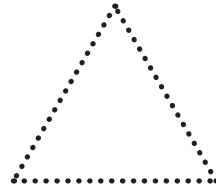
नीचे दिए गए चित्र में ○ में लाल △ में हरा □ में पीला □ में भूरा रंग भरें।



बिन्दुओं को मिलाकर चित्र पूरा करो।



वृत्त (गोल)



त्रिभुज



आयत



वर्ग (चौकोर)

ऊपर दिए गए आकारों को खुद बताकर अभ्यास करो।

पाठ - 3

संख्याएँ (1-9)

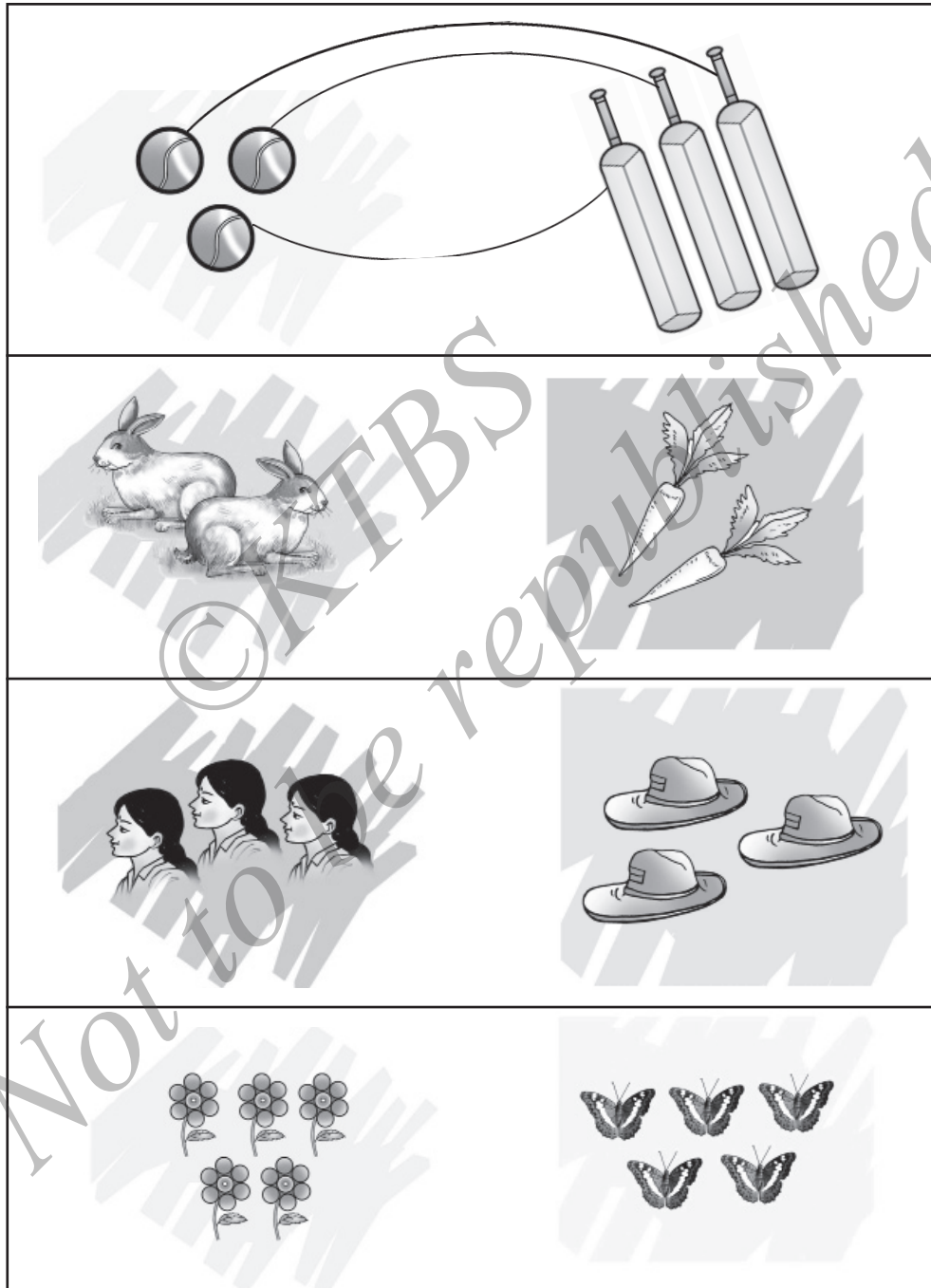
इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ समान संख्या की वस्तुओं को मिलाओगे।
- ♦ समान संख्या की वस्तुओं का मिलाओगे।
- ♦ ख से तक अंकों को पहचानना, पढ़ना, लिखना आदि करोगे।
- ♦ किसी एक संख्या की अगली और पिछली संख्या को पहचानोगे, लिखोगे।

इस चित्र के पेड़, पक्षी, चींटी, गुब्बारे बत्तखें और बच्चे इन्हें ध्यान से देखो। वे कितने हैं? इनके बारे में जानेंगे।



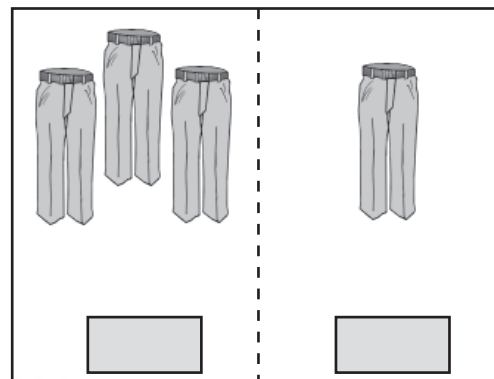
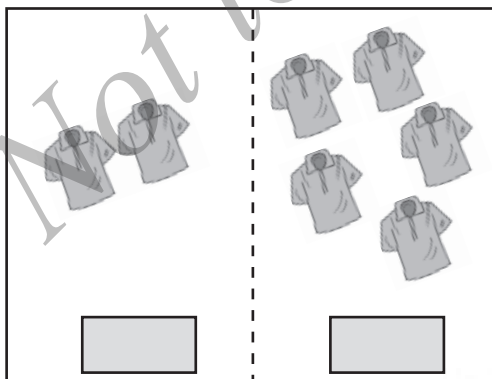
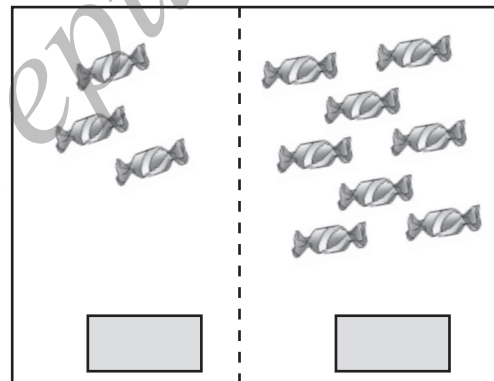
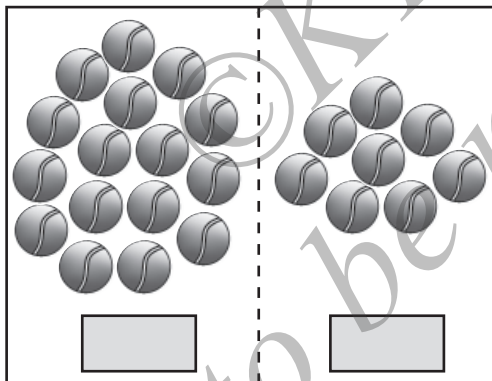
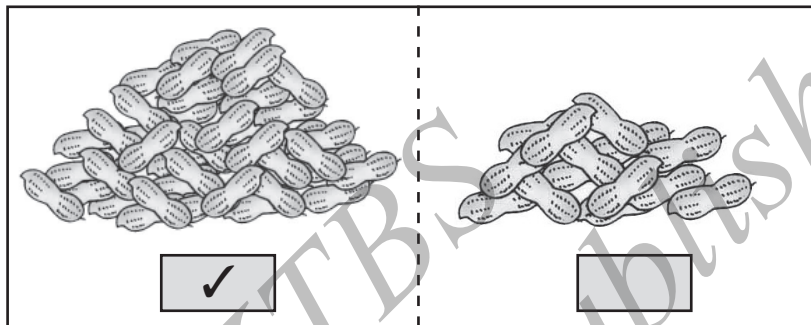
नमूने के अनुसार रेखाओं द्वारा मिलाओ।



अधिक (बहुत) - कम

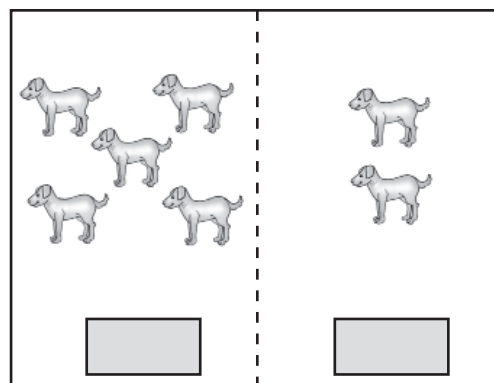
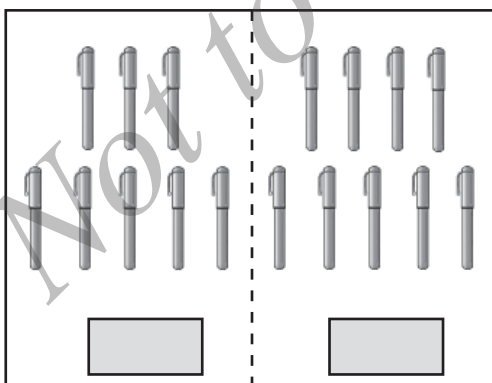
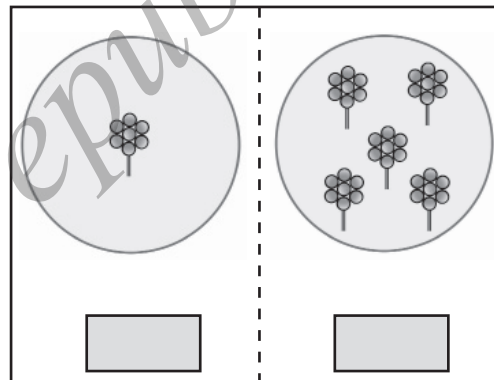
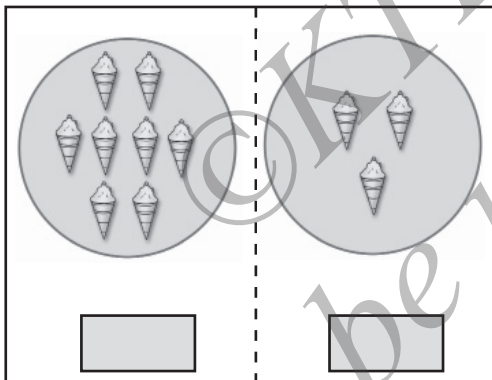
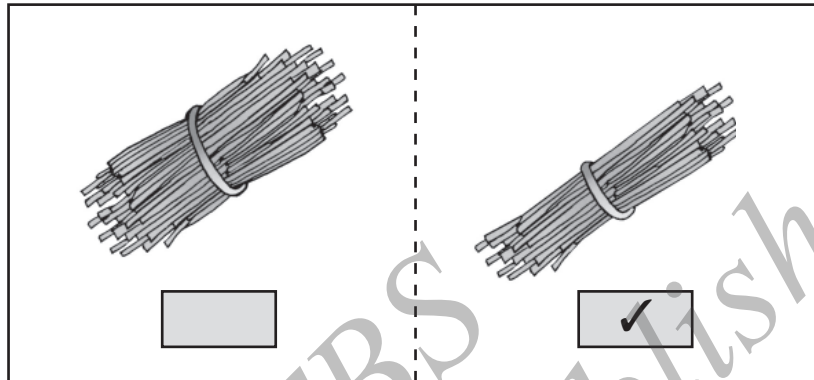
नीचे के चित्र को ध्यान से देखो जहाँ अधिक है उस पर '✓' का निशान लगाओ।

उदाहरण :



नीचे के चित्र को ध्यान से देखो जहाँ अधिक है उस पर '✓' का निशान लगाओ।

उदाहरण :

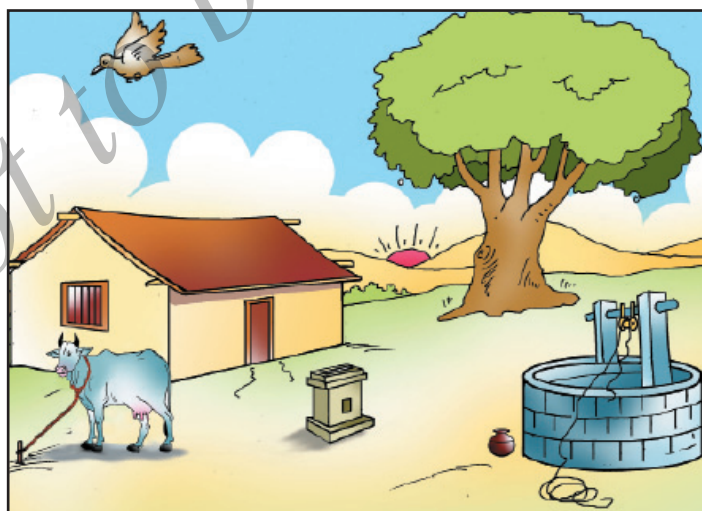


संख्या

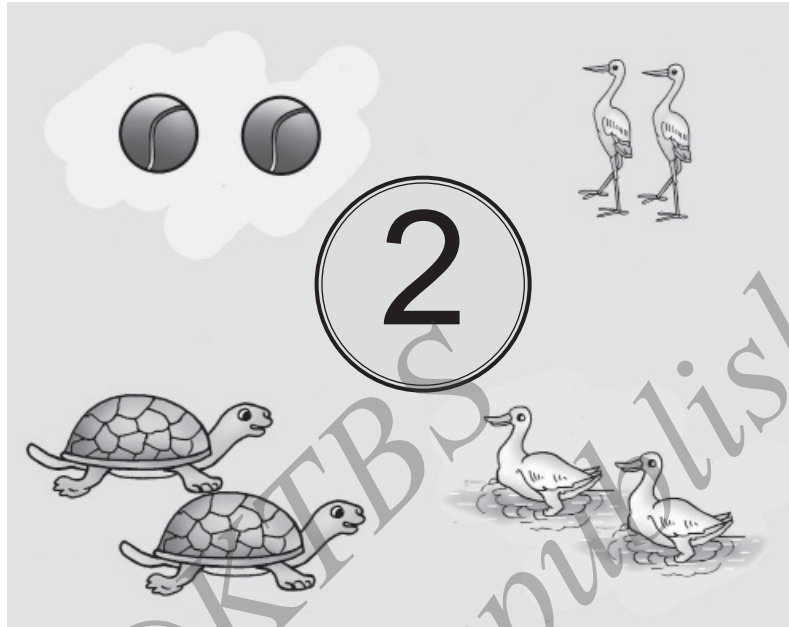
एक



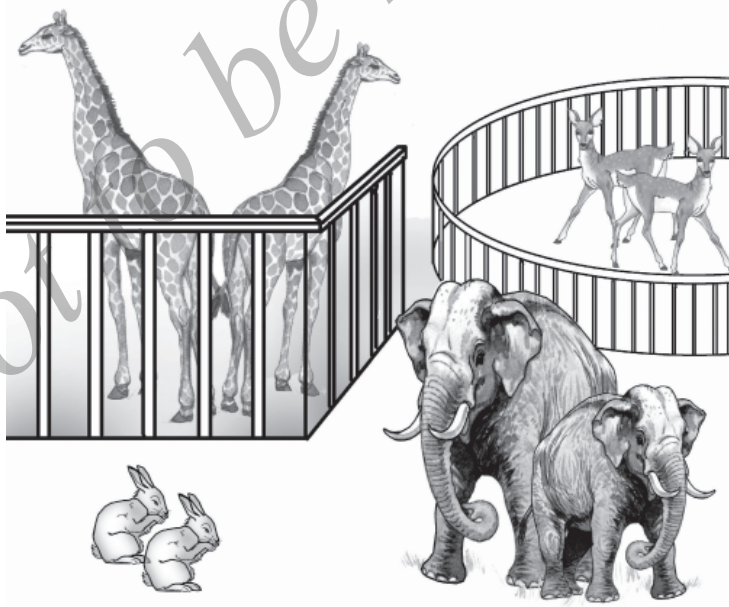
नीचे के चित्र में रहनेवाले एक संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



दो



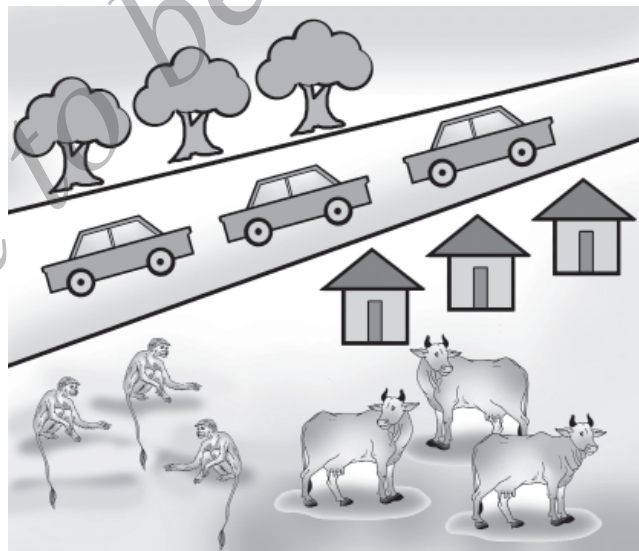
नीचे के चित्र में रहनेवाले दो संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



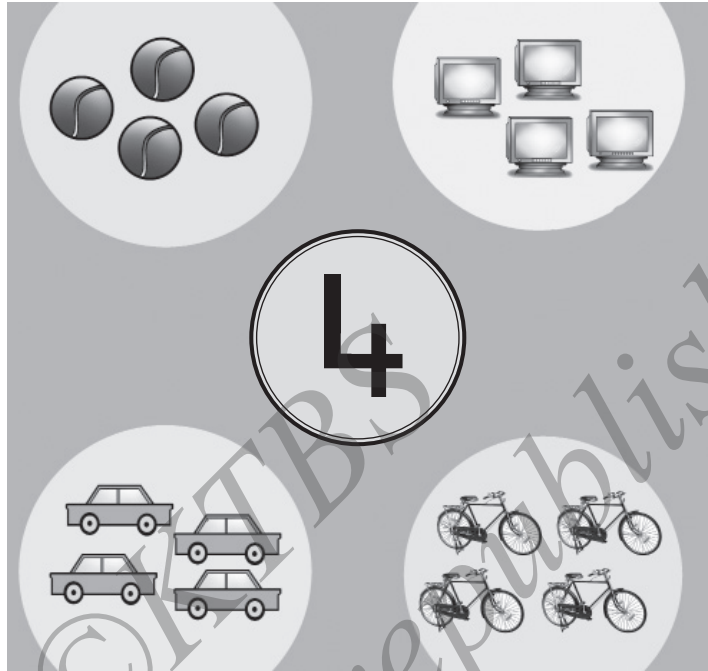
तीन



नीचे के चित्र में रहनेवाले तीन संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



चार



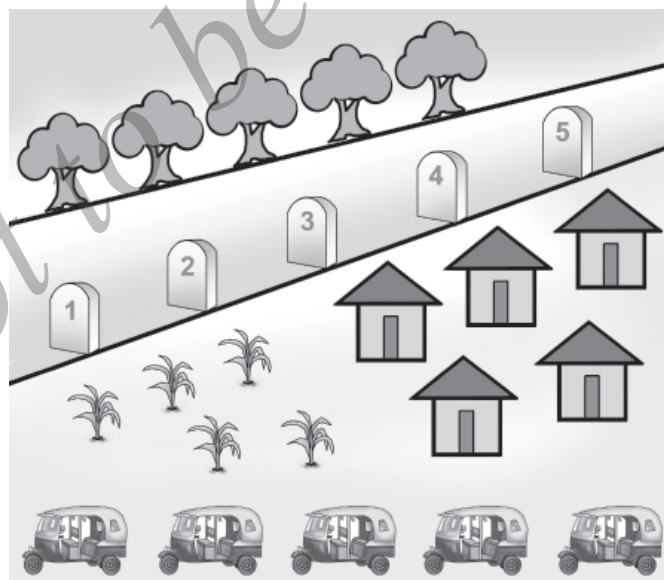
नीचे के चित्र में रहनेवाले चार संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



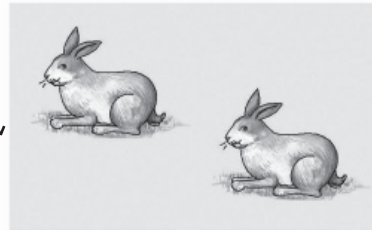
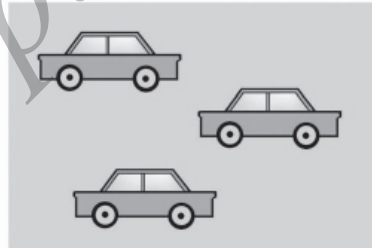
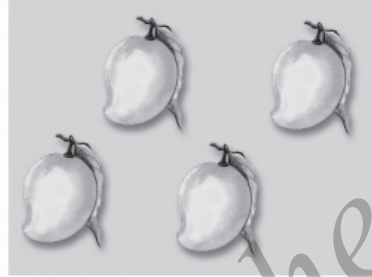
पाँच



नीचे के चित्र में रहनेवाले पाँच संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



समान संख्या की वस्तुओं के चित्रों को पहचानो। रेखा खींचकर जोड़ो।



संख्याओं को पहचानकर पढ़ो। बिन्दुओं को मिलाकर संख्या लिखो।
चौखाने में संख्या लिखो।



ख सूरज







ख पक्षी

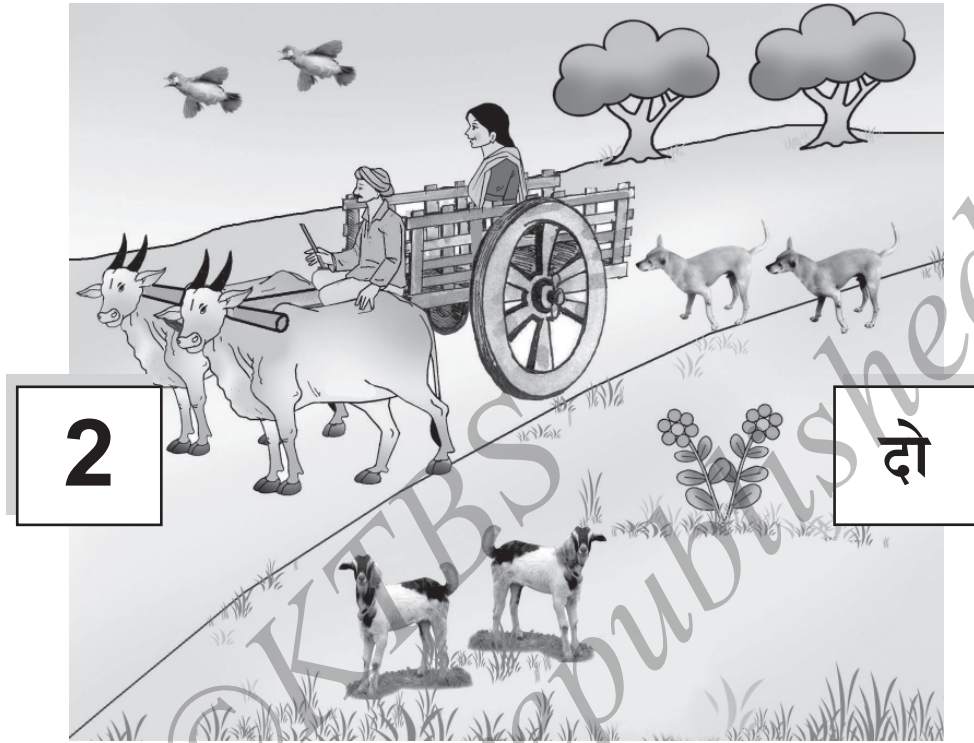


ख बन्दर



ख पेड़

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



2 पक्षी



2 बैल



2 चक्र



2 कुत्ते

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



3 मुर्गियाँ



3 लट्टू

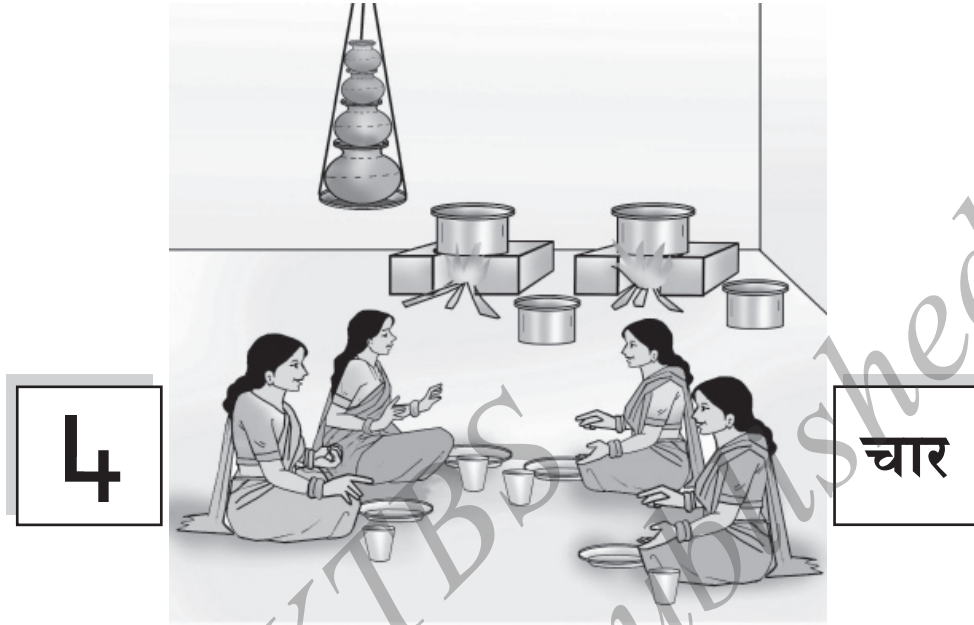


3 घर



3 पेड़

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



४ घडे



४ बर्तन



४ गिलास



४ थालियाँ

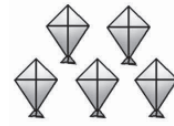
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| ४ | ४ | ४ | ४ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



5 कार









5 गेंदें



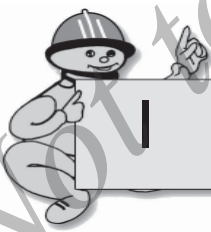
5 पतंगे

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

कितने हैं? गिनकर अंक लिखो।

| | |
|---|---|
|  | 4 |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

छूटे गए अंको को लिखो।

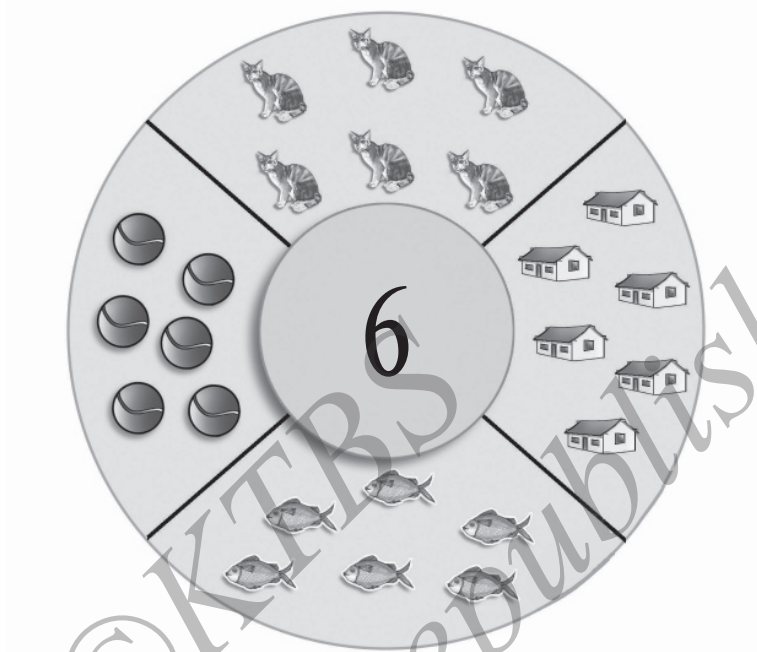


| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1 | | | 4 | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | 2 | | | 5 |
|--|---|--|--|---|



छः



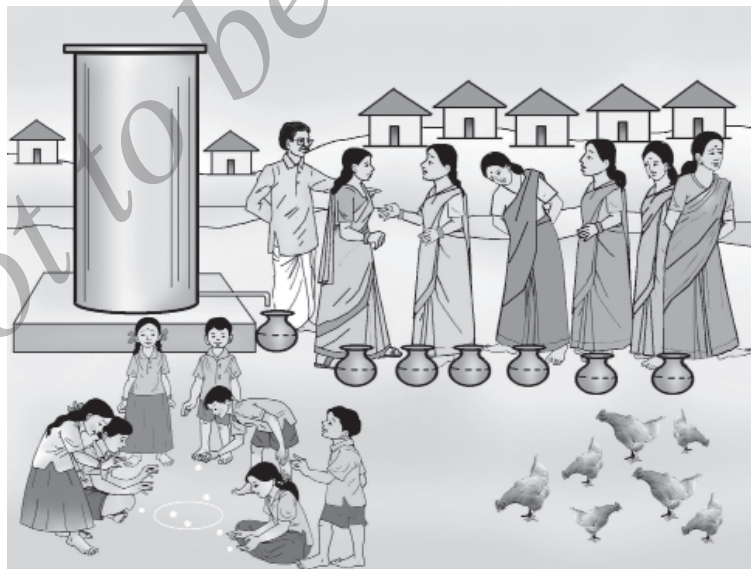
नीचे दिए गए मेले के दृश्य में रहनेवाले छः संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



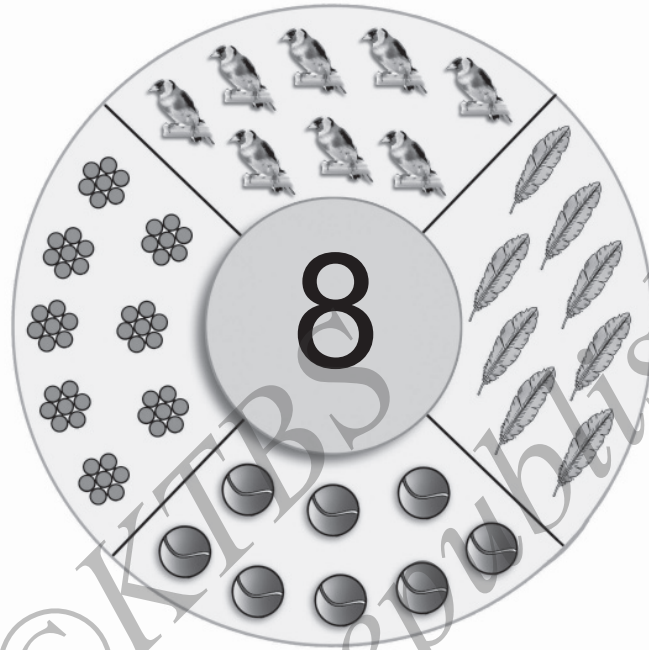
सात



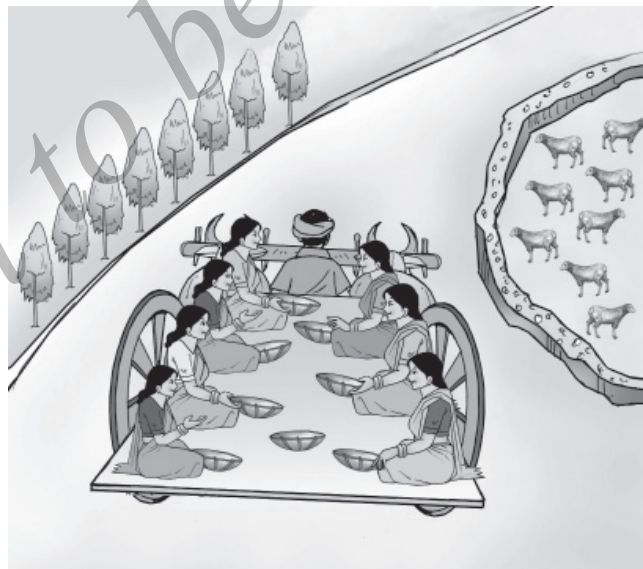
नीचे के चित्र में रहनेवाले सात संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



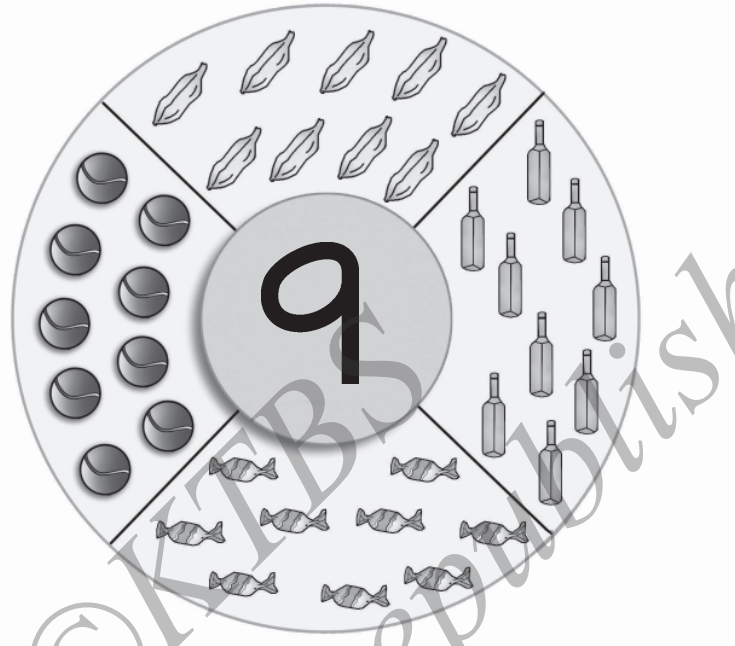
आठ



नीचे के चित्र में रहनेवाले आठ संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



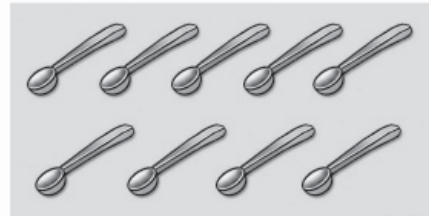
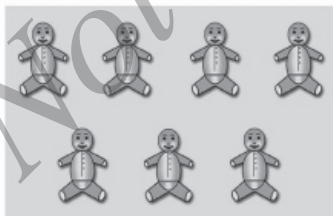
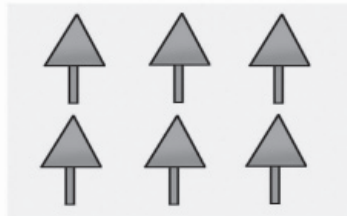
नौ

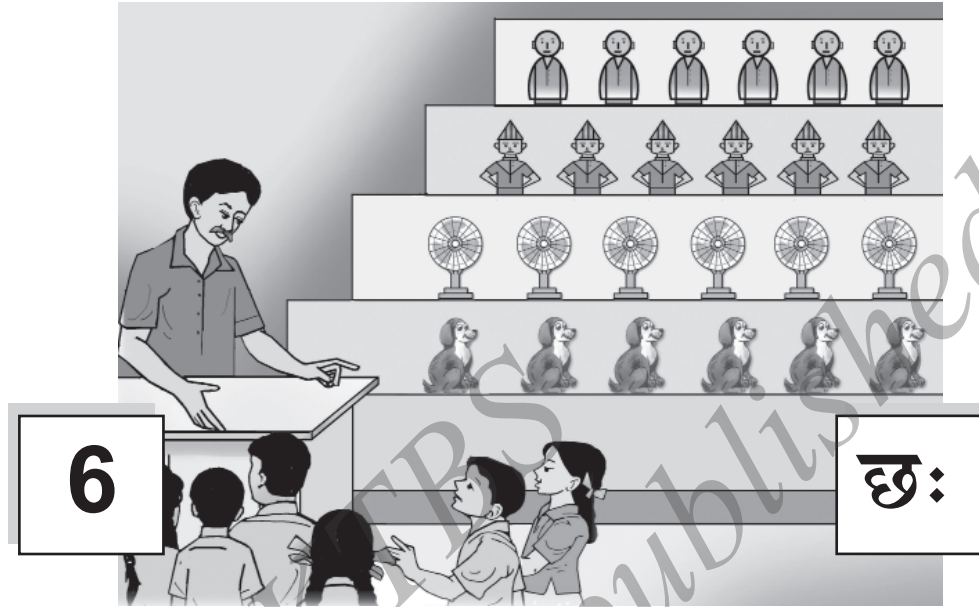


नीचे के चित्र में रहनेवाले नौ संख्याओं की वस्तुओं को पहचानकर उनके नाम बताओ।



समान संख्या की वस्तुओं के चित्र पर रेखा खींच-कर जोड़ो।

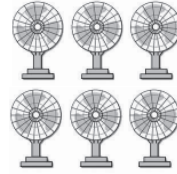




6 बच्चे



6 गुडियाँ



6 पंखें

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6 | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



7 सुराहियाँ




7 गिलास




7 मटके

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | 7 | 7 | 7 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |




8


आठ



8 बच्चे



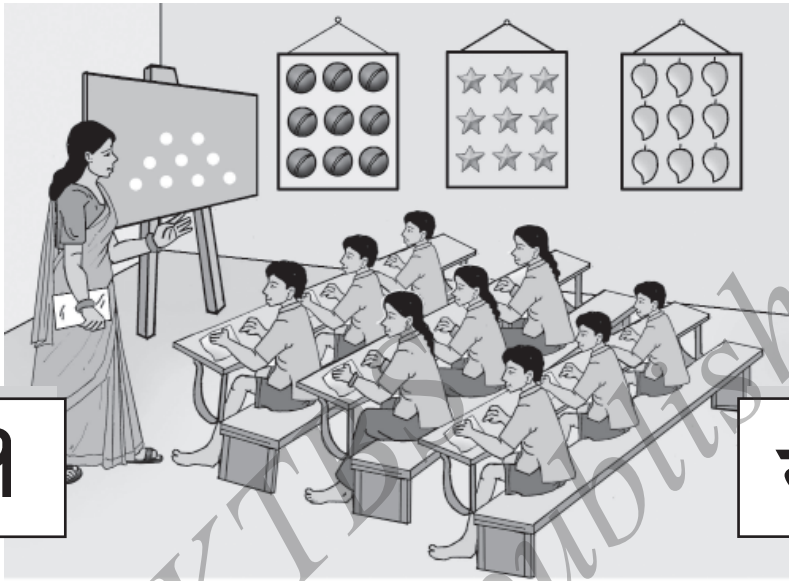
8 थालियाँ




8 बाल्टियाँ

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 8 | 8 | 8 | 8 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |


48



१




१ गेंदे



१ सितारे

नौ

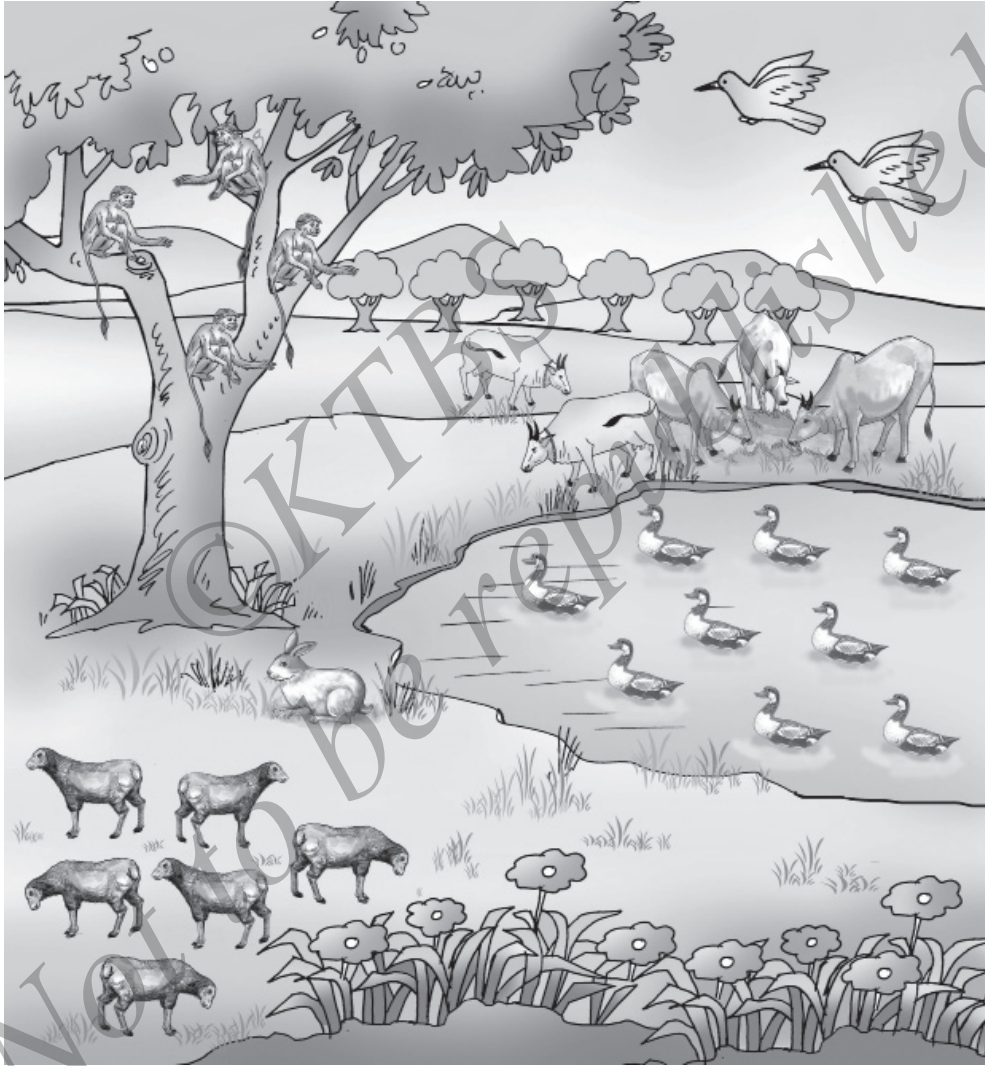


१ आम

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| १ | १ | १ | १ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

49

इस चित्र को देखकर कौन-कौन सी वस्तुएँ हैं, कितनी-कितनी है गिनकर बोलो।



आओ गिनती करे

एक एक एक
सेब लाओ एक
रंग उसका देख।



दो दो दो
दो सेब लाके दो
सबको खाने दो।

तान तान तान
हाथ में सेब है तीन
इसे खाओ रखके बीन



चार चार चार
टोकरी में सेब चार
दिशाएँ भी हैं चार

पाँच पाँच पाँच
पास है सेब पाँच
सदा बोलो साँच



छः छः छः
मां लाई सेब छः
स्कूल के बच्चे अच्छे।

सात सात सात
खरीदो सेब सात
करो प्यार से बात



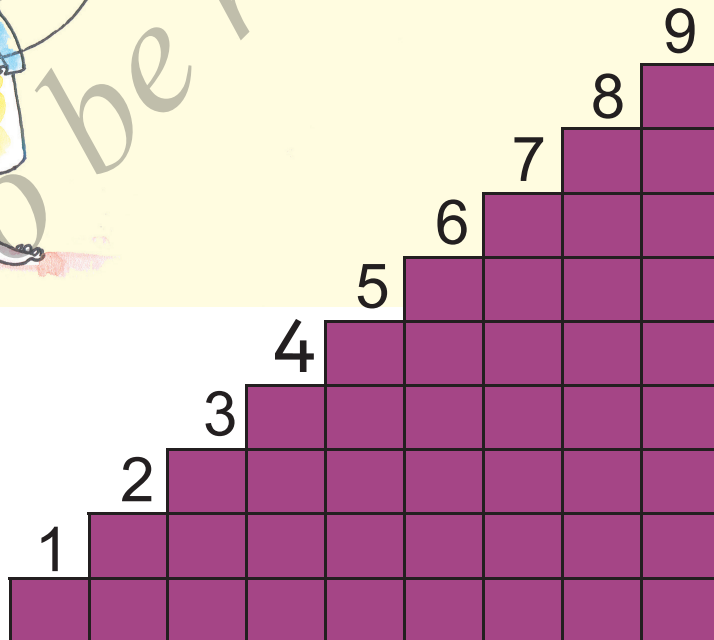
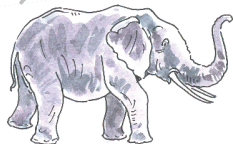
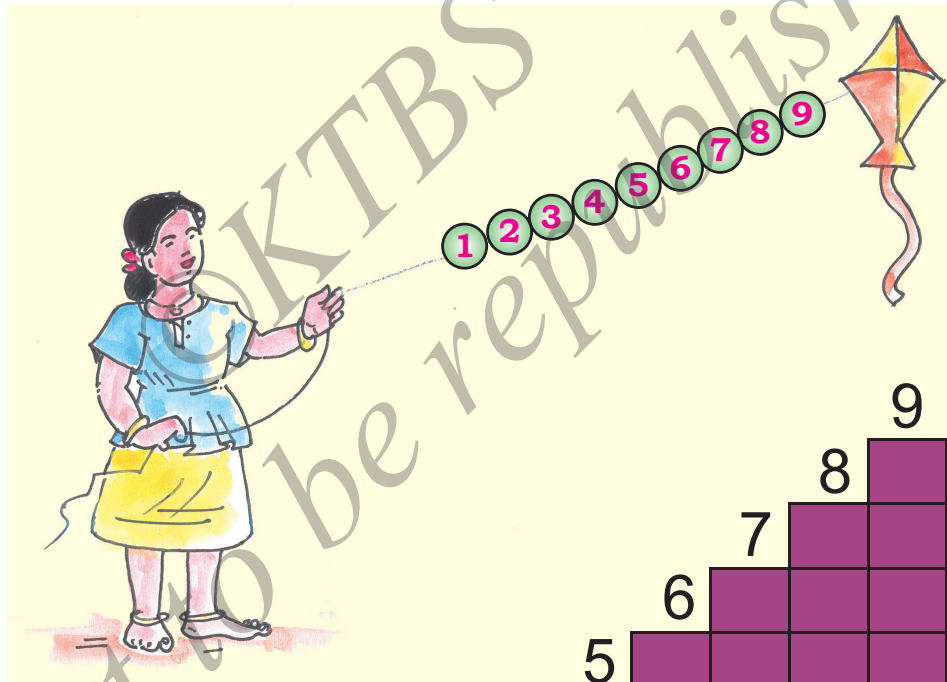
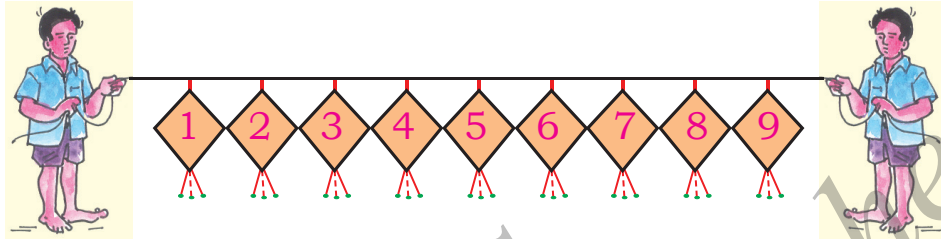
आठ आठ आठ
टोकरी में सेब है आठ
निकालके सबको बाँट

नौ नौ नौ
खेलने उठे पाँव
लडके दौड़े अपने गाँव








संख्या बन्दनवार

क्रमानुसार लिखो। अंकों का अवलोकन करके पढ़ो।



कितने हैं? गिनकर संख्या लिखो।



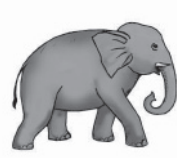



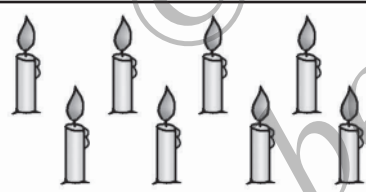



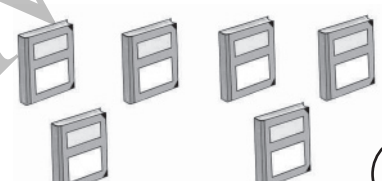
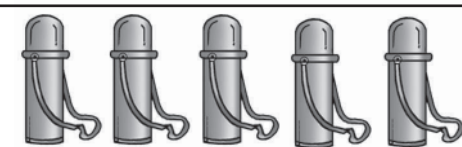
| | |
|---|---|
|  | 7 |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

छूट गई संख्याओं को क्रमानुसार लिखो।

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 1 | | | 4 | | | 7 | | 9 |
|---|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | 3 | | | 6 | | 8 | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--|

कितने हैं गिनो, उदाहरण के अनुसार लिखो।

| | |
|---|---|
| <p>उदाहरण:</p>  <p>4</p> |  <p>○</p> |
|  <p>○</p> |  <p>○</p> |
|  <p>○</p> |  <p>○</p> |
|  <p>○</p> |  <p>○</p> |
|  <p>○</p> |  <p>●</p> |
|  <p>○</p> |  <p>○</p> |

संख्याओं को पढ़कर, उन संख्याओं के अनुसार चित्र बनाओ।

उदा:



4



5



3



4



1



2



6



8

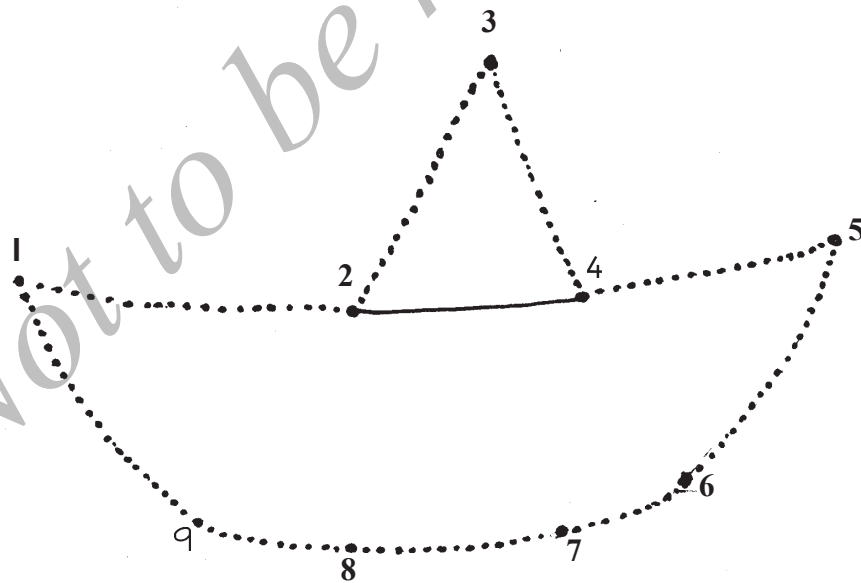
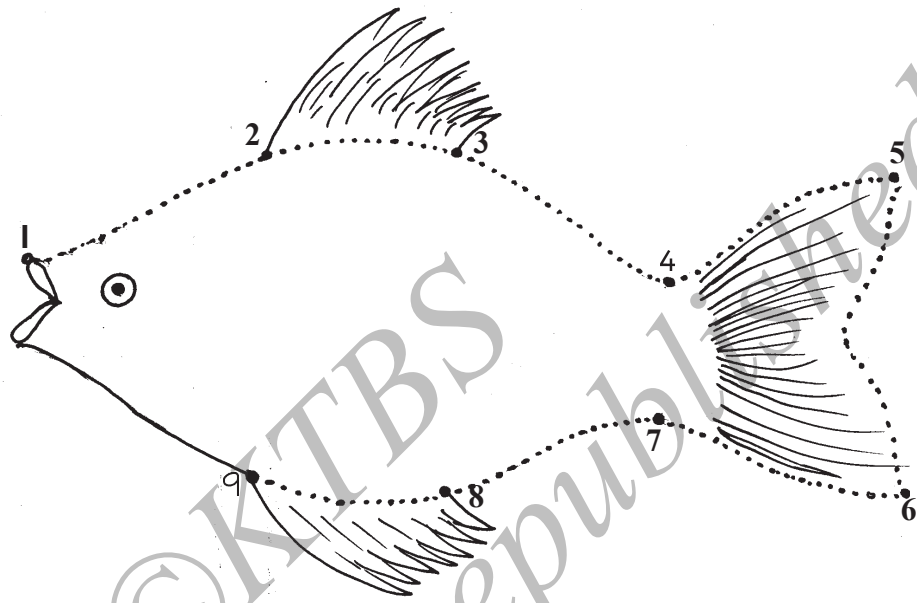


7



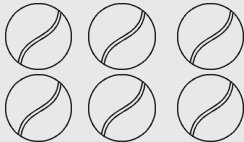



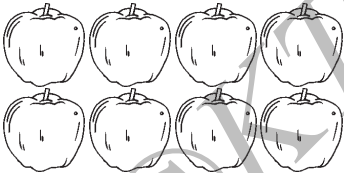
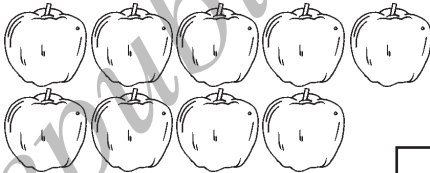
9

क्रमानुसार बिन्दुओं को मिलाकर रंग भरो।




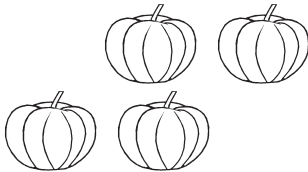
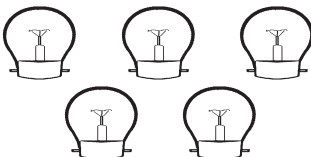
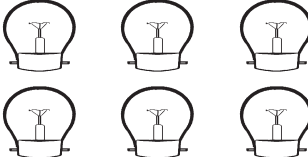


रंग भरो

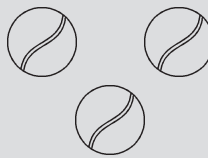

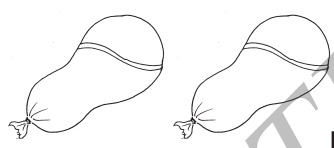
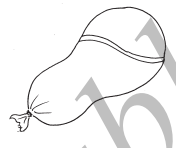
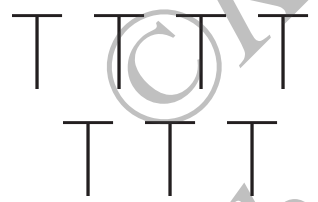

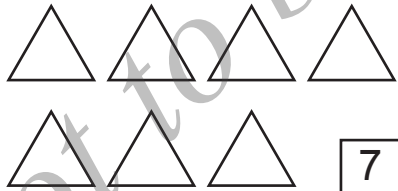

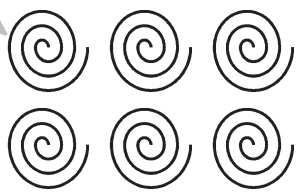

गिनकर संख्या लिखो। कौन से समूह में अधिक हैं उनमें रंग भरो।

| | |
|---|--|
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div> |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">8</div> |
|  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |
|  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |

गिनकर संख्या लिखो, कम रहने वाले समूह में रंग भरो।

| | |
|--|---|
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">5</div> |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3</div> |
|  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |
|  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |  <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> |

आस-पास के समूह में समान संख्या के चित्र बनाओ तथा संख्या लिखो।

| | | |
|--|---|---|
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3</div> | = |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">3</div> |
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">2</div> | = |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"></div> |
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"></div> | = |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">9</div> |
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">7</div> | = |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"></div> |
|  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">6</div> | = |  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"></div> |

हर पट्टिका में दी गई बड़ी संख्या पर गोला बनाओ।

उदाहरण

3, ⑤

4 , 2

6 , 9

8 , 7

9 , 5

1 , 3

5 , 4

6 , 8

नीचे दी गई हर पट्टिका की छोटी संख्या पर गोल खींचिए।

उदाहरण

④ , 7

4 , 7

3 , 7

9 , 4

2 , 6

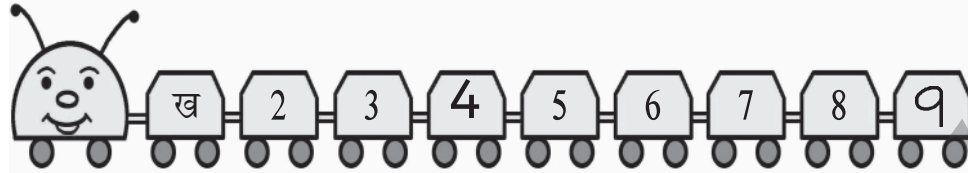
3 , 1

9 , 8

5 , 6

7 , 4

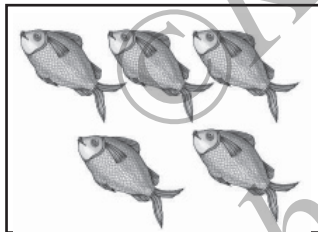
आगे की संख्या पहचानना।



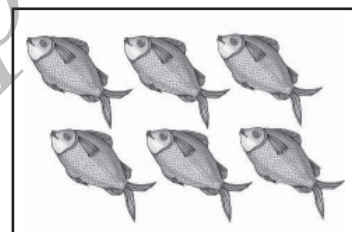
उदा:



5 से आगे की संख्या क्या है?



5, 6



6 से आगे की संख्या



2 से आगे की संख्या



| | |
|-------------------------|-------------------------|
| 7 के आगे की संख्या..... | 4 के आगे की संख्या..... |
| 3 से आगे की संख्या..... | 8 के आगे की संख्या..... |

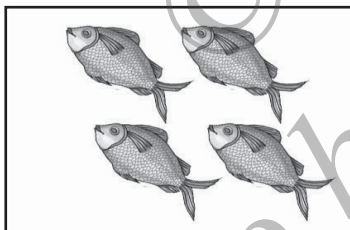
हर खाने की संख्या पढ़कर आगे की संख्या खाली जगह में लिखो।

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 6, <input type="text"/> | 1, <input type="text"/> | 3, <input type="text"/> | 5, <input type="text"/> |
| 8, <input type="text"/> | 7, <input type="text"/> | 2, <input type="text"/> | 4, <input type="text"/> |

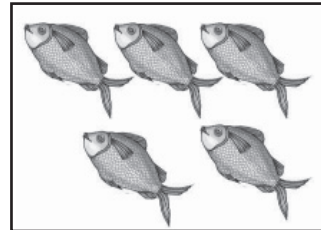
पिछली संख्या को पहचानना



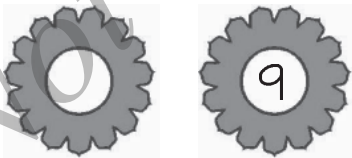
5 के पिछली संख्या 4 है।



, 5



9 की पिछली संख्या



8 की पिछली संख्या



7 की पिछली संख्या.....

4 की पिछली की संख्या.....

2 की पिछली संख्या.....

6 की पिछली संख्या.....

प्रत्येक पट्टी की संख्या पहचानकर उससे पिछली संख्या खाली जगह में भरो।

 , 4

 , 6

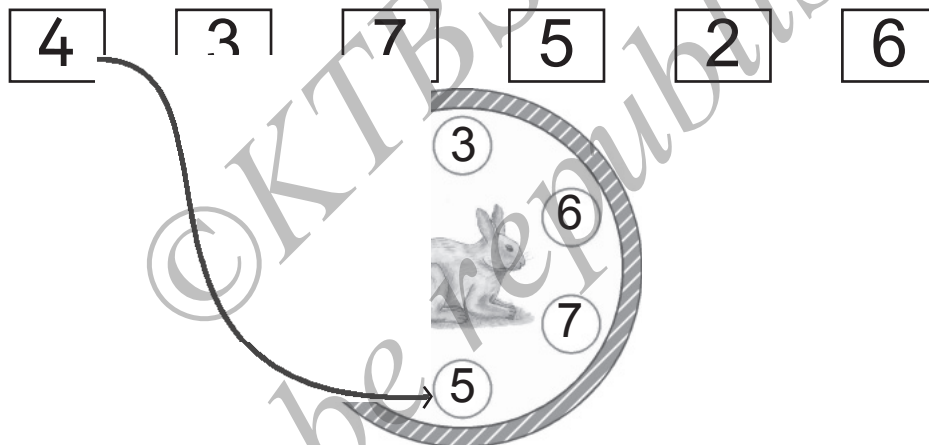
 , 8

 , 5

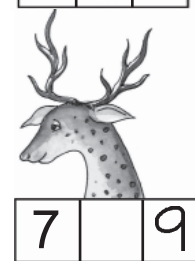
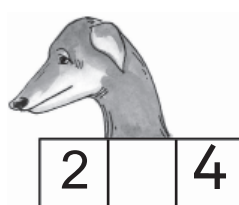
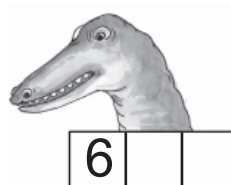
 , 9

 , 7

चौखानों में अंक हैं। गोल में उसके आगे की संख्या है। नमूने के अनुसार रेखा खींचकर मिलाओ।



क्रमानुसार अंकों को खाली जगह में भरो।



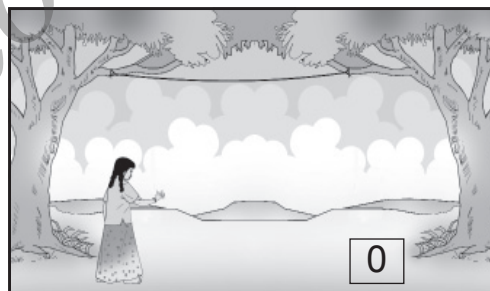
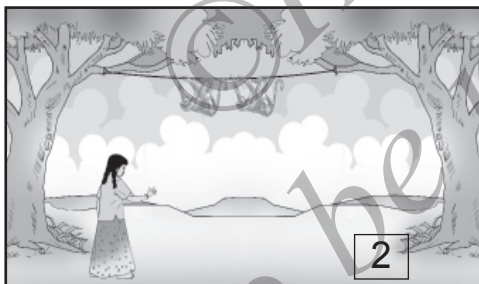
पाठ - 4

शून्य

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

♦ तुम शून्य का अर्थ समझोगे।

निम्न चित्र को ध्यान से देखो। तार पकड़कर लटकने वाले बन्दरों की संख्या कितनी है?



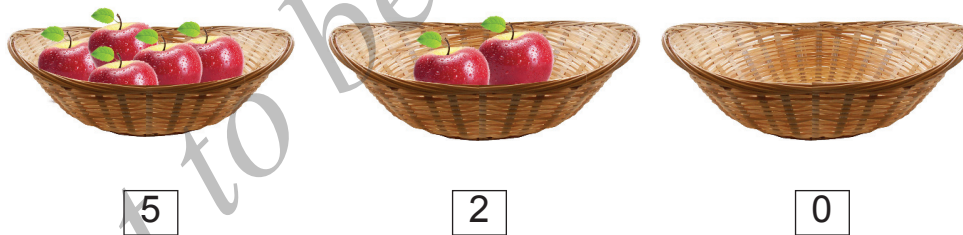
एक भी
नहीं !

तार पर लटकने वाला बन्दर की संख्या एक भी नहीं
अर्थात् बन्दरों की संख्या “शून्य” (0)

प्रत्येक चित्र में कितने बच्चे रस्सी से कूद रहे हैं?







हर टोकरी में रहने वाले फलों की संख्या।



अगर टोकरीयों में फल नहीं हैं तो इसका अर्थ टोकरी के फलों की संख्या 'शून्य' (0) है।


एक भी नहीं, कोई नहीं, कुछ भी नहीं, इन्हे शून्य कहा जाता है।
शून्य को इस तरह लिखते हैं (0) स।

| | | |
|---|--|----------------------|
|  | <p>तार पर एक भी बन्दर नहीं। इसका मतलब तार पर रहने वाले बन्दरों की संख्या 'शून्य'।</p> | <input type="text"/> |
|  | <p>टोकरी में एक भी फल नहीं इसका मतलब है टोकरी में रहने वाले फलों की संख्या 'शून्य' है।</p> | <input type="text"/> |
|  | <p>डिब्बे में एक भी चॉकलेट नहीं। मतलब चाकलेटों की संख्या 'शून्य' है।</p> | <input type="text"/> |
|  | <p>पौधे में एक भी फूल नहीं। मतलब है पौधे पर रहने वाले फूलों की संख्या "शून्य" है।</p> | <input type="text"/> |

शून्य को लिखो।


| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 0 | ○ | ○ | ○ | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

निम्नांकित चित्र देखकर सही संख्या लिखो।

उदा: 


घर

वृक्ष



फल

फूल



कुछुए

पक्षियाँ



गेंद

खिलौने



पेन्सिल

पेन

पाठ - 5

संकलन (जोड़ 9 से अधिक न हो)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ वस्तुओं तथा चित्रों का उपयोग करके 'जोड़ना' सीखोगे।
- ♦ '+' '-' चिन्हों का परिचय और प्रयोग सीखोगे।



एक खरगोश बैठा था और एक खरगोश आकर उसके साथ मिला।

एक के साथ एक मिलकर दो हुए।
उछल, कूद कर खुश हुए।






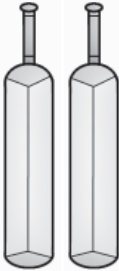


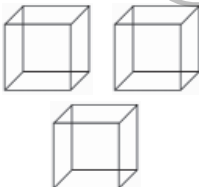

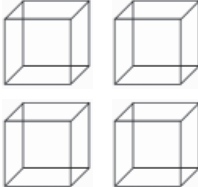
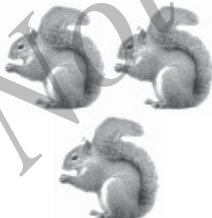


दो के साथ एक और मिलकर तीन हुए। तीनों मिलकर खेलने लगे।

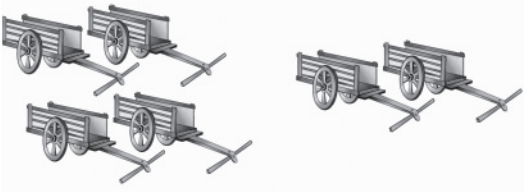
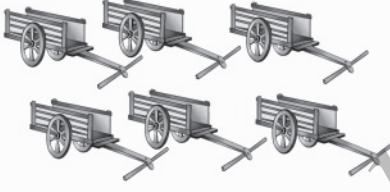


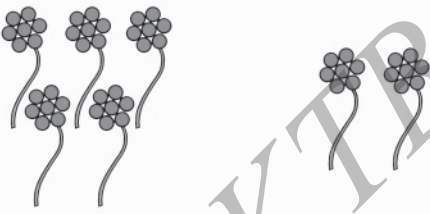
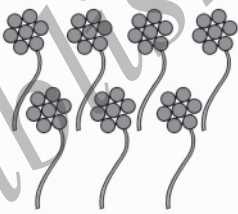
और एक मिलकर चार हुए।
दौड़ने सभी तैयार हुए।






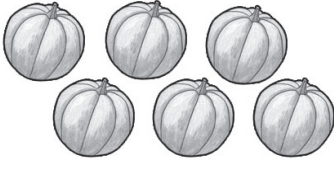
एक और मिलकर पाँच हो गए,
बाद में सभी गायब हुए।

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 1 | और 1 | मिलकर 2 बने |
|  |  |  |
| 2 | और 1 | मिलकर 3 बने |
|  |  |  |
| 3 | और 1 | मिलकर 4 हुए |
|  |  |  |
| 3 | और 2 | मिलकर 5 बने |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|----------|
|  | | |  | | |
| 4 | और | 2 | मिलकर | 6 | बनते है। |
| 4 | और | 2 | मिलकर | 6 | बराबर |

| | | | | | |
|--|----|---|---|----------------------|--------------|
|  | | |  | | |
| 5 | और | 2 | मिलकर | <input type="text"/> | के बराबर है। |

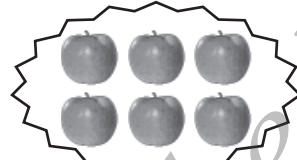
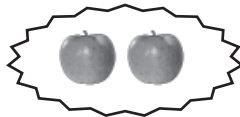
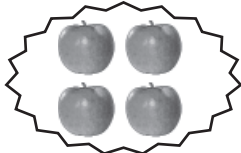
| | | | | | |
|---|----|---|--|----------------------|--------------|
|  | | |  | | |
| 6 | और | 3 | मिलकर | <input type="text"/> | के बराबर है। |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------|--|
|  | | |  | | |
| 3 | | 3 | | <input type="text"/> | |

‘जोड़’ तथा ‘बराबर’ का चिन्ह

इस चित्र को देखो।

यहाँ कुल कितने फल है ?



$\boxed{4}$ और $\boxed{2}$ मिलकर $\boxed{6}$ के बराबर जोड़ने के लिए चिन्हों का उपयोग इस तरह करते हैं।

$$4 + 2 = 6$$

यहाँ उपयोग किये गये चिन्ह को देखो।

‘+’ का मतलब है जोड़ो।

‘=’ का मतलब है सम (बराबर)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| + | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| = | | | | | | | |
| | | | | | | | |

उदाहरण के अनुसार जोड़ के चिन्ह के लिए (\square) बनाओ
बराबर चिन्ह के लिए (\bigcirc) बनाओ।

उदा: $\boxed{+}$ $\boxed{=}$

$$\begin{array}{cccccccc}
 + & + & = & + & + & = & + & + \\
 = & = & + & = & = & + & = & =
 \end{array}$$

कुल कितने ?



7

+

2

=

9



+

=



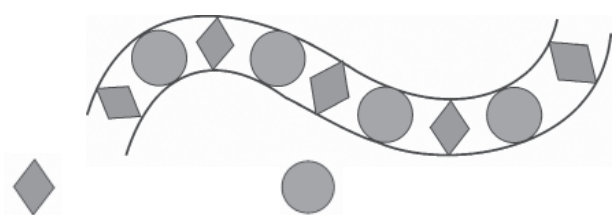

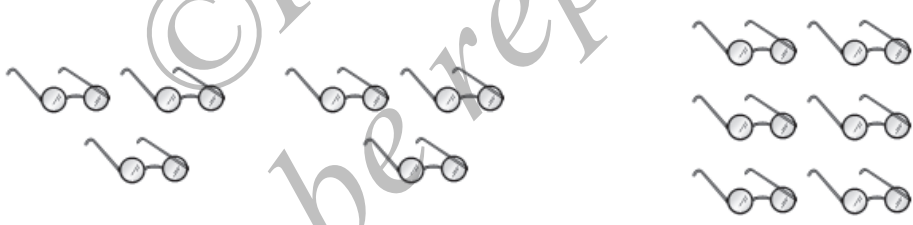

+






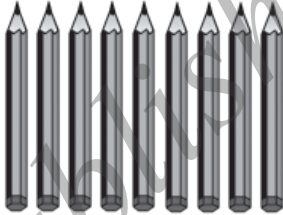


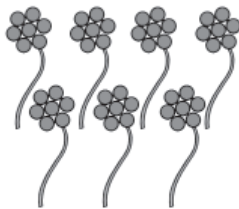



=

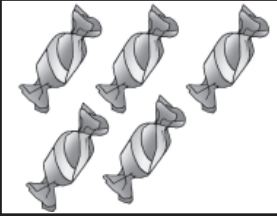

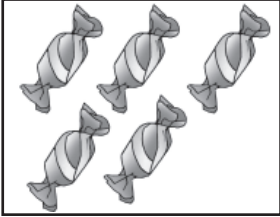
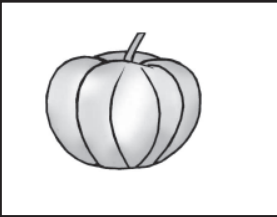



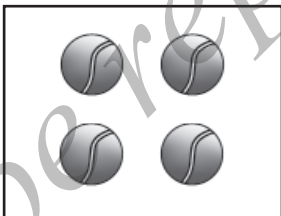
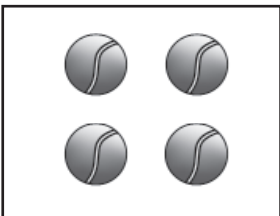


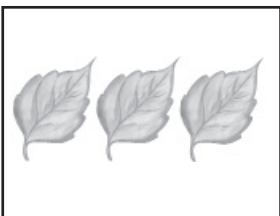


+

=

| | | | |
|--|---|---|---|
|  | | | |
| <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |
|  | | | |
| <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |
|  | | | |
| <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |
|  | | | |
| <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> | = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> |

| | |
|---|---|
|   |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | |
|   |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | |
|   |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | |
|   |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> + <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | |

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
|  |  |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
|  |  |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |
|  |  |  |
| <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> | + | <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> = <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> |

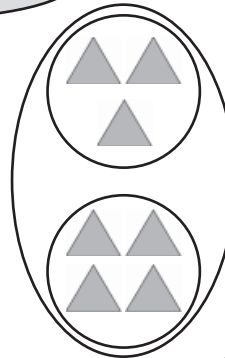
संकलन (जोड़)



+



$$3 + 4 = 7$$



3

+ 4

 7

$$2 + 1 = \square$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 3 = \square$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

इन संकलनों को देखो। अपूर्ण को पूर्ण करो।

$$6 + 1 = \square$$

$$4 + 4 = \square$$

$$1 + 6 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$3 + 5 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$6 + 2 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$

$$2 + 6 = \square$$

$$5 + 2 = \square$$

$$1 + 7 = \square$$

$$7 + 1 = \square$$

संकलन करो (जोड़)

$$4 + 2 = \boxed{6}$$

$$3 + 3 = \boxed{}$$

$$2 + 4 = \boxed{}$$

$$0 + 6 = \boxed{}$$

$$1 + \boxed{} = \boxed{6}$$

$$6 + 0 = \boxed{}$$

$$5 + \boxed{} = \boxed{6}$$

$$4 + 5 = \boxed{}$$

$$3 + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$5 + 4 = \boxed{}$$

$$4 + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$6 + 3 = \boxed{}$$

$$4 + 4 = \boxed{}$$

$$3 + \boxed{} = \boxed{9}$$

$$\boxed{} + 4 = \boxed{8}$$

$$2 + 6 = \boxed{}$$

$$\boxed{} + 6 = \boxed{7}$$

$$6 + \boxed{} = \boxed{8}$$

$$6 + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$\boxed{} + 3 = \boxed{4}$$

$$4 + \boxed{} = \boxed{5}$$

$$\boxed{} + 3 = \boxed{6}$$

$$5 + \boxed{} = \boxed{6}$$

$$\boxed{} + 3 = \boxed{7}$$

$$6 + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$\boxed{} + 3 = \boxed{9}$$

$$7 + \boxed{} = \boxed{8}$$

संख्याओं को रेखा द्वारा मिलाओ।

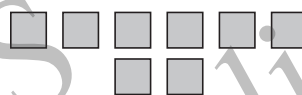
$4 + 3 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

$5 + 4 = \square$

$4 + 4 = \square$



जोड़ो

$3 + 5 = \square$

$2 + 7 = \square$

$3 + 3 = \square$

$1 + 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$1 + 5 = \square$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

पाठ - 6

व्यवकलन (घटाना)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

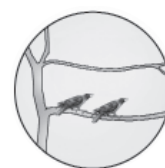
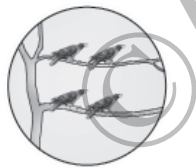
- ♦ वस्तुओं और चित्रों का उपयोग करके 'घटाना' सीखोगे।
- ♦ '—' चिन्ह का परिचय पाओगे और उपयोग करोगे।



2 गाजरों में

1 निकालने से

1 बची



4 पक्षियों में से

2 उड़ गईं अब,

1 बची



5 मछलियों में

2 तैरकर खिसक गईं बची हैं।



8 दीपों में

2 निकालने पर

बचे।

घटाने का चिन्ह

इन चित्रों को देखो।

4 गुब्बारों में से '1' गुब्बारा फूट गया, अब कितने गुब्बारे बचे हैं ?



4 में से 1 एक फूट गया 3 बचे।

इसे इस प्रकार लिखते हैं।

$$4 - 1 = 3$$

यहाँ पर “-” के उपयोग पर ध्यान दो

“-” का अर्थ है घटाओ।

अब तक तुम जान गए हो कि “=” का अर्थ है बराबर/समान








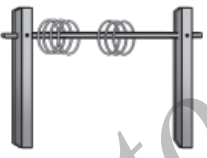

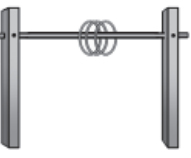



बोलते हुए लिखो :

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| — | | | | | | | |
| — | | | | | | | |

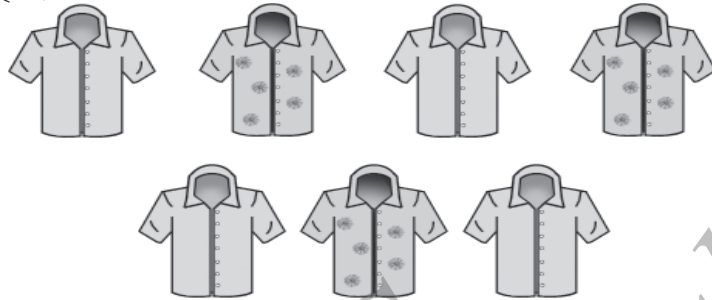
उदाहरण के अनुसार [जोड़ के चिन्ह] के \square लिए बराबर के \triangle लिए घटाने के \bigcirc लिए।

उदाहरण : \square \triangle \bigcirc

$+$ $-$ $=$ $+$ $-$ $-$ $+$ $-$ $-$ $=$
 $=$ $+$ $-$ $+$ $=$ $-$ $-$ $+$ $-$ $+$

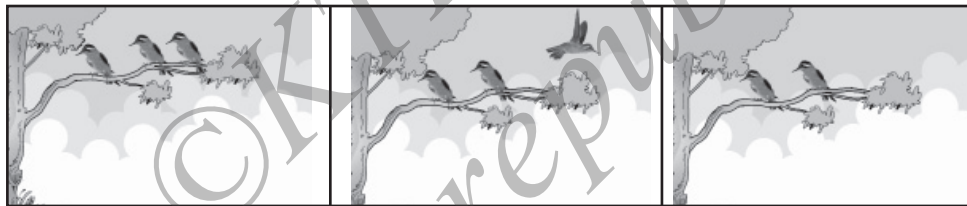
| |
|---|
|    |
|  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="text-align: center;"> घटाओ - </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="2"/> </div> <div style="text-align: center;"> बराबर बराबर </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> </div> |
|    |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text" value="8"/> - </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> </div> </div> |
|    |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> - </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> </div> </div> |
|    |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> - </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> = </div> <div style="text-align: center;"> <input type="text"/> </div> </div> |

कितनी कमीजें है ? उनमें से फूलोंवाली कमीजों को छोड़कर बाकी कमीजें कितनी हैं ?

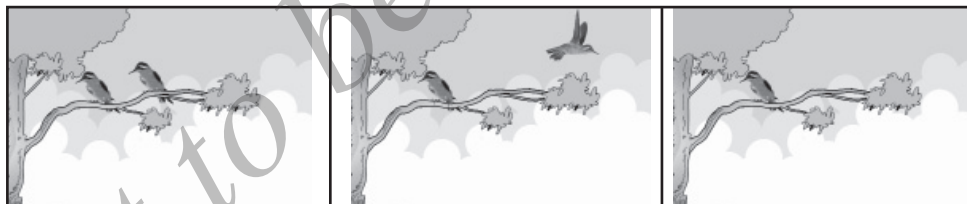


$$\square - \square = \square$$

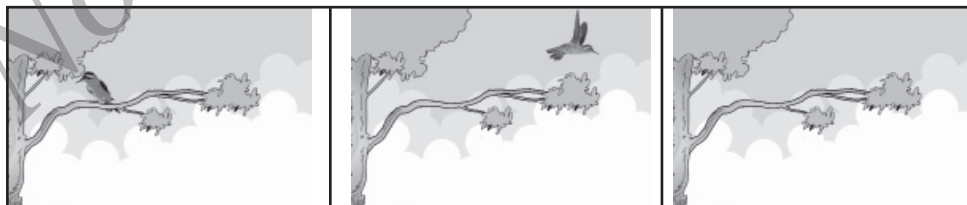
कितने बचे है ?



$$3 - 1 = 2$$

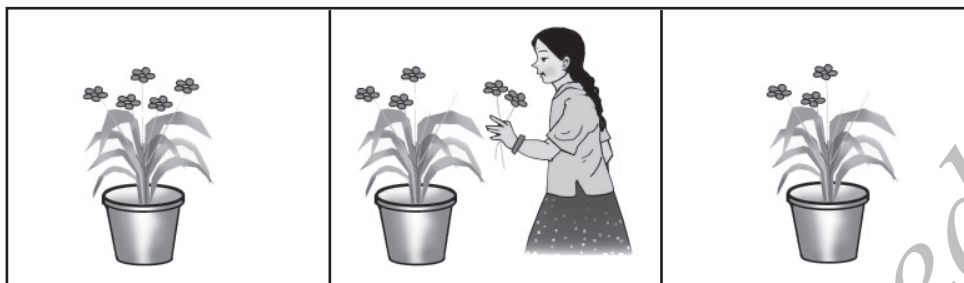


$$2 - 1 = 1$$



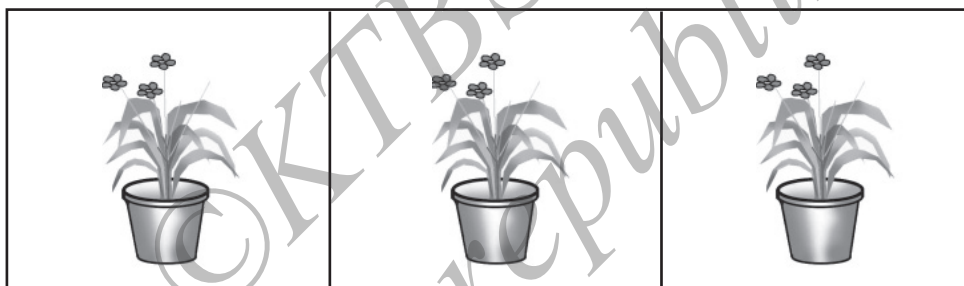
$$1 - 1 = 0$$

घटाओ



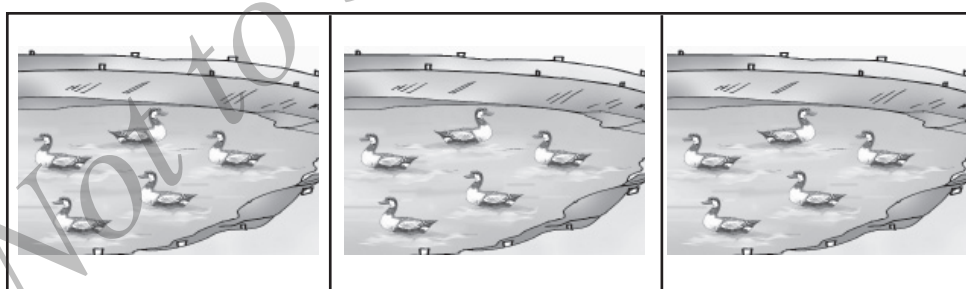
$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$$

5 फूलों में 2 फूलों को निकाला, मतलब $5-2=3$



$$\boxed{3} - \boxed{0} = \boxed{3}$$

3 फूलों में से एक भी फूल नहीं निकाला मतलब $3-0=3$




$$\boxed{5} - \boxed{0} = \boxed{5}$$

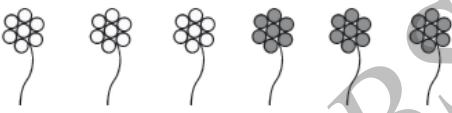
तालाब में 5 बतखें हैं। उन में से कोई भी दूर न गया तो, तालाब में कुल बतखों की संख्या है, $5 - 0 = 5$.


व्यवकलन करो। (घटाओ)


हर समूह से छायाकृत चित्रों को अलग करो। अब कितने बचे है?


उदा:

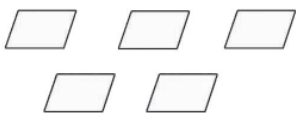

 $\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3}$


 $\boxed{6} - \boxed{} = \boxed{}$


 $\boxed{7} - \boxed{} = \boxed{}$


 $\boxed{8} - \boxed{} = \boxed{}$


 $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$


 $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

व्यवकलन करो। (घटाओ)

$$3 - 1 = \square$$

$$7 - 1 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$8 - 8 = \square$$

$$7 - 0 = \square$$

व्यवकलन करो। (घटाओ)

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

व्यवकलन करो। (घटाओ)

| | | |
|---------|---|---------|
| $7 - 2$ | 8 | $8 - 7$ |
| $9 - 1$ | 2 | $9 - 4$ |
| $8 - 5$ | 1 | $8 - 0$ |
| $3 - 1$ | 5 | $7 - 4$ |
| $6 - 5$ | 3 | $6 - 4$ |

खाली जगह में सही संख्याओं को लिखो।

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
| $\boxed{8}$ | - | $\boxed{2}$ | = | $\boxed{}$ |
| $\boxed{3}$ | - | $\boxed{1}$ | = | $\boxed{}$ |
| $\boxed{7}$ | - | $\boxed{}$ | = | $\boxed{5}$ |
| $\boxed{9}$ | - | $\boxed{6}$ | = | $\boxed{}$ |
| $\boxed{}$ | - | $\boxed{2}$ | = | $\boxed{4}$ |
| $\boxed{}$ | - | $\boxed{0}$ | = | $\boxed{8}$ |
| $\boxed{}$ | - | $\boxed{3}$ | = | $\boxed{0}$ |
| $\boxed{}$ | - | $\boxed{5}$ | = | $\boxed{2}$ |

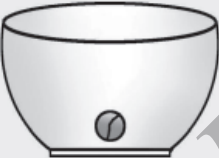



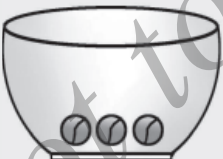



पाठ - 7








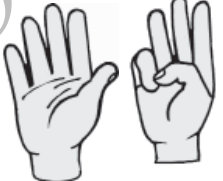

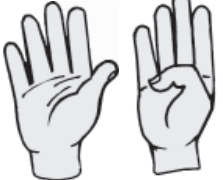
संख्या दस (10)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

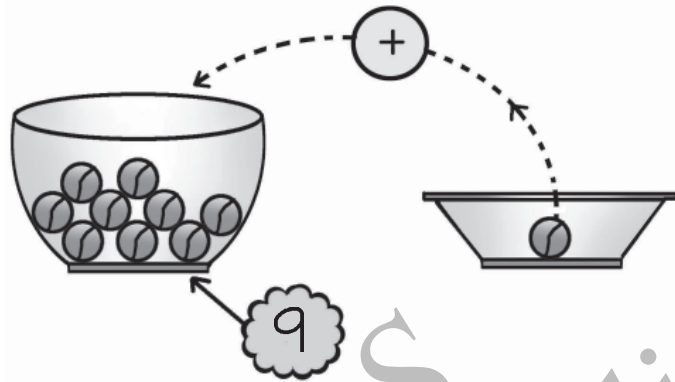
- ♦ संख्या दस को पहचानकर लिख पाओगे
- ♦ संख्याओं की सहायता से चीजों को गिन सकोगे।

सूचना के अनुसार करो

| कटोरी में गोलियों को गिनो | उतनी उँगलियों को दिखाओ और संख्या को कहो | उस संख्या को लिखो |
|---|---|-------------------|
|  |  | 1 |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

| | | |
|---|---|--|
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

इस कटोरी में ऐक और गोली डालो ।



9 गोलियों के साथ 1 और गोली जोड़ने से कुल कितनी गोलियाँ है ?



यहाँ दस गोलियाँ हैं ।

‘दस’ इस तरह लिखते हैं ।

10

गुलाब के फूलों को गिनो और उस संख्या को लिखो।



यहाँ गुलाब के फूल हैं।

इनमें एक और गुलाब का फूल जोड़ो।

अब इन फूलों को गिनो।



यहाँ दस गुलाब के फूल हैं।

दस एक संख्या है।
के बाद आनेवाली संख्या है
दस।

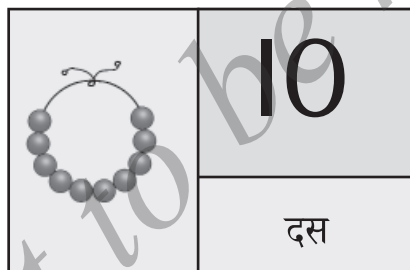
दस को इस तरह लिखते हैं।

10

मालाओं में मणियों को गिन कर संख्याओं को लिखो :

| | | | | |
|----|----|-----|-----|------|
| | | | | |
| 1 | | 3 | | 5 |
| एक | दो | तीन | चार | पाँच |

| | | | | |
|----|-----|----|----|--------------------------|
| | | | | अगली संख्या कौनसी है? |
| | 7 | | 9 | |
| छः | सात | आठ | नौ | |



- ♦ दस संख्या को '10' के जैसे लिखते हैं।
- ♦ 10 इस संख्या में दो अंक हैं।
- ♦ वे हैं 0 और 1।
- ♦ दस दो अंकोंवाली संख्या है।

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |

यह सब
इकाई की संख्या है।


लेकिन

10

दो अंकोंवाली संख्या है।

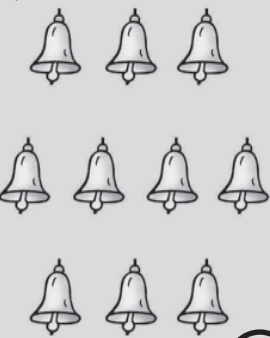

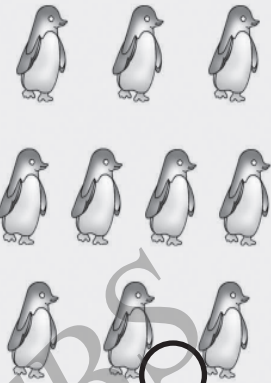

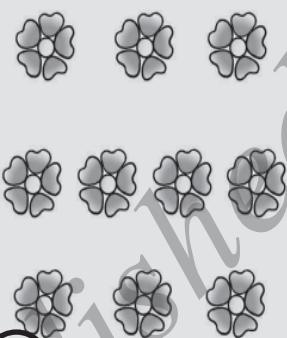








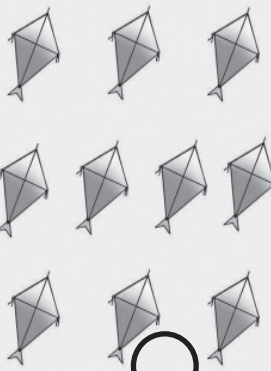

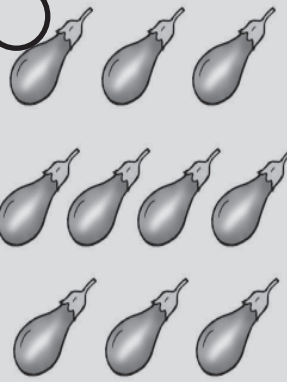

स्वयं अभ्यास करो:

खाली चौकों में 10 को लिखो।

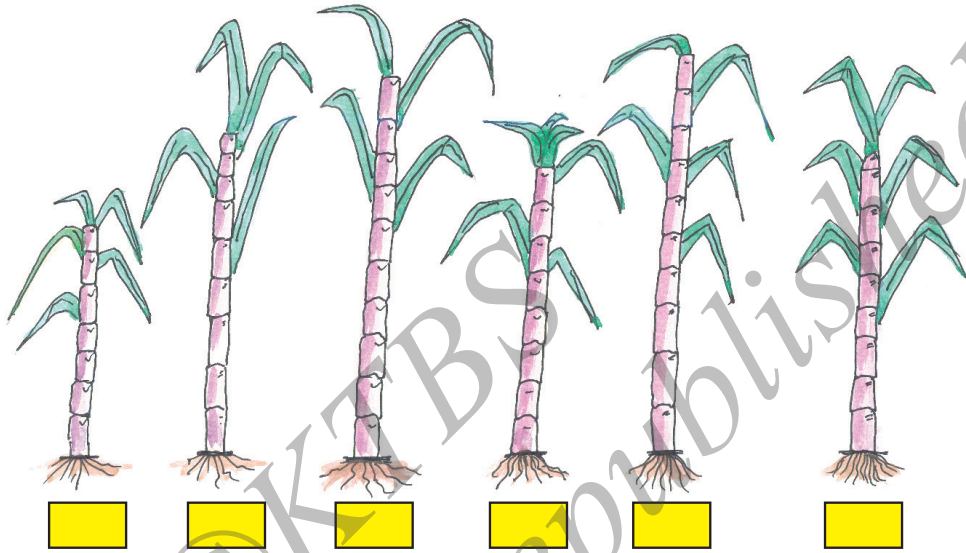
| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|--|--|--|
| 10 |  | | | | | | | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

दिए गए चित्रों को गिनकर खाली जगह पर लिखिए।

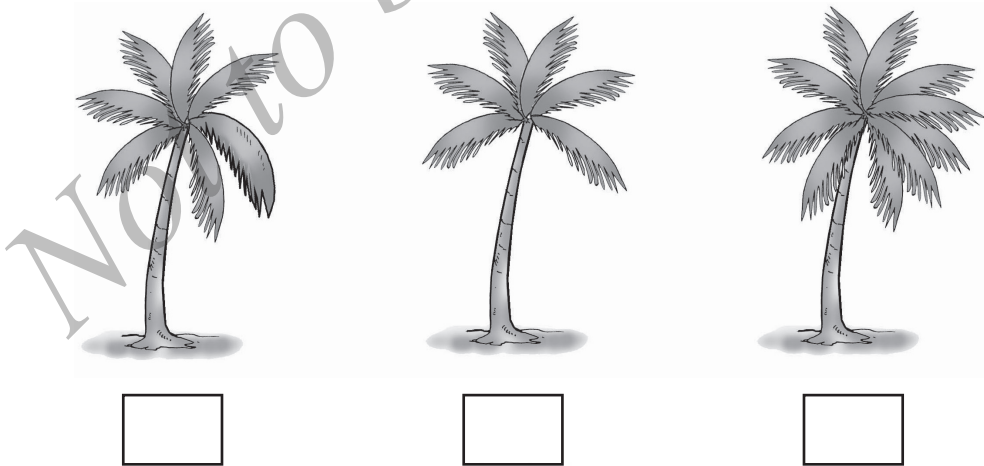
उदा:

| | | |
|--|--|--|
|   |   |   |
|   |  |   |
|   |   |   |

जिन ईखों में दस भाग हैं उन पर (✓) लगाइए और दस से कम से कम ईखों पर (X) लगाइए।

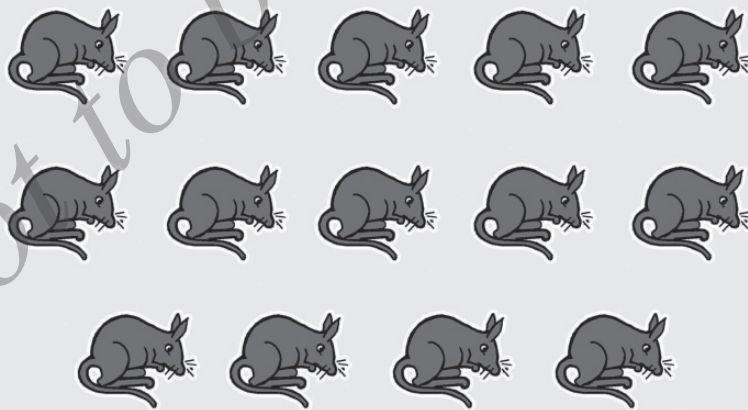
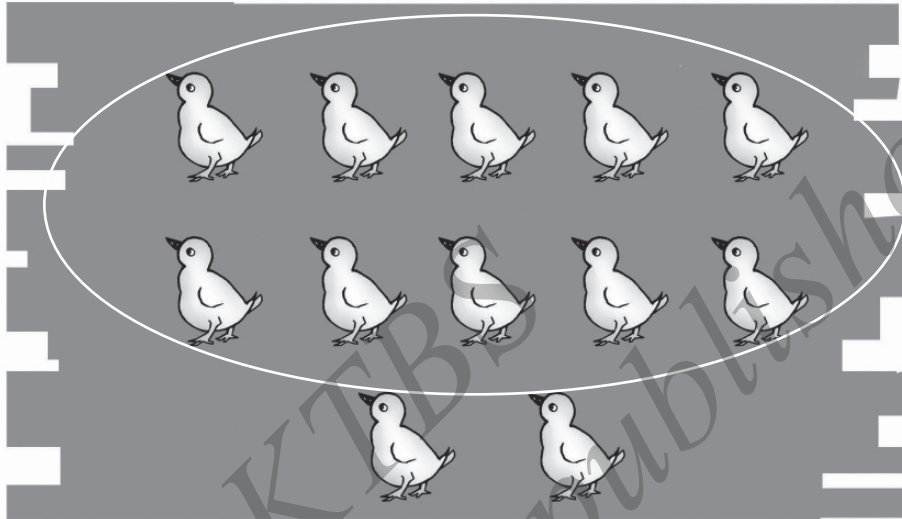


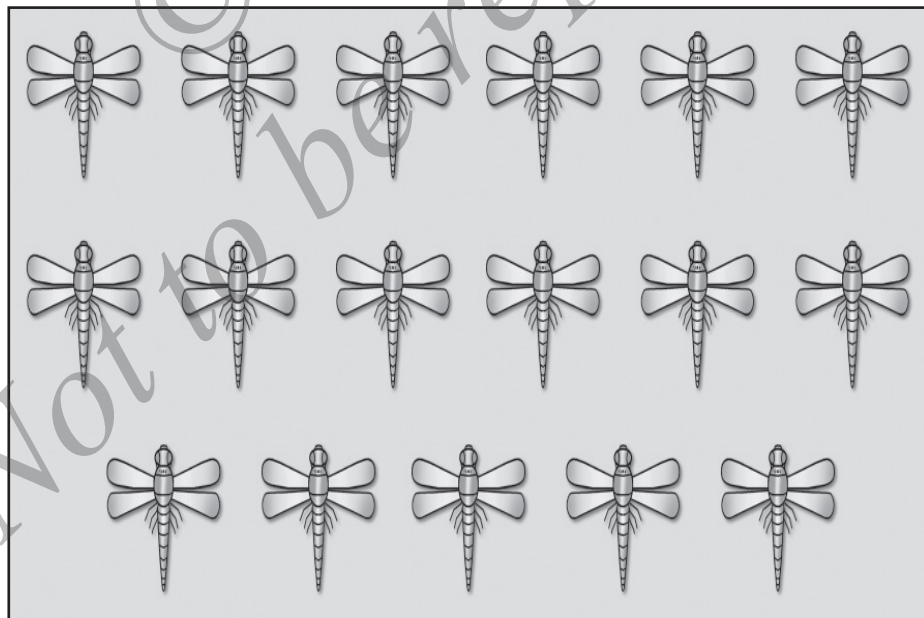
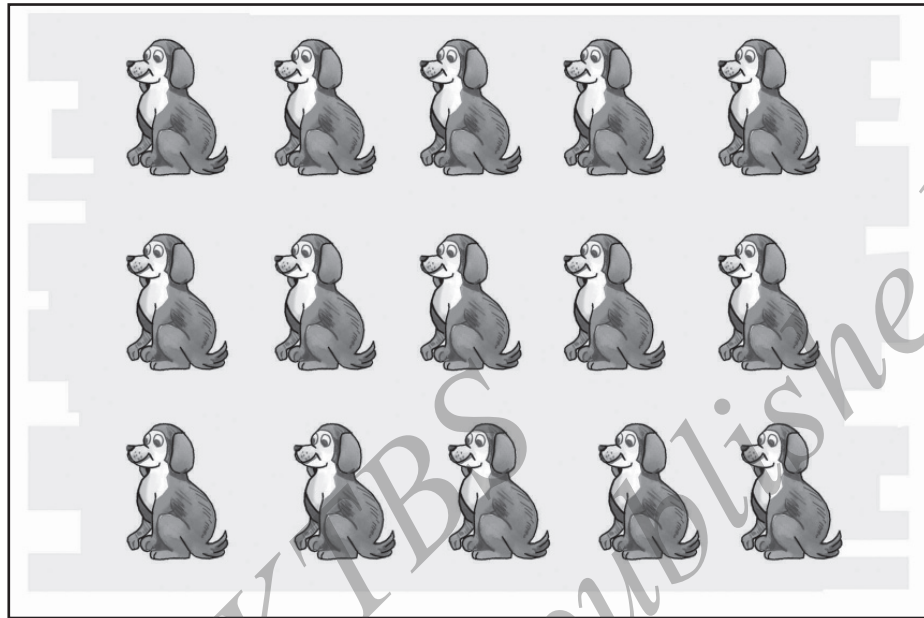
जिन पेड़ों में दस पत्ते हैं उन्हें (✓) लगाइए और दस से कम पत्तेवाले पेड़ों को (X) लगाइए।



उदाहरण के अनुसार दस चीजों को एक वृत्त लगाइए।

उदाहरण :

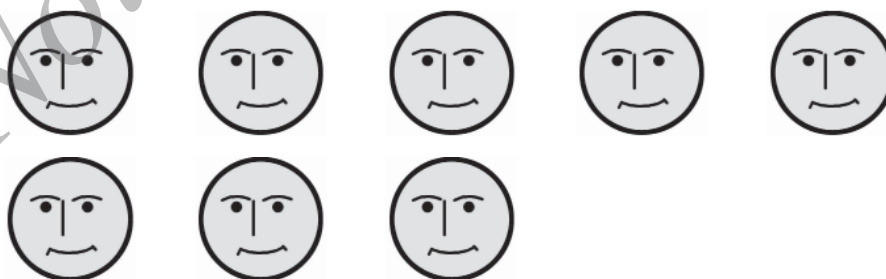
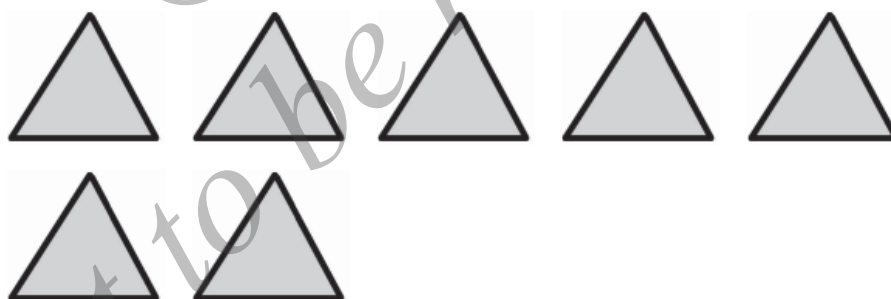
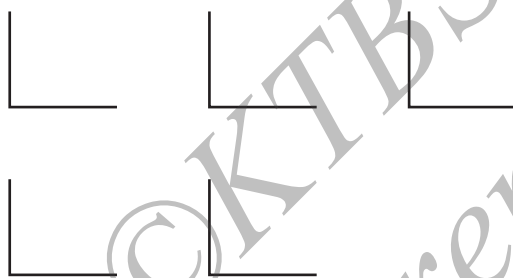




उदाहरण के अनुसार हर अंकण में दस चित्रों को लिखिए।

उदाहरण :

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |



दस विभिन्न तरीकों से

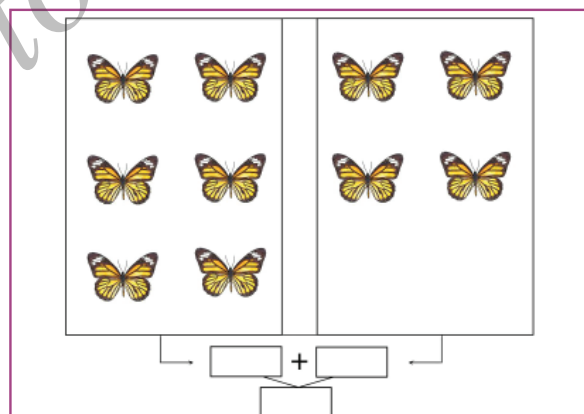
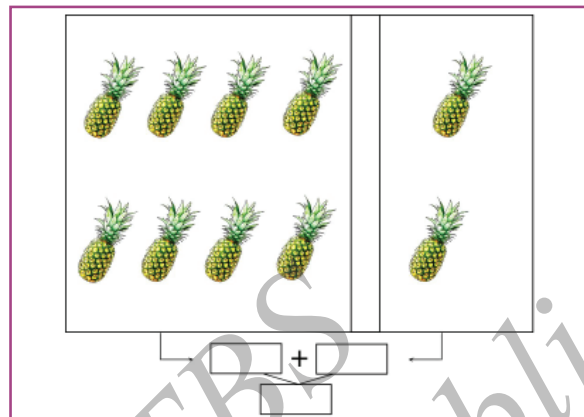


क्या तुम मेरे अंडों को गिन सकते हो ?

10

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $4 + 6$ | $\square + \square$ |
| $\square + \square$ | $\square + \square$ |
| $\square + \square$ | $\square + \square$ |
| $\square + \square$ | $\square + \square$ |
| $\square + \square$ | $\square + \square$ |

इन दो समूहों में रहनेवाले वस्तुओं को गिनो और दिये गये खाली खानों में संख्या लिखकर जोड़ो।



पाठ - 8

इकाइयाँ और दहाई








इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :


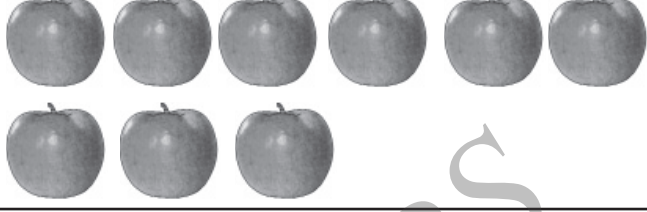
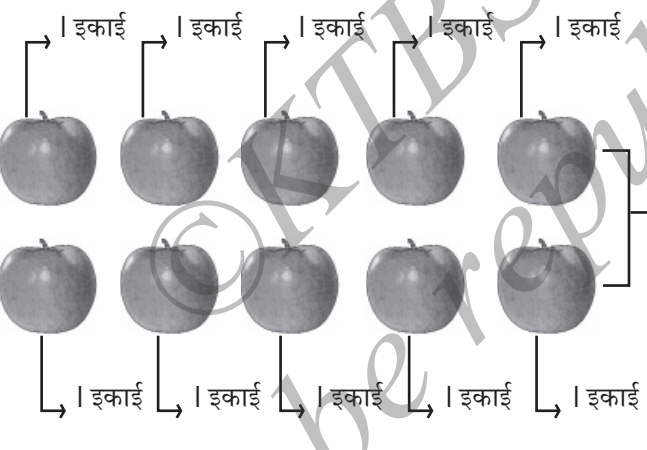
- ♦ दस और इकाइयों के समूह को बना पाओगे।
- ♦ दस और इकाइयों का प्रयोग सीखोगे।
- ♦ चित्रों के सहारे दस और इकाइयों के समूह को पहचान पाओगे।

इन फलों को गिनो और उन की संख्या को कोष्ठक में लिखो।

हर फल को एक अलग इकाई ही मानो।

इकाइयों को दिए गए कोष्ठक में लिखिए।

| | | |
|---|--|----------------|
|  | <input type="text"/> । <input type="text"/> । | सेब इकाई |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |
|  | <input type="text"/> <input type="text"/> | सेब इकाइयाँ |

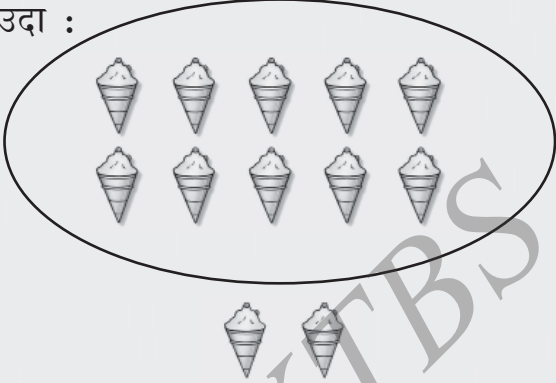


| | |
|--|--|
|  | <div data-bbox="1042 461 1145 510" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> सेब <div data-bbox="1042 528 1145 577" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> इकाइयाँ |
|  | <div data-bbox="1042 701 1145 750" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> सेब <div data-bbox="1042 768 1145 817" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> इकाइयाँ |
|  | <div data-bbox="1042 925 1145 974" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> सेब <div data-bbox="1042 1070 1145 1120" style="border: 1px solid black; width: 65px; height: 22px; display: inline-block;"></div> इकाइयाँ <div data-bbox="1042 1182 1201 1254" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 32px; display: inline-block; text-align: center; line-height: 32px;">१०</div> |

ध्यान दीजिए





गिनी जानेवाली हर चीज
एक इकाई है।








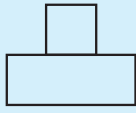

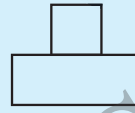


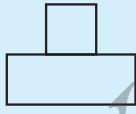

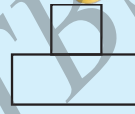


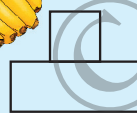

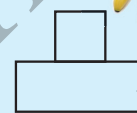














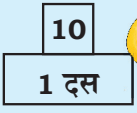
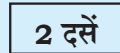
दस इकाइयों को जोड़ने से दस
का एक समूह होता है।

गिनो, नमूने के अनुसार दस चीजों को रेखांकित करो और उन की संख्याओं को और बाकी चीजों की संख्याओं को उदाहरण के अनुसार लिखो।

| | रेखांकित वस्तुएं | बची वस्तुएं |
|--|------------------|-------------|
| उदा :  | 10 | 2 |
|  | | |
|  | | |



| ब्रेड के टुकड़ों को गिनो | केले की संख्याओं को लिखो | | |
|--|--------------------------|---------|--------|
| | दस | इकाइयाँ | संख्या |
|  <div> <div>10</div> <div>1 दस</div> </div> + <div> <div>0</div> <div>0 इकाई</div> </div> | 1 | 0 | 10 |
|  <div> <div>10</div> <div>1 दस</div> </div> + <div> <div>1</div> <div>0 इकाई</div> </div> | 1 | 1 | 11 |
|  <div> <div></div> <div></div> </div> + <div> <div></div> <div></div> </div> | | | 12 |
|  <div> <div></div> <div></div> </div> + <div> <div></div> <div></div> </div> | | | 13 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|----|
|      | | | 14 |
|      | | | 15 |
|      | | | 16 |
|      | | | 17 |
|      | | | 18 |
|      | | | 19 |
|       | इन्हे इस तरह लिखते हैं। | | 20 |

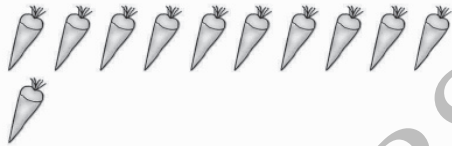
पाठ - 9


संख्याएँ (11 से 20)


इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :


- ♦ 11 से 20 तक संख्याओं को लिख पाओगे।
- ♦ इन में पहले, बीच में और बाद में आनेवाली संख्याओं को (सिर्फ 20 तक) पहचानकर लिख पाओगे।

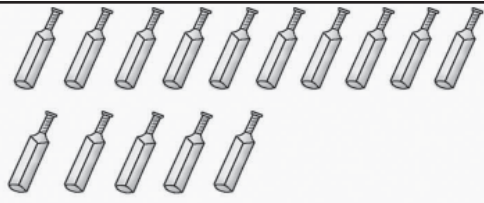
चीजों को गिनकर उन की संख्याओं को लिखो

| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 11 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |


| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 12 | 12 | 12 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 13 | 13 | 13 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

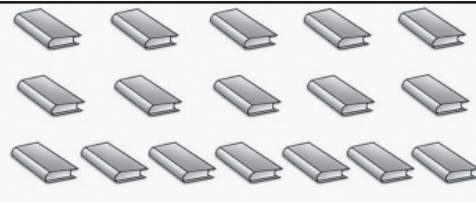
| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 14 | 14 | 14 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |




| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 15 | 15 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |




| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 16 | 16 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |




| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 17 | 17 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 18 | 18 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 19 | 19 | 19 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | |
| 20 | 20 | 20 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

इन संख्याओं को पढ़कर, उन्हें दी गई खाली जगह में लिखो।

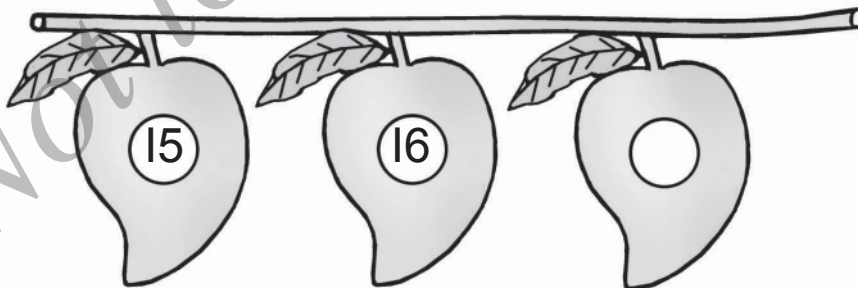
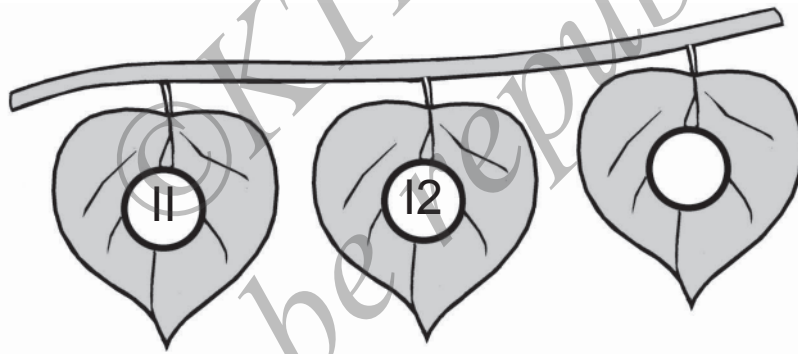
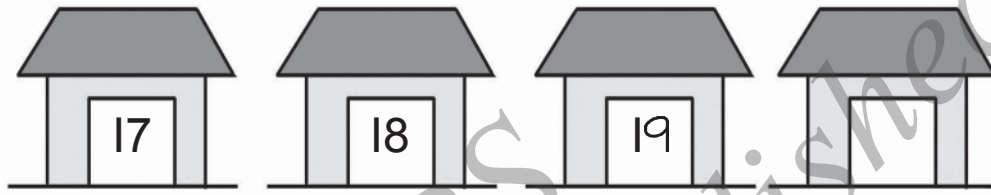
| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 11 | | | | | | | |
| 12 | 12 | | | | | | | |
| 13 | 13 | | | | | | | |
| 14 | 14 | | | | | | | |
| 15 | 15 | | | | | | | |
| 16 | 16 | | | | | | | |
| 17 | 17 | | | | | | | |
| 18 | 18 | | | | | | | |
| 19 | 19 | | | | | | | |
| 20 | 20 | | | | | | | |

इन चित्रों को देख कर, छूटी हुई
संख्याओं को लिखो ।

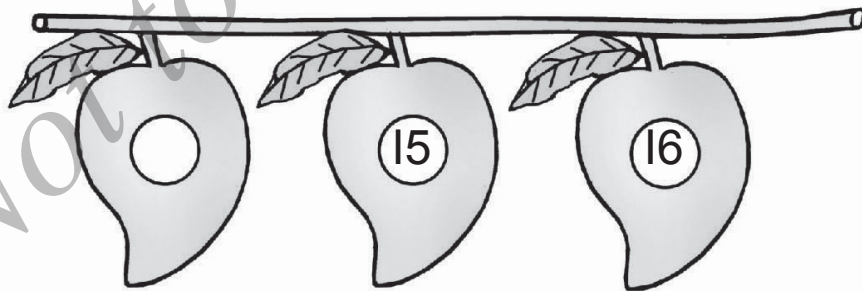
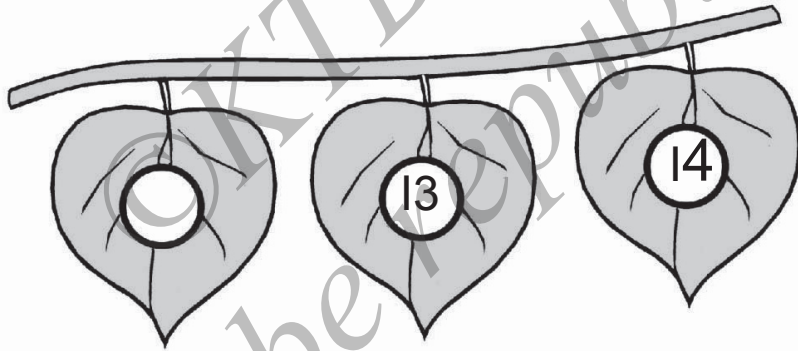
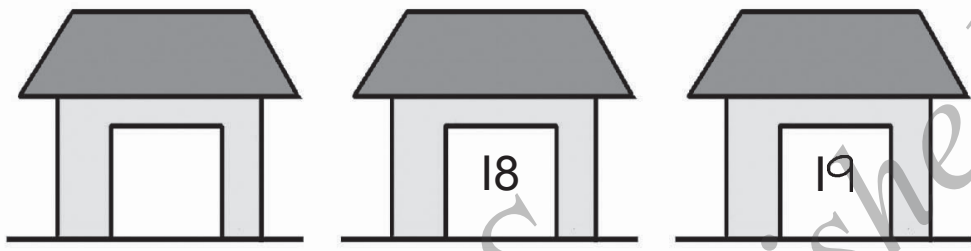


अगली, पिछली और बीचवाली संख्याएँ

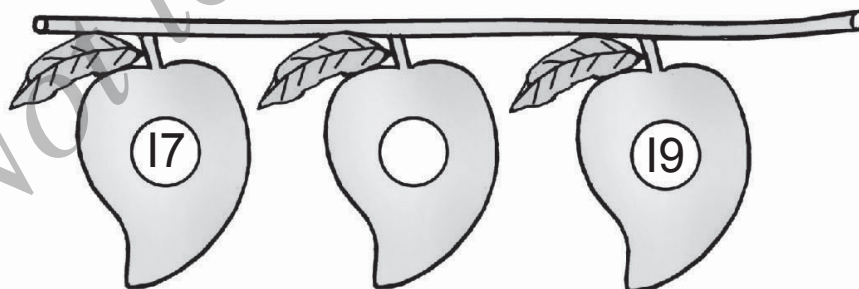
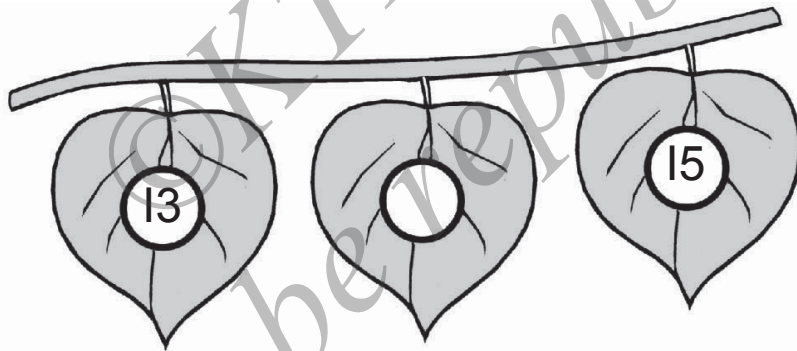
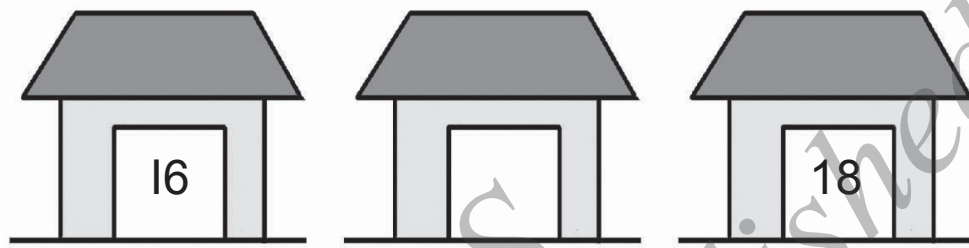
अगली संख्या लिखो :



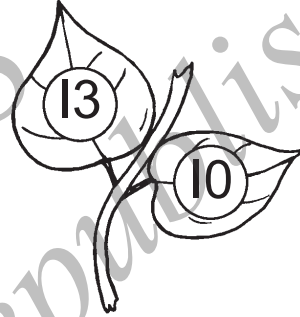
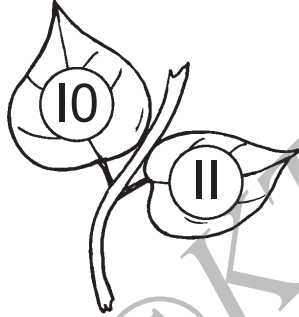
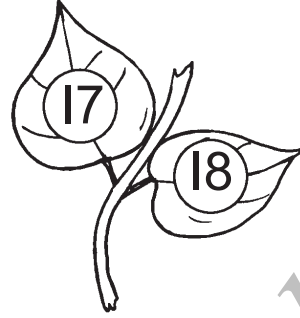
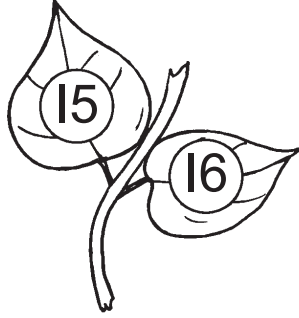
पिछली संख्या लिखो:



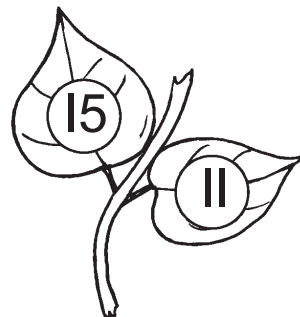
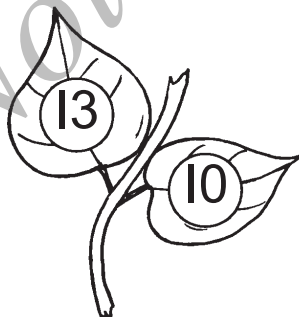
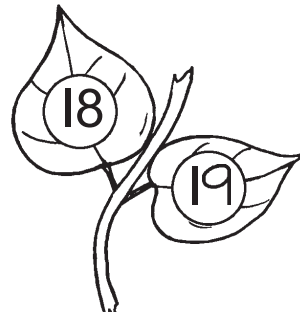
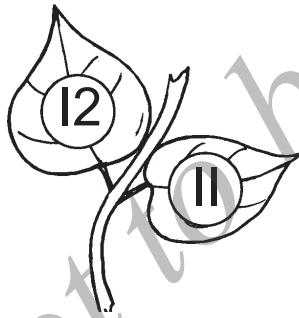
बीचवाली संख्या लिखो :



इन जोड़ों में बड़ी संख्यावाले पत्ते पर रंग लगाओ।

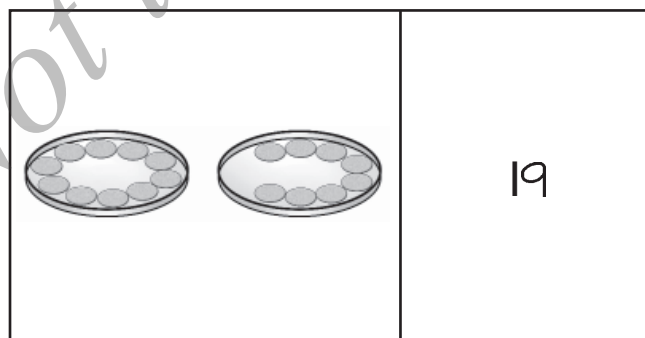
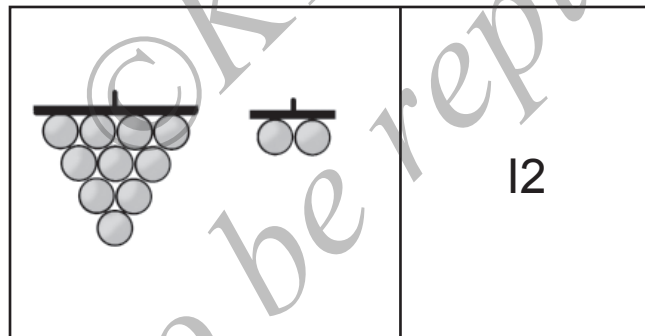
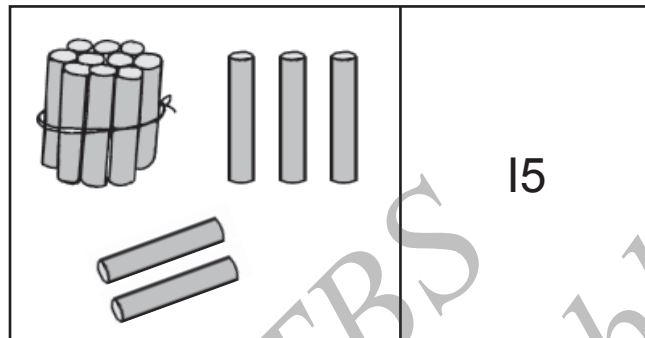


इन जोड़ों में छोटी संख्यावाले पत्ते पर रंग लगाओ।



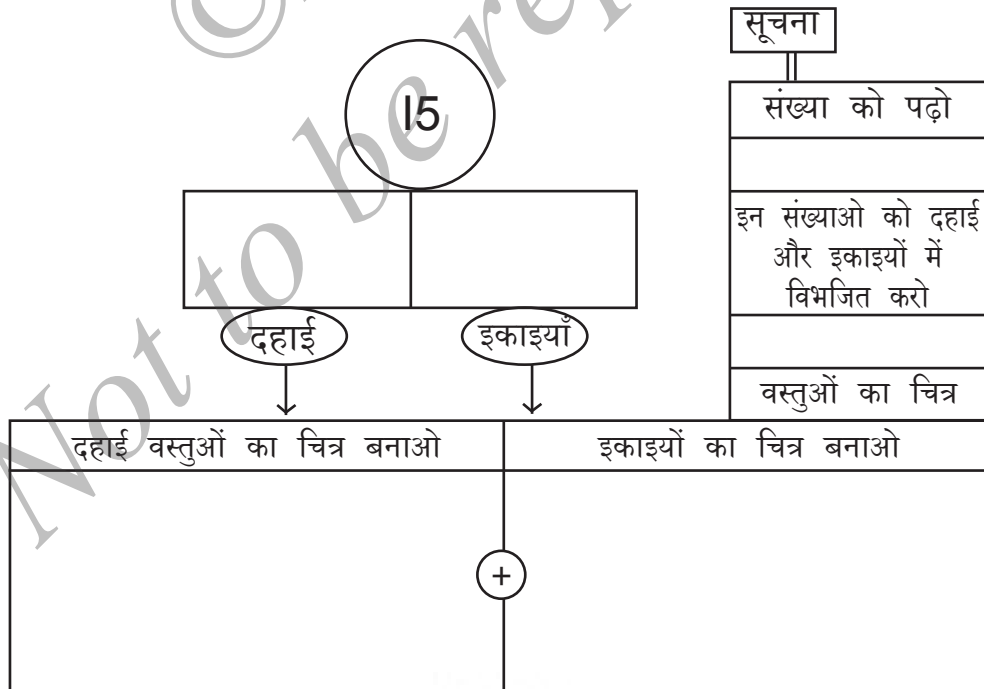
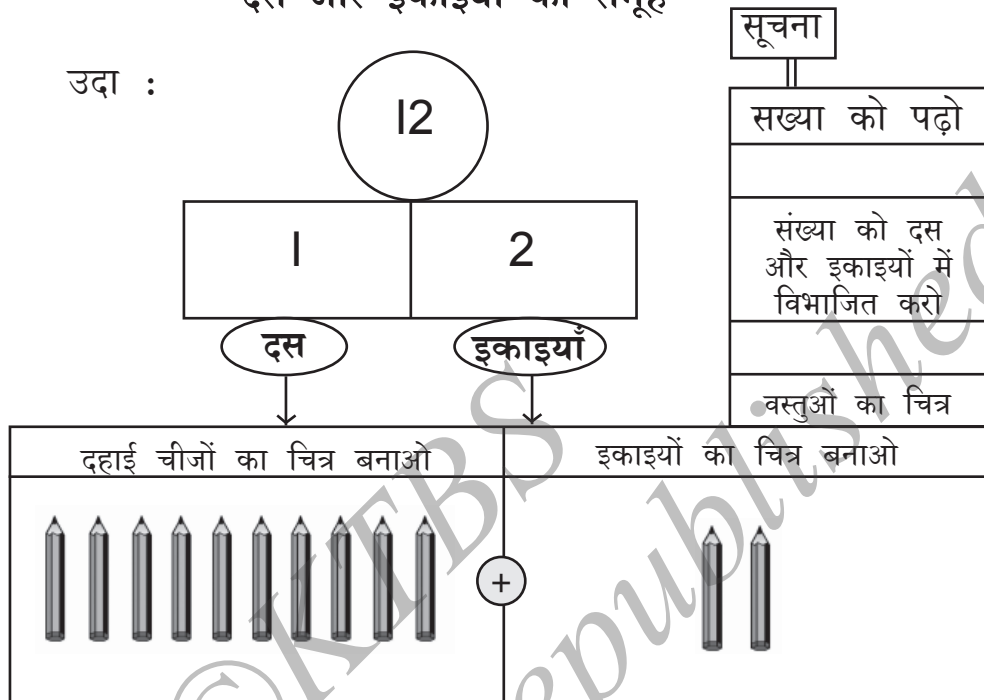
यहाँ दी गई वस्तुओं को गिनकर सामने दी गई संख्याओं से तुलना करो और सही हो तो (✓) चिन्ह लगाओ, नहीं तो (X) चिन्ह लगाओ:

उदा :



दस और इकाइयों का समूह

उदा :



पाठ - 10

संकलन (कुल 20 से ज्यादा न हो)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ दो सख्याओं के कुल को जोड़ पाओगे। (कुल 20 से ऊपर न हो)

जोड़ो :

$4 + 5 = \square$

$7 + 2 = \square$

$0 + 7 = \square$

$3 + 6 = \square$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

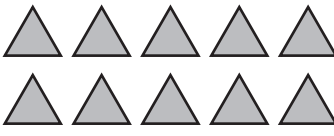
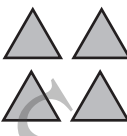
गिनो और जोड़ो :



| | | | | | |
|-----------------------|-----|---|---|---|----|
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● | = 9 | + | 1 | = | 10 |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ● | = 8 | + | | = | |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ● ● | = | | + | | = |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● ● ● ● | = | | + | | = |
| ○ ○ ○ ○ ○ ● ● ● ● ● | = | | + | | = |

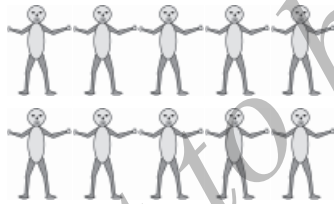
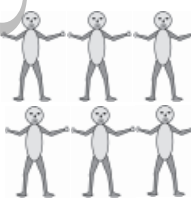
गिनो और जोड़ो :



| | | | | |
|---|---|---|---|----|
|  | | | | |
| 10 | + | 1 | = | 11 |



| |
|---|
|   |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 10px;">10</div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px 10px;">2</div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> |

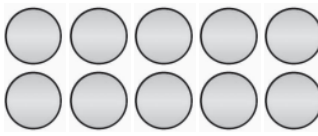
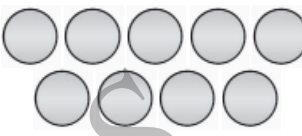
| |
|--|
|   |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> |



| |
|--|
|   |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> |

| |
|--|
|   |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> |

| |
|--|
|   |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> |

| |
|---|
|   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> </div> |

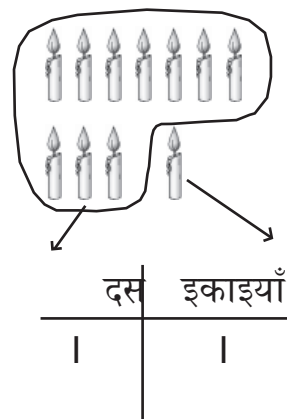
| |
|---|
|   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> </div> |

| |
|---|
|   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>+</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> <div>=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> </div> |

जोड़ो :

7 और 4

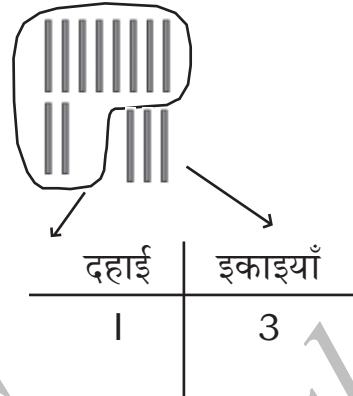
$$\begin{array}{r}
 7 \text{ इकाइयाँ} \\
 + 4 \text{ इकाइयाँ} \\
 \hline
 11 \text{ इकाइयाँ}
 \end{array}$$



$$\begin{aligned}
 11 \text{ इकाइयाँ} &= 1 \text{ दहाई और } 1 \text{ इकाई} \\
 &= 11
 \end{aligned}$$

8 और 5

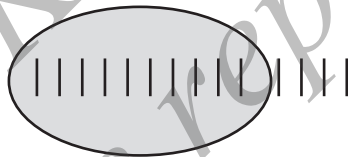
$$\begin{array}{r} 8 \text{ इकाइयाँ} \\ + 5 \text{ इकाइयाँ} \\ \hline 13 \text{ इकाइयाँ} \end{array}$$



13 इकाइयाँ = 1 दहाई और 3 इकाई
= 13

समूह को जोड़ो

$$0 + 14 =$$



$$= \boxed{} \text{ दस} + \boxed{} \text{ इकाइयाँ}$$

$$= \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 8 =$$



$$= \boxed{} \text{ दस} + \boxed{} \text{ इकाइयाँ}$$

$$= \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 11 =$$

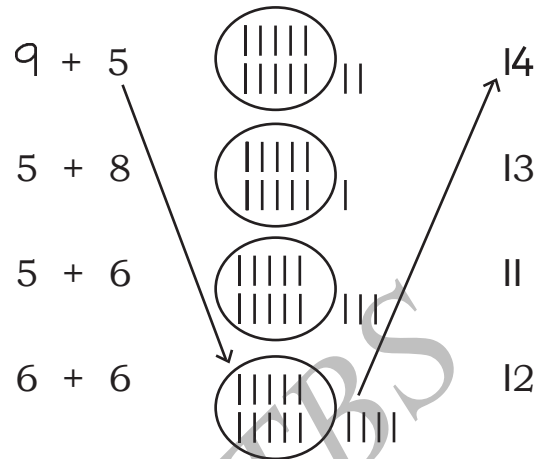


$$= \boxed{} \text{ दस} + \boxed{} \text{ इकाइयाँ}$$

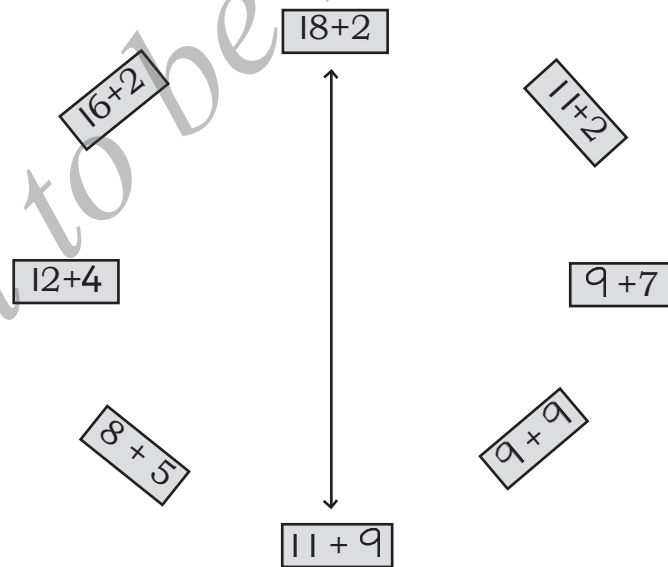
$$= \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

संकलन करो और जोड़कर लिखो :



समान जोड़वाले जोड़ियों को जोड़कर लिखो :



पाठ - 11

व्यवकलन
 (अंतर 20 से अधिक न हो)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

♦ संख्याओं को घटाओ। (20 से अधिक अंतर न हो।)

10 अंडों में से 6 अंडों को उपयोग किया गया तो कितने अंडे बचेगे?

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array}$$

| दस | इकाइयाँ |
|----|---------|
| 0 | 4 |

12 से 5 घटाओ

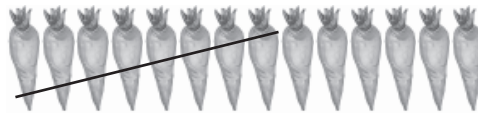
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 5 \\ \hline 7 \end{array}$$



| दस | इकाइयाँ |
|----|---------|
| 0 | 7 |

14 से 8 घटाओ


$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array}$$



| दस | इकाइयाँ |
|----|---------|
| 0 | 6 |

15 से 5 घटाओ

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | | |
| दस | | | | | इकाइयाँ | | | | |
| 1 | | | | | 0 | | | | |

11 से 7 घटाओ

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 7 \\ \hline 4 \end{array}$$

|||||

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| दस | | | | | इकाइयाँ | | | | |
| 0 | | | | | 4 | | | | |

17 से 6 घटाओ

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| दस | | | | | इकाइयाँ | | | | | |
| 1 | | | | | 1 | | | | | |

19 से 9 घटाओ।

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

18 से 4 घटाओ।

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

| | |
|------------------|------------------|
| 17 से 11 को घटाओ | 12 से 12 को घटाओ |
| 13 से 0 को घटाओ | 16 से 6 को घटाओ |

हल करो :

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 11 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

पाठ - 12

संख्याएँ (21 से 99 तक)

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

♦ 21 से 99 तक की संख्याओं को पहचानकर लिखपाओग।

इन संख्याओं को पढ़कर दिए गए खानों में लिखो।

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | 21 | | | | | | | |
| 22 | 22 | | | | | | | |
| 23 | 23 | | | | | | | |
| 24 | 24 | | | | | | | |
| 25 | 25 | | | | | | | |
| 26 | 26 | | | | | | | |
| 27 | 27 | | | | | | | |
| 28 | 28 | | | | | | | |
| 29 | 29 | | | | | | | |
| 30 | 30 | | | | | | | |

छूटी संख्याओं को लिखो।

आगे गिनते हुए



उल्टा गिनो और लिखो।

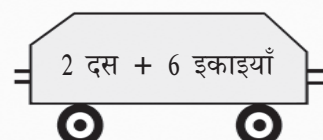
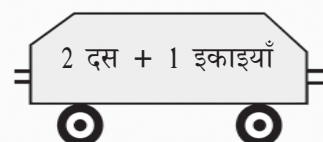
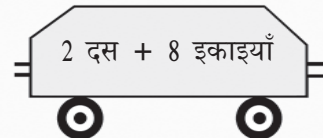
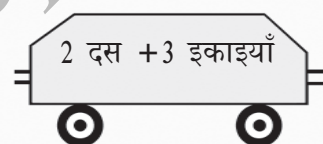
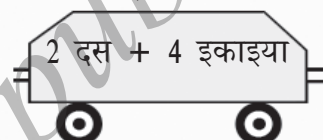


उदाहरण के अनुसार जोड़कर लिखो

अ

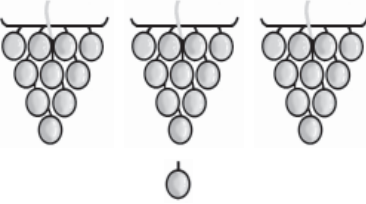
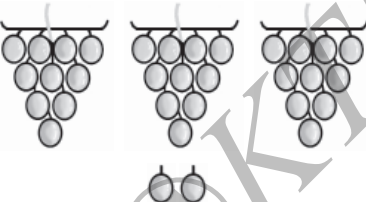
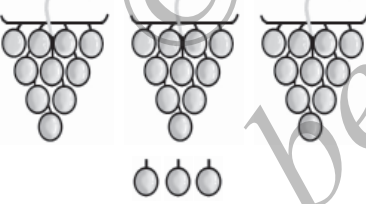
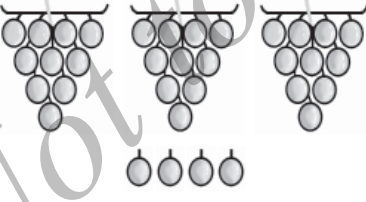
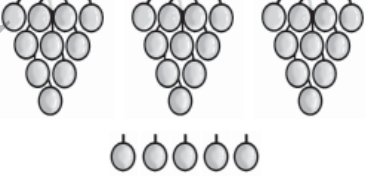


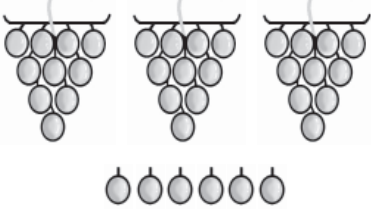
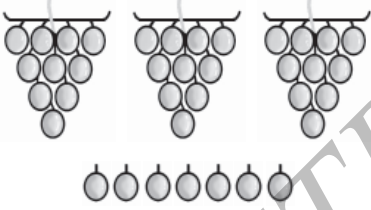
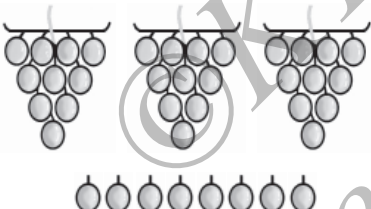
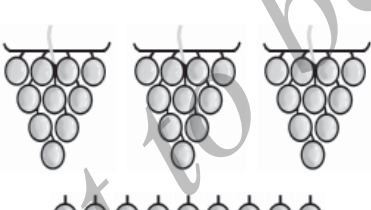
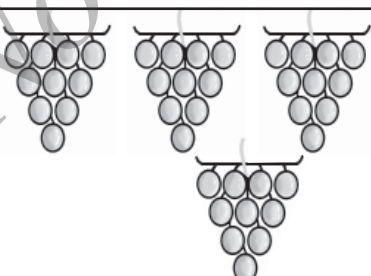
ब



संख्याएँ (31 से 50)

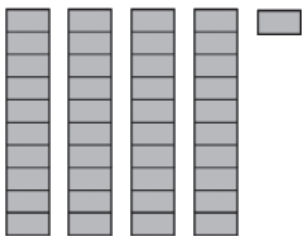
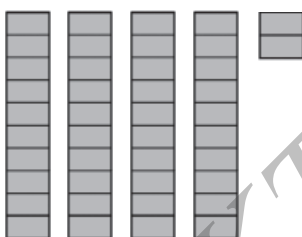
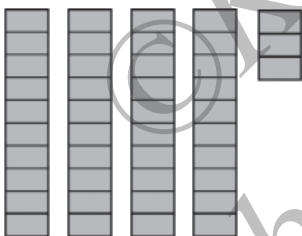
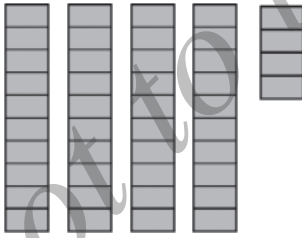

इन संख्याओं को पढ़ो और लिखो।

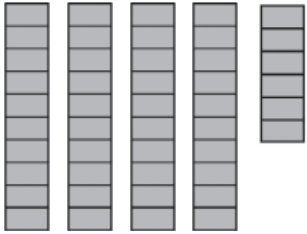
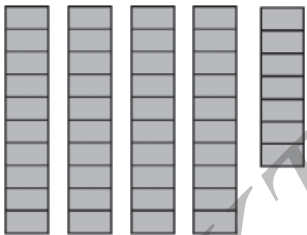
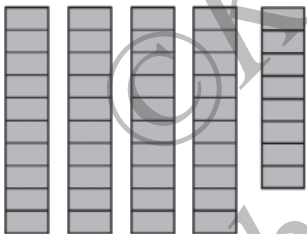
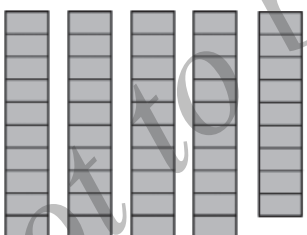
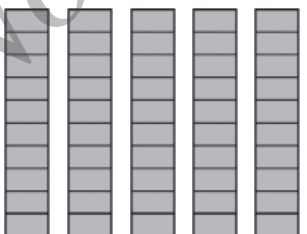
| वस्तुएँ | दस | इकाइयाँ | संख्याओं को पढ़ो |
|---|----|---------|------------------|
|  | 3 | 1 | 31 |
|  | | | 32 |
|  | | | 33 |
|  | | | 34 |
|  | | | 35 |

| वस्तुएँ | दस | इकाइयाँ | संख्याओं को पढ़ो |
|---|----|---------|------------------|
|  | | | 36 |
|  | | | 37 |
|  | | | 38 |
|  | | | 39 |
|  | | | 40 |

इन संख्याओं को पढ़कर दिए गए स्थल में लिखकर अभ्यास करो।

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 31 | 31 | | | | | | | |
| 32 | 32 | | | | | | | |
| 33 | 33 | | | | | | | |
| 34 | 34 | | | | | | | |
| 35 | 35 | | | | | | | |
| 36 | 36 | | | | | | | |
| 37 | 37 | | | | | | | |
| 38 | 38 | | | | | | | |
| 39 | 39 | | | | | | | |
| 40 | 40 | | | | | | | |



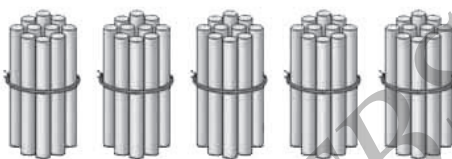

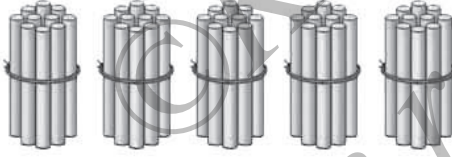

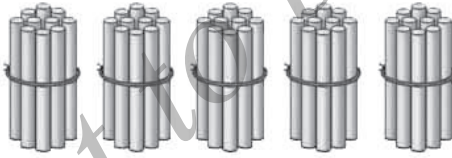

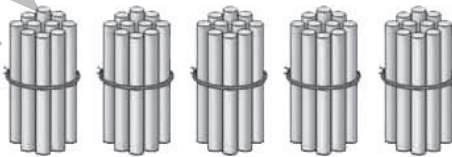

| वस्तुओं को गिनो | दस | इकाइयाँ | संख्याओं को पढ़ो |
|---|----|---------|------------------|
|  | 4 | 1 | 41 |
|  | | | 42 |
|  | | | 43 |
|  | | | 44 |
|  | | | 45 |

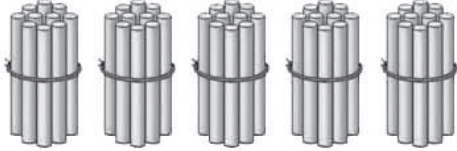

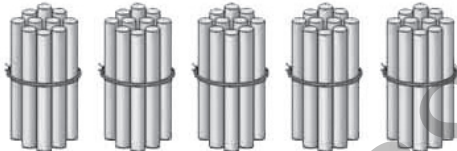

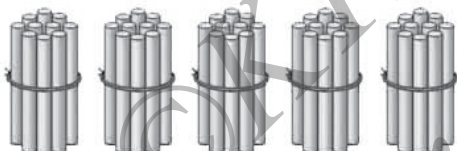





| वस्तुओं को गिनो | दस | इकाइयाँ | संख्याओं को पढ़ो |
|---|----|---------|------------------|
|  | | | 46 |
|  | | | 47 |
|  | | | 48 |
|  | | | 49 |
|  | | | 50 |

इन संख्याओं को पढ़कर दिए गए खानों में लिखकर अभ्यास करो।

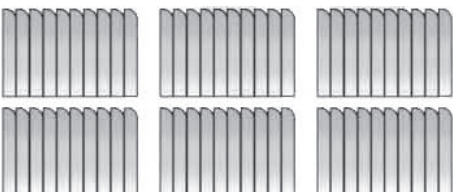

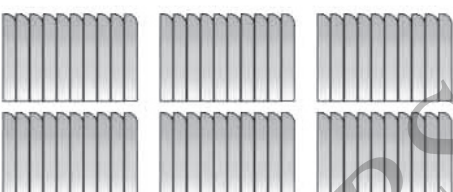





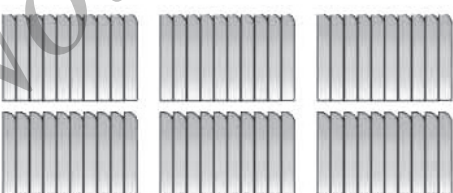

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 41 | 41 | | | | | | | |
| 42 | 42 | | | | | | | |
| 43 | 43 | | | | | | | |
| 44 | 44 | | | | | | | |
| 45 | 45 | | | | | | | |
| 46 | 46 | | | | | | | |
| 47 | 47 | | | | | | | |
| 48 | 48 | | | | | | | |
| 49 | 49 | | | | | | | |
| 50 | 50 | | | | | | | |

उदाहरण के अनुसार खाली जगह भरो।

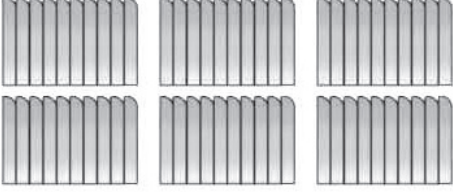

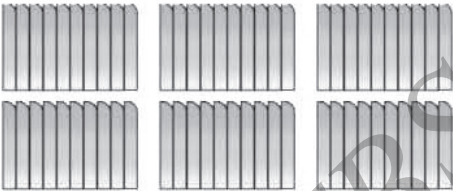





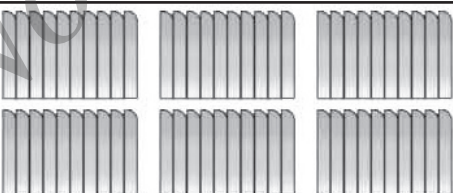

| | | |
|--|--|----|
|  5 दहाइयाँ |  1 इकाई | 51 |
|  5 दहाइयाँ |  2 इकाइयाँ | |
|  5 दहाइयाँ |  3 इकाइयाँ | |
|  5 दहाइयाँ |  4 इकाइयाँ | |
|  5 दहाइयाँ |  5 इकाइयाँ | |

| | | |
|--|---|----------------------|
|  <p>5 दहाइयाँ</p> |  <p>6 इकाइयाँ</p> | <input type="text"/> |
|  <p>5 दहाइयाँ</p> |  <p>7 इकाइयाँ</p> | <input type="text"/> |
|  <p>5 दहाइयाँ</p> |  <p>8 इकाइयाँ</p> | <input type="text"/> |
|  <p>5 दहाइयाँ</p> |  <p>9 इकाइयाँ</p> | <input type="text"/> |
|  <p>5 दहाइयाँ</p> |  <p>1 दस</p> | <input type="text"/> |

134

| | | |
|--|--|---|
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>1 इकाई</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> 61 </div> |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>2 इकाइयाँ</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> </div> |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>3 इकाइयाँ</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> </div> |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>4 इकाइयाँ</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> </div> |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>5 इकाइयाँ</p> | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> </div> |

135

| | | |
|--|--|--|
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>6 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>7 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>8 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>9 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>6 दहाइयाँ</p> |  <p>10 दस</p> | |









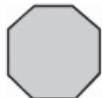



136










संख्याएँ 51 से 70 तक

इन संख्याओं को पढ़ो और रिक्त स्थान में लिखो।

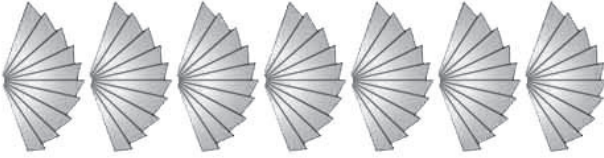









| | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|----|--|--|
| 51 | 51 | | | 61 | 61 | | |
| 52 | 52 | | | 62 | 62 | | |
| 53 | 53 | | | 63 | 63 | | |
| 54 | 54 | | | 64 | 64 | | |
| 55 | 55 | | | 65 | 65 | | |
| 56 | 56 | | | 66 | 66 | | |
| 57 | 57 | | | 67 | 67 | | |
| 58 | 58 | | | 68 | 68 | | |
| 59 | 59 | | | 69 | 69 | | |
| 60 | 60 | | | 70 | 70 | | |



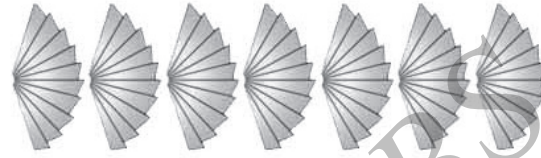







निम्न लिखित संख्याओं की

| पिछली संख्या लिखो | अगली संख्या लिखो |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |











| बीच वाली संख्या लिखो | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

उदाहरण के अनुसार खाली जगह भरो :

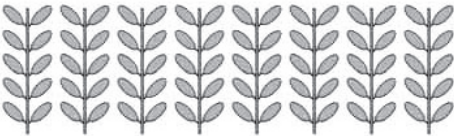

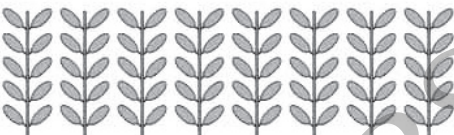







| | | |
|--|--|----|
|  7 दहाइयाँ |  1 इकाई | 71 |
|  7 दहाइयाँ |  2 इकाइयाँ | |
|  7 दहाइयाँ |  3 इकाइयाँ | |
|  7 दहाइयाँ |  4 इकाइयाँ | |
|  7 दहाइयाँ |  5 इकाइयाँ | |

| | | |
|--|---|----------------------|
|  7 दहाइयाँ |  6 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  7 दहाइयाँ |  7 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  7 दहाइयाँ |  8 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  7 दहाइयाँ |  9 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  7 दहाइयाँ |  1 दस | <input type="text"/> |

140

| | | |
|--|--|----|
|  <p>8 दहाइयाँ</p> |  <p>1 इकाई</p> | 81 |
|  <p>8 दहाइयाँ</p> |  <p>2 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>8 दहाइयाँ</p> |  <p>3 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>8 दहाइयाँ</p> |  <p>4 इकाइयाँ</p> | |
|  <p>8 दहाइयाँ</p> |  <p>5 इकाइयाँ</p> | |

141

| | | |
|--|--|----------------------|
|  8 दहाइयाँ |  6 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  8 दहाइयाँ |  7 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  8 दहाइयाँ |  8 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  8 दहाइयाँ |  9 इकाइयाँ | <input type="text"/> |
|  8 दहाइयाँ |  1 दस | <input type="text"/> |



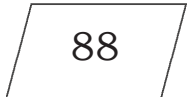

142





संख्याएँ 71 से 90 तक

इन संख्याओं को पढ़कर दिए गए स्थल में लिखकर अभ्यास करो ।





| | | | | | | | |
|----|----|--|--|----|----|--|--|
| 71 | 71 | | | 81 | 81 | | |
| 72 | 72 | | | 82 | 82 | | |
| 73 | 73 | | | 83 | 83 | | |
| 74 | 74 | | | 84 | 84 | | |
| 75 | 75 | | | 85 | 85 | | |
| 76 | 76 | | | 86 | 86 | | |
| 77 | 77 | | | 87 | 87 | | |
| 78 | 78 | | | 88 | 88 | | |
| 79 | 79 | | | 89 | 89 | | |
| 80 | 80 | | | 90 | 90 | | |


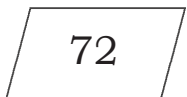

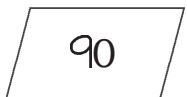
इन में से अत्यंत बड़ीसंख्या को पहचानो और उस कार्ड पर (✓) लगाओ ।

1)    

2)    

इन में से अत्यंत बड़ीसंख्या को पहचानो और उस कार्ड पर (✓) लगाओ ।

1)    

2)    

इन संख्याओं को पढ़कर दिए गए स्थल में लिखकर अभ्यास करो।

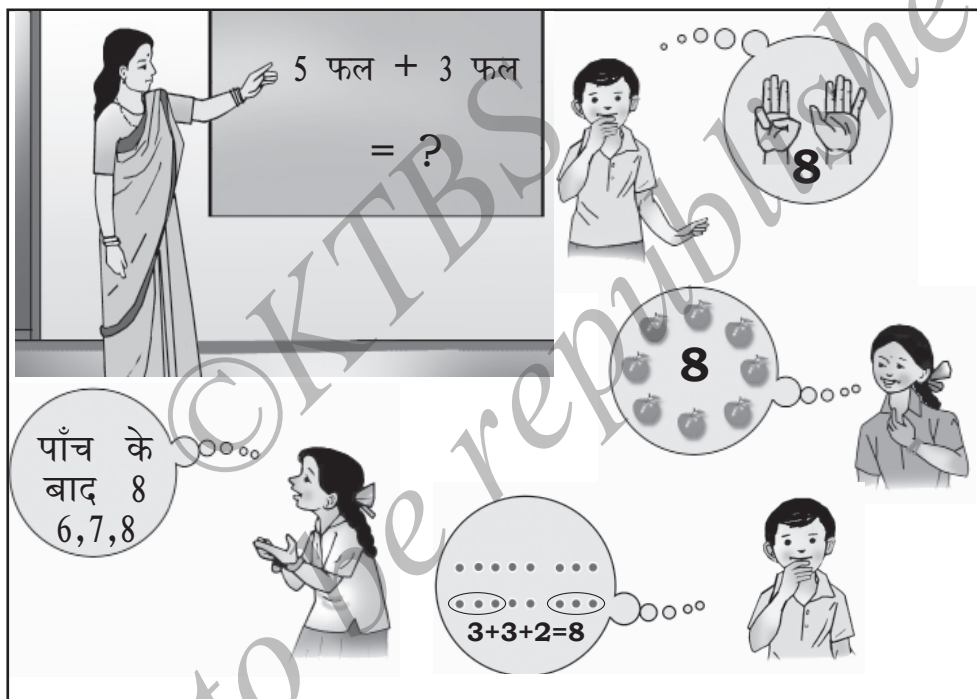
| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|
| ११ | ११ | | | | | |
| १२ | १२ | | | | | |
| १३ | १३ | | | | | |
| १४ | १४ | | | | | |
| १५ | १५ | | | | | |
| १६ | १६ | | | | | |
| १७ | १७ | | | | | |
| १८ | १८ | | | | | |
| १९ | १९ | | | | | |

पाठ - 13

मनो गणित

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

♦ दो इकाइयों का संकलन मन में करने में सक्षम बनेंगे।



इस प्रकार की सवालों को तुम मन से हल कर सकते हो।

4 चाकोलेट + 2 चाकोलेट = चाकोलेट।

5 तोते + 4 तोते = तोते।

3 खरगोश + 6 खरगोश = खरगोश।

2 गेंद + 7 गेंद = गेंद।

8 तितलियाँ + 6 तितलियाँ = तितलियाँ।

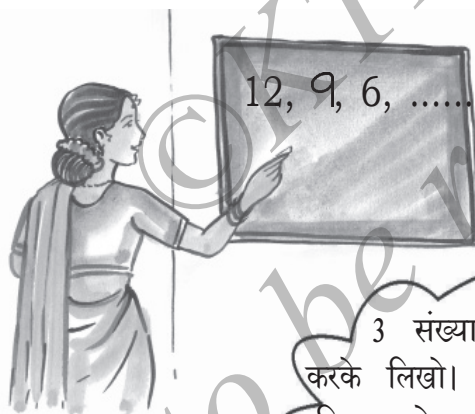
इस में आगे की संख्या को पहचानकर लिखो।



2, 4, 6
इस के बाद आनेवाली
संख्या को लिखो।



दो संख्या बढ़
रही है।
 $6 + 2 = 8$



12, 9, 6
इस के बाद आनेवाली
संख्या लिखो।

3 संख्याओं को कम
करके लिखो। 6 में 3 को कम
किया तो होता है



सोचकर आगे की संख्या लिखो

- 1) 3, 6, 9,
- 2) 4, 8, 12,
- 3) 8, 7, 6,
- 4) 10, 8, 6,

I. मौखिक

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

II. सही संख्याओं से खाली जगह भरो :

$$6 + \boxed{} = 10$$

$$12 = \boxed{} + 8$$

$$10 + \boxed{} = 15$$

$$12 = \boxed{} + 6$$

$$\boxed{} + 6 = 9$$

$$3 = 0 + \boxed{}$$

$$\boxed{} + 3 = 10$$

$$15 = 7 + \boxed{}$$

III. मौखिक :

- 1) एक अल्मारी के कपाटों में से एक में 5 किताबें, दूसरी में 4 किताबें हैं। कपाट में कुल कितनी किताबें हैं?
दोनों कपाटों में रखे किताबों की कुल संख्या _____
- 2) सुमन ने अपनी माँ से ₹ 5 और पिता से ₹ 10 लेती है। अब सुमन ने अपने माता से पिता से कितना धन इकट्ठा किया?
सुमन को अपने माता-पिता से प्राप्त कुल धन। _____

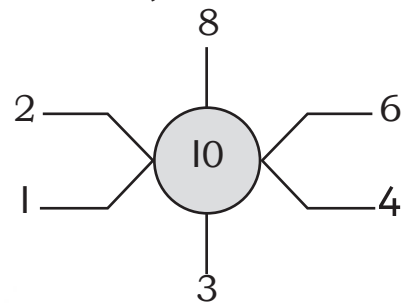
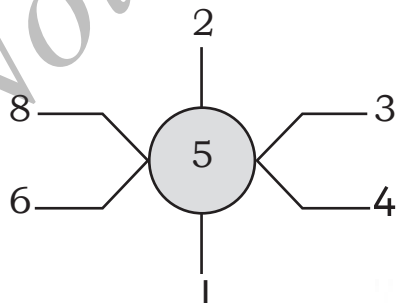
IV. जवाब दो

- 1)

| |
|----------------|
| 4 + 2 = _____ |
| 2 + 3 = _____ |
| 8 + 4 = _____ |
| 5 + 6 = _____ |
| 9 + 8 = _____ |
| 8 + 8 = _____ |
| 10 + 9 = _____ |

| |
|----------------|
| 2 + 1 = _____ |
| 3 + 2 = _____ |
| 4 + 3 = _____ |
| 6 + 5 = _____ |
| 8 + 9 = _____ |
| 9 + 8 = _____ |
| 9 + 10 = _____ |

- 2) वृत्ताकार के अंदर जो संख्या है उस के साथ बाहर की संख्याओं को अलग अलग जोड़कर मौखिक जवाब दो।



3) आगे वाली संख्या बताओ

- 1) 2, 4, 6,
- 2) 3, 5, 7,
- 3) 5, 7, 9,
- 4) 10, 12, 14,
- 5) 9, 11, 13,

4) पिछले क्रम में खाली जगह भरो

- 1) 8, 6, 4,
- 2) 10, 8, 6,
- 3) 12, 10, 8,
- 4) 20, 15, 10,
- 5) 9, 6, 3,

5) नीचे दिए हल को सही या गलत पहचानो

- 1) $3 + 2 = 5$
- 2) $6 + 6 = 4$

3) सीता सुबह 3 केले खाती है और शाम को 2 केले खाती है। वह दिन में कुल 6 केलों को खाती है?

4) राजू सुबह 3 बार और शाम को 5 बार संगीताभ्यास करेगा। वह एक दिन में दिन में 8 बार उस गाने का अभ्यास करता है।

5) राम के पास 5 गोलियाँ हैं और रवि के पास 4 गोलियाँ हैं। उन दोनों के पास कुल 10 गोलियाँ हैं।

6) चरण के पास 5 कलम हैं और चंदन के पास 7 कलम हैं। उन दोनों के पास कुल 12 कलम हैं।

7) संकलन (जोड़ो) :

$$1 + 1 = \square + 1 = \square + 1 = \square + 1 = \square + 1 = \square$$

$$2 + 2 = \square + 2 = \square + 2 = \square + 2 = \square + 2 = \square$$

$$3 + 3 = \square + 3 = \square + 3 = \square$$

$$4 + 4 = \square + 4 = \square$$

8) संकलन :

$$1 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

मौखिक जवाब दो :

- 1) एक फल की टोकरी में 8 सेब और 8 आम हैं। उस के पास कुल कितने फल हैं ?
- 2) राजू 7 किताबों को थैली में और 6 किताबों को कपाट में रखता है। उसके पास कुल कितनी किताबें हैं ?
- 3) एक गुब्बारवाले ने बाएँ हाथ में 3 गुब्बारे और दाएँ हाथ में 6 गुब्बारों को पकड़ा है। उस के पास कुल कितने गुब्बारे हैं ?
- 4) एक लड़की की एक हाथ में 8 चूड़ियाँ और दूसरे में 6 चूड़ियाँ पहनती है। तो वह कुल कितनी चूड़ियाँ पहनती है ?

पाठ - 14

धन

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ सामान्यतः चलाऊ स्थिति में रहनेवाले कागजी नोटों को और सिक्कों को पहचानोगे।
- ♦ नोटों और सिक्कों का परिचय पाकर अलग-अलग रीतियों से सिक्कों को मिलाकर दिये हुए परिमाण के बराबर करोगे।
- ♦ वस्तुओं की कीमत और धन को रहनेवाला संबंध की कल्पना करोगे।

धन का झण, झण

धन, धन, धन,

जेब भर धन

सिक्कों का झण, झण

नीचे गिरे तो ठण, ठण

संदर्भ ।



संदर्भ 2



माँ, मुझे केला चाहिये। मुझे दूकानदार को देने के लिए चाहिये।

संदर्भ 3



संदर्भ 4



वस्तुओं को खरीदने के लिए क्या चाहिये ?

तुम्हारे उत्तर
को बगल में
रहनेवाले चौक में
लिखो।







वस्तुओं को खरीदने के लिये धन चाहिये। भारत में धन का
व्यवहार सिक्के और कागजी नोटों के रूप में होता है।

नीचे दिये हुये सिक्कों को ध्यान से देखो। उन सिक्कों के मूल्य को बताओं :

| | |
|---|-----------------|
|  | 50 पैसे |
|  | 1 रुपया |
|  | 2 रुपया |
|  | 5 रुपया |
|  | 10 रुपया |

सामान्यत : ये हर एक दिन उपयोग करनेवाले नोट हैं।

नीचे दिये हुए नोटों को देखो और उनका मूल्य बताओ।

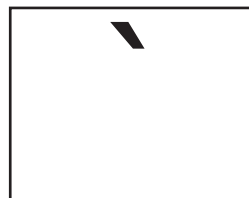
| | |
|---|----------|
|  | 1 रुपया |
|  | 2 रुपया |
|  | 5 रुपया |
|  | 10 रुपया |
|  | 20 रुपया |
|  | 50 रुपया |

अधिक जानकारी के लिए
भारतीय सिक्के








1 रुपये = 100 पैसे

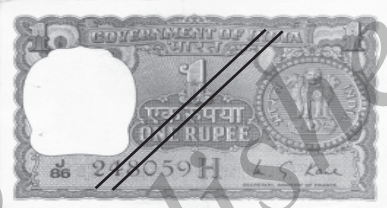




रुपये का संकेत



दशायि गये जैसे जोडो

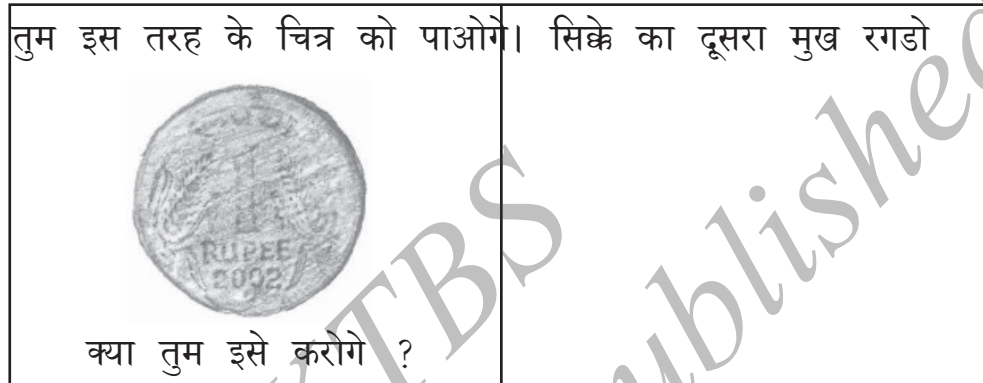
| धन (संकेत में) | सिक्के |
|----------------|--|
| ₹ 1 |  |
| ₹ 5 |  |
| ₹ 2 |  |
| ₹ 10 |  |
| 50 पैसे |  |

दर्शाये गये जैसे जोड़ो

| धन (संकेत में) | नोट |
|----------------|--|
| ₹ 2 |  |
| ₹ 10 |  |
| ₹ 5 |  |
| ₹ 20 |  |
| ₹ 1 |  |

क्रिया कलाप :

एक कागज़ का पन्ना लो 11 रु के सिक्के को कागज के नीचे रखो। एक पेन्सिल की सहायता से सिक्के के ऊपर का कागज रगड़ो। तुम क्या पाओगे?



ऊपर बताये क्रिया-कलापों को 50 पैसे, ₹ 2 और ₹ 5 के सिक्कों को उपयोग से दुहराओ।

₹ 2 ☒

₹ 5 ☒

50 पैसे

क्रियाकलाप

दिये हुये सिक्कों की ओर ध्यान दो।

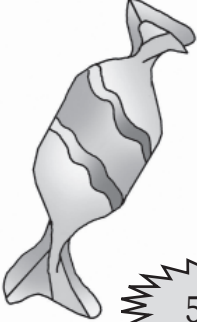




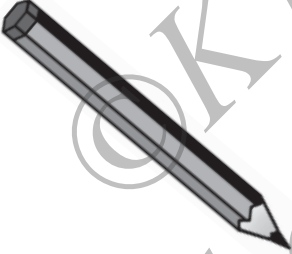
















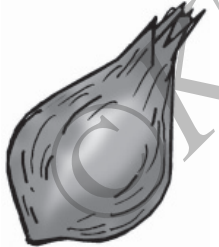









इस चित्र में रहनेवाले अलग अलग मूल्य के सिक्कों को गिनो और उनकी संख्या को दिये हुये खाली जगह में भरो।

| | | |
|---------|---|----------------------|
| 50 पैसे | ☒ | <input type="text"/> |
| ₹ 1 | ☒ | <input type="text"/> |
| ₹ 2 | ☒ | <input type="text"/> |
| ₹ 5 | ☒ | <input type="text"/> |

ऊपरी चित्र में रहने वाले
कुल सिक्कों की संख्या

नीचे दी गई वस्तुएँ और उनके मूल्यो को देखो। वस्तुओं के दाम के बराबरवाले सिक्कों या नोटों के पास ✓ निशान लगाओ।







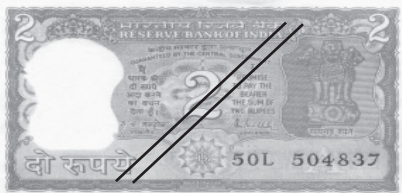




| | |
|---|---|
| <p>नमूना :</p>  <p>50 पैसे</p> |  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> |
|  <p>5</p> |  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> |
|  <p>1</p> |  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|--|
|  <p>2</p> |  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |
|  <p>10</p> |  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |
|  <p>20</p> |  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |

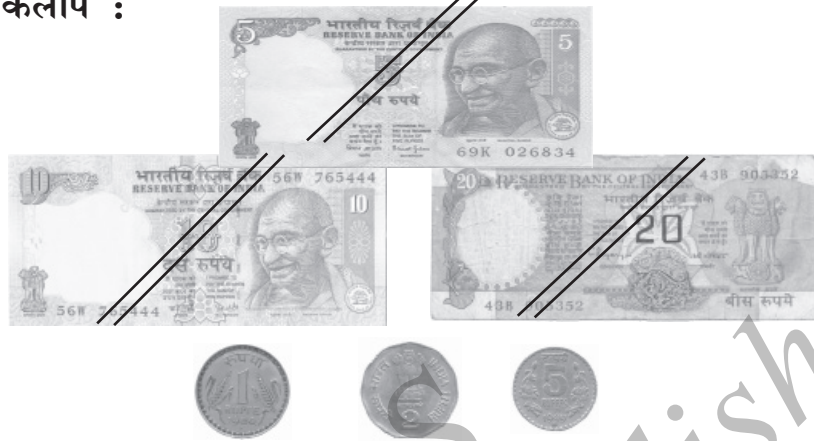
163

धन-जोड़



नीचे की वस्तुओं और उनके मूल्य को सूचित करनेवाले नोटों पर ध्यान दो। हर वस्तु के मूल्य को लिखो।

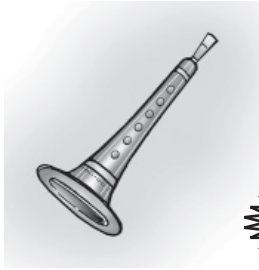









| | |
|---|---|
|   |  |
|   |   |
|   |   |

क्रियाकलाप :





















देखो, नीचे कुछ सिक्के और नोटों के चित्रों को और कुछ वस्तुओं को दिया गया है। वस्तुओं के मूल्य के बराबर के किन्हीं दो सिक्कों या नोटों का उपयोग करके, इन वस्तुओं को खरीद सकते हो ?

| | |
|--|-------------------|
| <p>नमूना :</p>  | <p>₹ 10 + ₹ 5</p> |
|  | |

| | |
|--|--|
|   | |
|   | |
|   | |
|   | |
|   | |

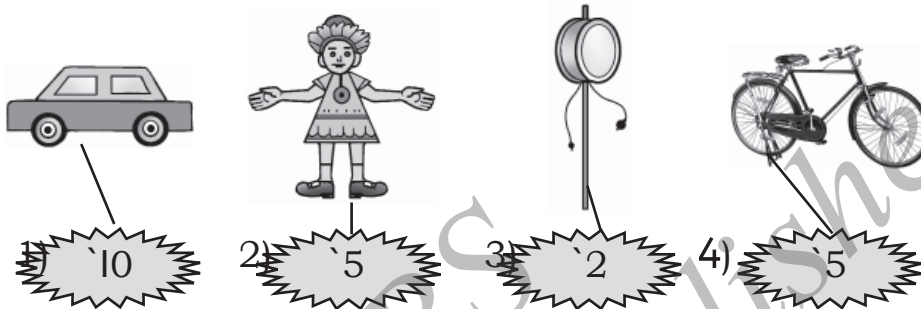
166

वस्तुओं की कीमत का परचा देखो। वस्तुओं को खरीदने के लिए दिए गए धन को रेखा खींचकर मिलाइओ।

| | |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

बच्चों की दूकान

गुडियों की कीमतों को देखो और नीचे के प्रश्नों के उत्तर दो:



| प्रश्न | तुम खरीदनेवाले खिलौन की संख्या लिखो |
|--|-------------------------------------|
| 1) ₹ 10 से तुम कौन से दो खिलौन खरीदोगे ? | 2 , 4 |
| 2) ₹ 10 से तुम कौन से दो खिलौन खरीदोगे ? | |
| 3) ₹ 5 से कौन सा एक खिलौन खरीदोगे ? | |
| 4) ₹ 5 से कौन सा दो खिलौन खरीदोगे ? | |

पाठ - 15

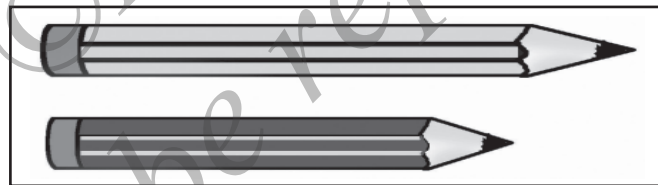
लंबाई

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ◆ लंबा-नौटा, ऊँचा-नौटा, उतार-चढ़ाव इनकी पहचानौगे।
- ◆ वस्तुओं की लंबाई की तुलना करोगे, लंबाई के अनुसार वस्तुओं को जोड़ोगे।
- ◆ अनौपचारिक माप बिता, हाथ, पग इन से लंबाई को नौपें से।
- ◆ लंबाई का अन्दाज़ लगाओगे और अनौपचारिक मापों से उनका परिशीलन करोगे।

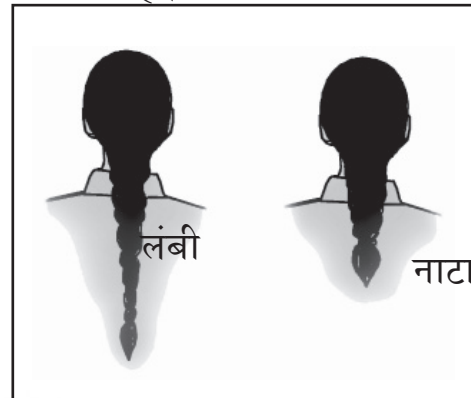
लंबा-नौटा

इन पेन्सिलों को देखो।



ऊपर की पेन्सिल लंबी है।

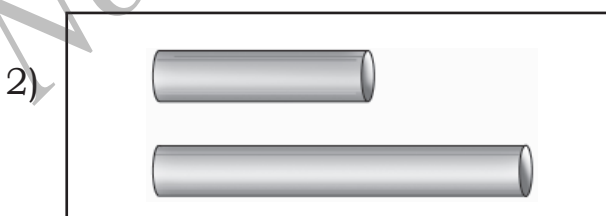
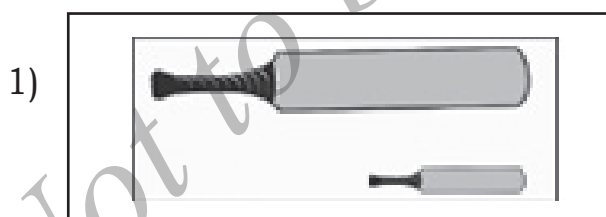
नीचे की पेन्सिल नौटी है।



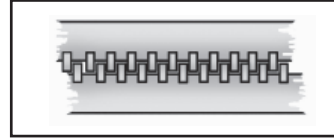
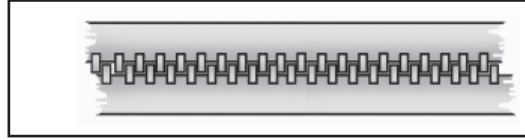
लम्बी वस्तुओं पर ✓ डालो।



नौटे चित्र पर वृत्त डालो।



3)



नीचे दी गई चित्रों को नाटे से लंबे को 1,2,3,4 संख्या क्रमानुसार दो।

1)



2)



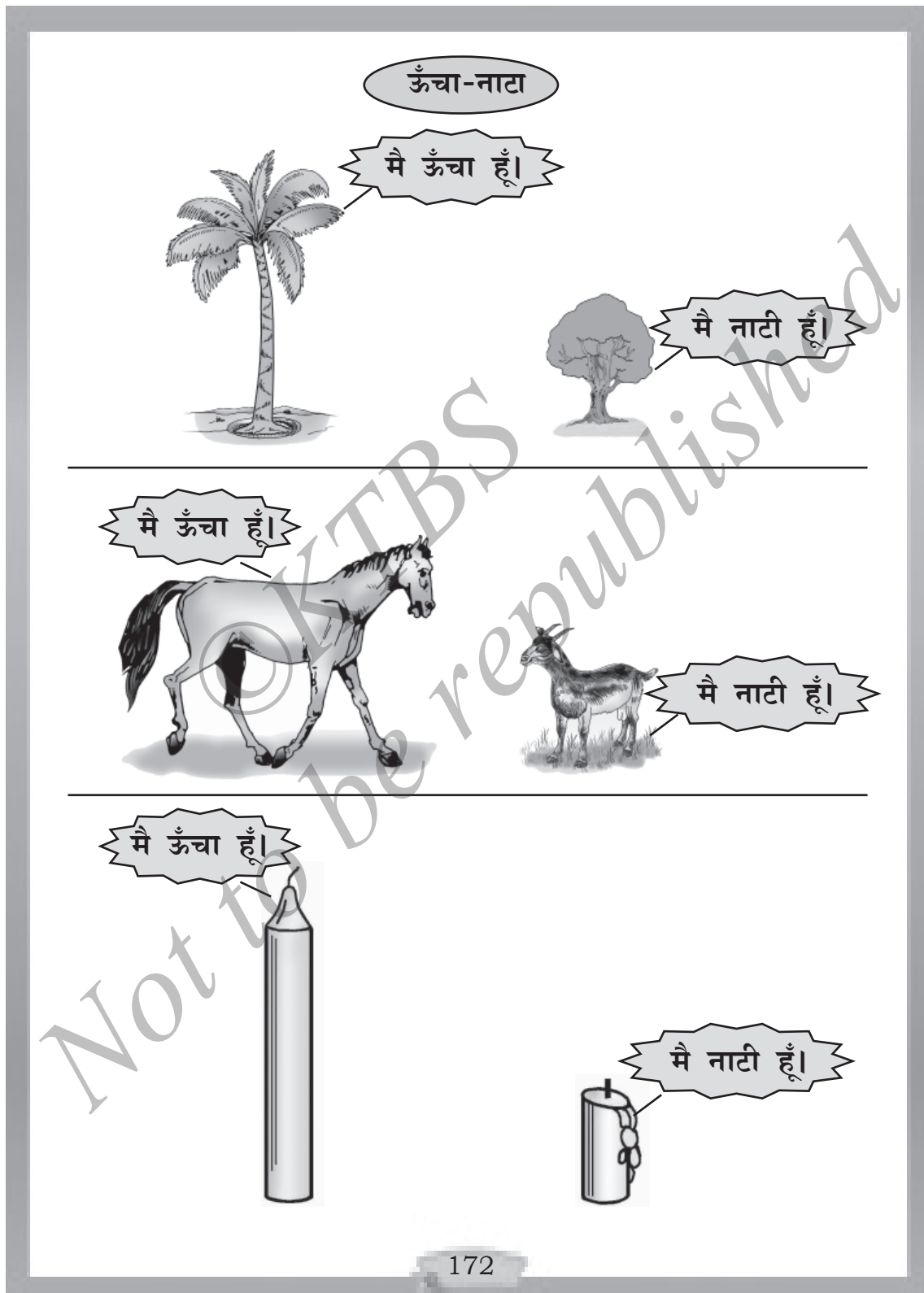
3)



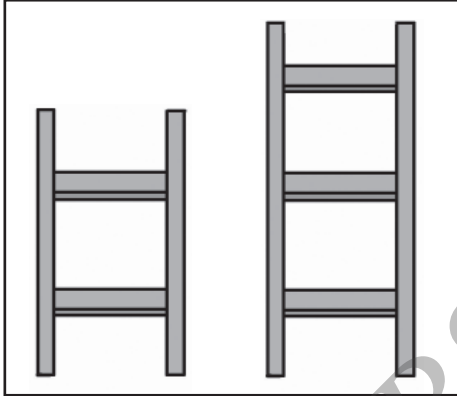




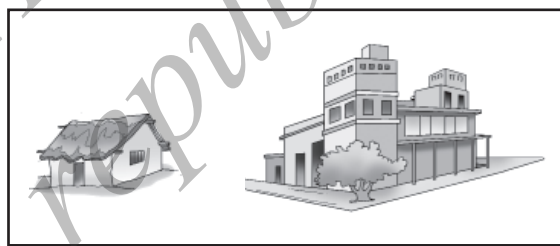
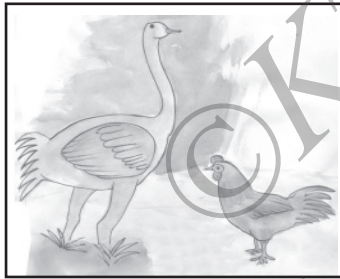




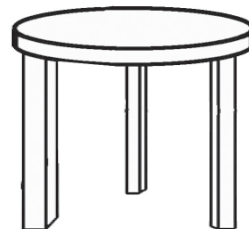
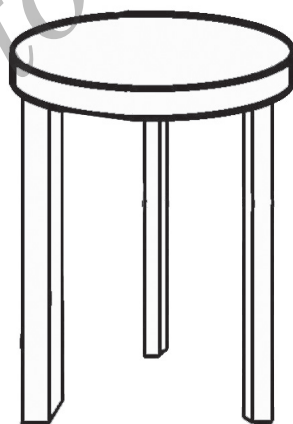
जो ऊँचा है उनपर ✓ डालो।



जो नाटा है उनपर ✓ डालो।



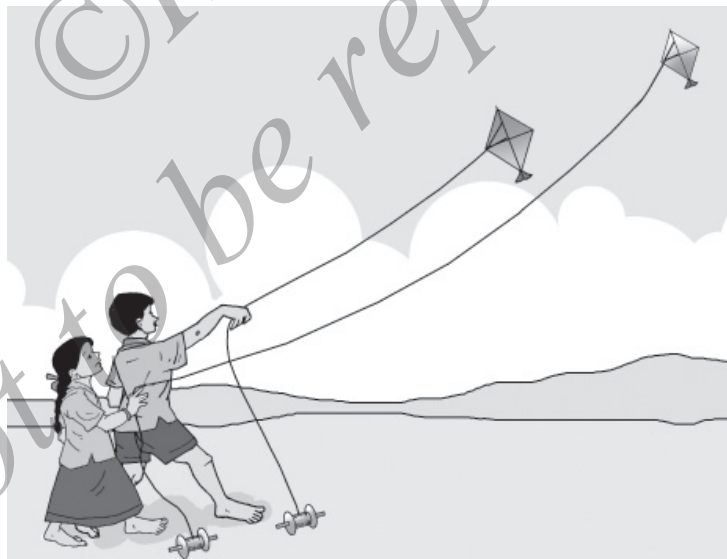
नीचे दी गई चित्रों में ऊँचे चित्र को हुआ रंग डालो और नाटे को लाल रंग भरो।



ऊँचा-नीचा



गिद्ध ऊँचाई में उड़ रहा है।
तितली निचे में उड़ रही है।



हरे रंग का पतंग ऊँचाई में उड़ रहा है।
लाल रंग का पतंग नीचे उड़ रहा है।

- 1) दीवार पर रहनेवाले चित्रों में ऊँचाई में रहनेवाले चित्र पर वृत्त लगाओ।



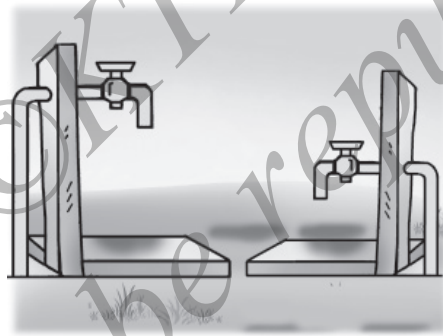
- 2) लोमड़ी अंगूर का गुच्छे को खाने खड़ी है। नीचे रहनेवाले अंगूर के गुच्छे पर वृत्त डालकर लोमड़ी का मदद करो।



- 3) ऊँचाई में उड़नेवाले पर (पंख) वृत्त डालकर पहचानो।



- 4) ऊँचाई में रहनेवाले नल पर वृत्त लगाओ।

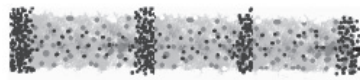


- 5) ऊँचाई में रहनेवाले साबून के बुदबुदे में गुलाबी रंग भरो। नीचे रहनेवाले साबून के बुद-बुदे में पीला-रंग भरो।



माप

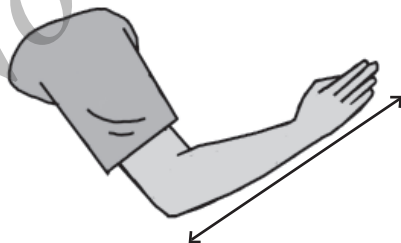
- एक के पास और एक वस्तु रखकर हम दो वस्तुओं की लंबाई को मापते हैं।



ऊपर की माला लंबी है।

नीचे की माला छोटी है।

- यह फूल माला कितनी लंबी है? इसे जानने के लिए हम इसे मापते हैं। लक्ष्मी-इस तरह मापती है।



यह एक हाथ है।

- गौरी इसे इस तरह मापती है।



यह एक बिता है।

रामू एक छडी को इस तरफ मापता है।



यह एक पग है।

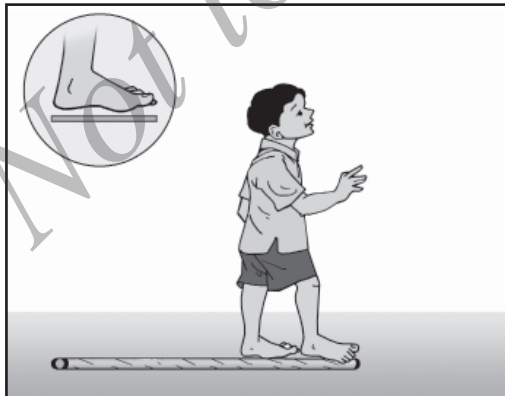
हम किसी वस्तु की लंबाई को मापने के लिए, बिता या पग या हाथ का माप उपयोग कर सकते हैं।



लक्ष्मी को मालूम पडा कि फूलमाला की माप एक हाथ है।

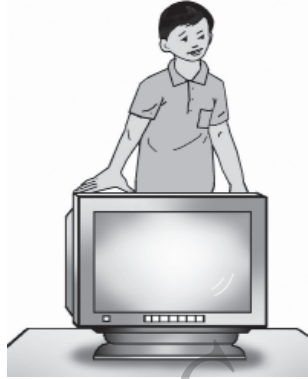


गौरी को मालूम हुआ कि फूलमाना दो बिस्ते हैं।



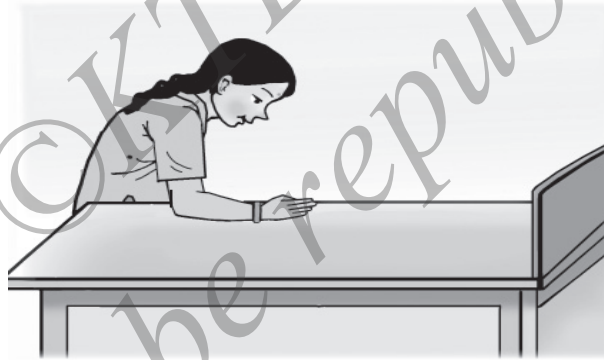
रामू ने जान लिया कि छडी की लंबाई 5 पग है ।

जॉन ने टी.वी की लंबाई को बिस्ते के मदद से मापा।



टी.वी की लंबाई 5 बिस्ते है।

सलमा ने चारपाई की लंबाई को हाथ से मापा।



चारपाई की लंबाई 6 हाथ है।

आशा ने के कमरे की लंबाई को पग से मापा।



कक्षा के कमरे की लंबाई 18 पग है।

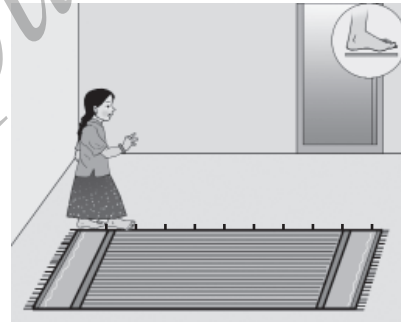
1) इस चित्र में रहनेवाले मेज की लंबाईबित्ते है।



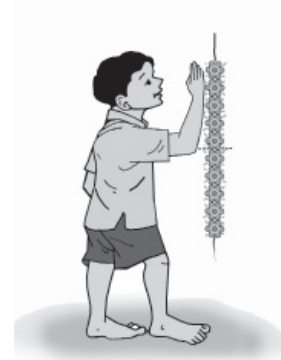
2) पेन्सिल की लंबाई रबड़ों के लंबाई के समान है।



3) इस चित्र की चटाई की लंबाई पग है।



4) इस चित्र में रहनेवाली फूलमाला की लंबाई हाथ है।



पता लगाइये

1. तुम्हारी कक्षा में रहनेवाले मेज की लंबाई बित्ते हैं।
2. तुम्हारी कक्षा में रहनेवाले श्यामपट की लंबाई हाथ हैं।
3. तुम्हारे कक्षा के कमरे की लंबाई पग हैं।
4. तुम्हारे बस्ते (पुस्तक की थैली) की लंबाई बित्ते हैं।

क्रिया कलाप :

तुम्हारी कक्षा के (प्रवेश द्वार से) दरवाजे से श्यामपट तक की दूरी का अनुमान लगाओ। हाथ, बित्ता और पग इनके उपयोग से इस दूरी को माप कर परिशीलन करो। तुम्हारे दोस्तों को भी मापने बोलो, इससे क्या मालूम हुआ। ऊपरी क्रिया को दोहराओ, दूरी का पता लगाओ।

ऊपर बताये जैसे, नीचे बतायी हुई दूरी को मापो

- 1) स्कूल प्रवेश द्वार से तुम्हारे कक्षा तक।
- 2) बगीचे के किन्हीं दो पेड़ों के बीच की दूरी।
- 3) तुम्हारे कक्षा के श्यामपट से पहले बेन्च तक की दूरी।

पाठ - 16

भार

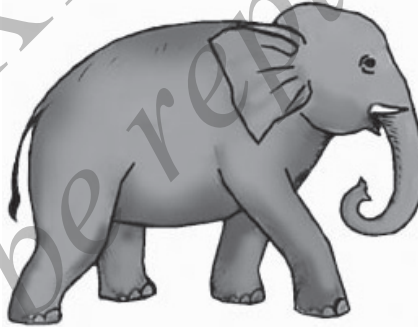
इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ पतले और मोटे के अन्तर को जानोगे।
- ♦ भारी और हलकी वस्तुओं के बीच के अन्तर की तुलना करोगे।

मोटा और पतला



हाथी की
पूँछ-पतली है।



हाथी के पैर मोटे हैं।

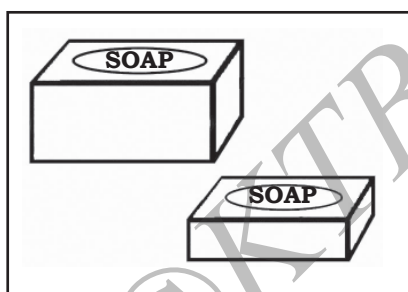
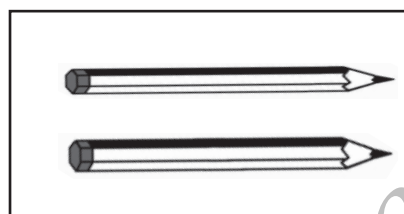
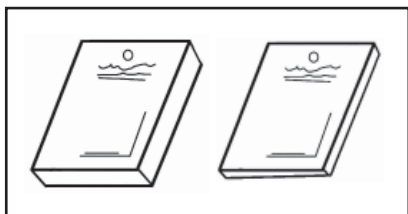


रस्सी मोटी है।

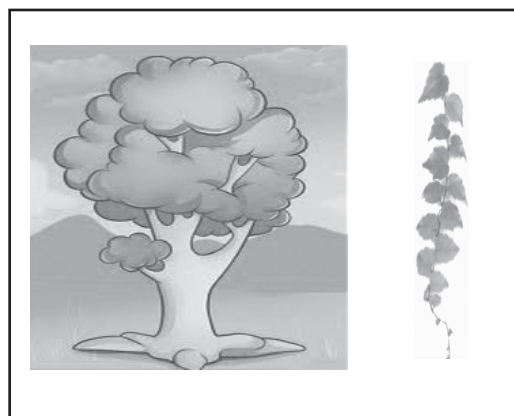
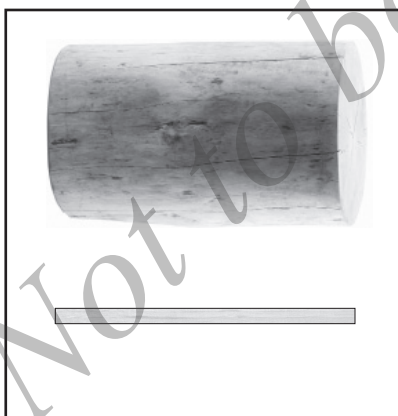


धागा पतला है।

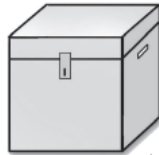
1) मोटी वस्तुओं में रंग भरो।



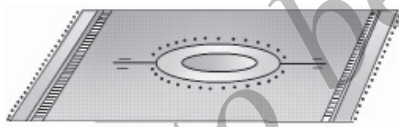
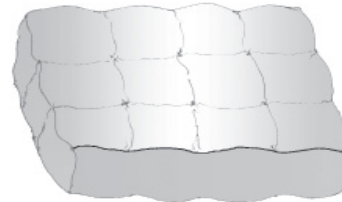
2) पतली वस्तुओं को वृत्त (गोल) करो।



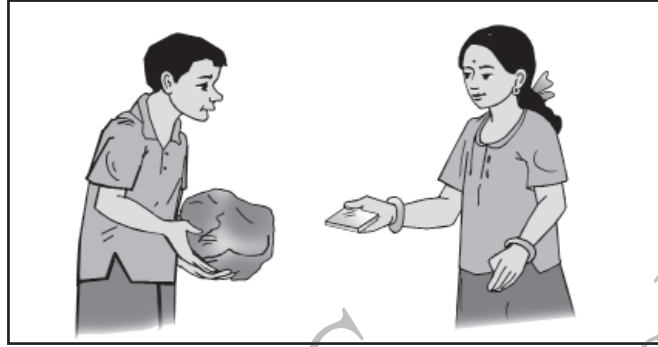
3) मोटे वस्तुओं को ✓ डाले।

☐☐☐☐

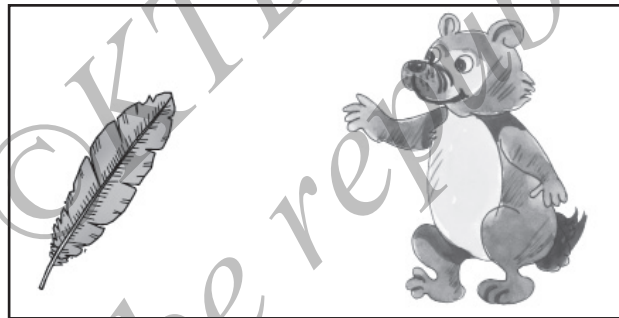
4) मोटे वस्तुओं को ✓ डालो।

☐☐☐☐

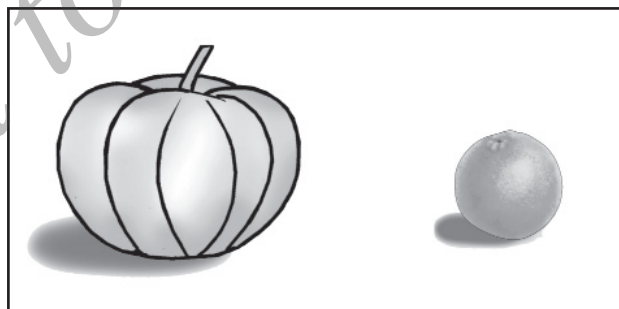
भारी - हल्का



यह पत्थर भारी है
इस लकड़ी का टुकड़ा हल्का है।

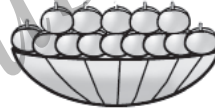


पक्षी का पर हल्का है।
गुडिया भारी है।

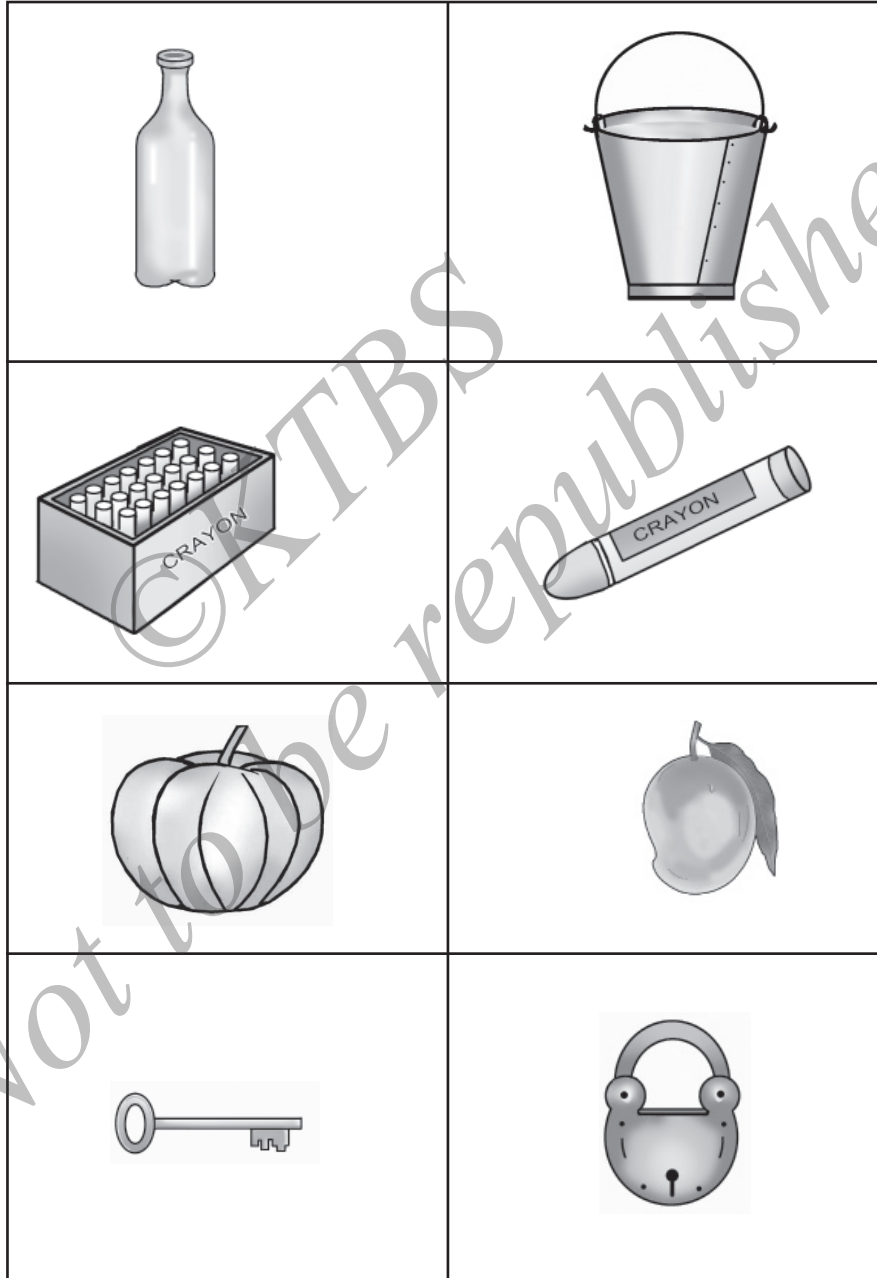


कददू भारी है।
नारंगी हल्की है।

जो भारी है, उनके आगे ✓ संकेत डालो।



हल्की वस्तुओ पर वृत्त लगाओ



पाठ - 17

समय

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ♦ दैनिक क्रियाओं को कालानुसार 'पहले या बाद' इन शब्दों को प्रयोग करके बोलोगे।
- ♦ दैनिक क्रियाओं को क्रमानुसार बोलोगे।
- ♦ सप्ताह के दिनों का परिचय पाओगे।
- ♦ साल के 12 महीनों के नाम बताओगे।

यह चित्र राजू के दिन भर के दिनचर्या को बताते हैं।



दिनभर राजू के कामों को देखिये। राजू के काम बताने के संबंध में (✓) का अंकित कीजिए।

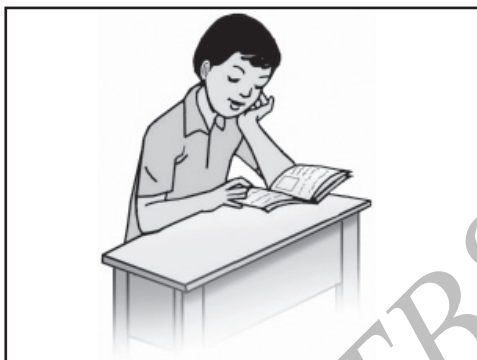
1) पाठशाला जाने से पहले

☐☐

2) सोने से पहले

☐☐

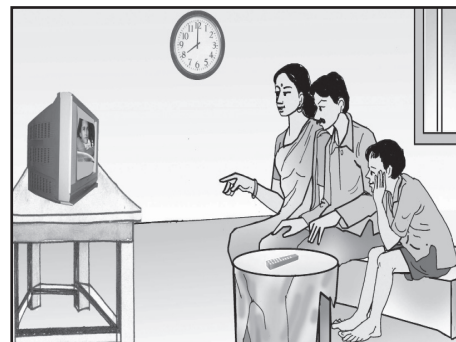
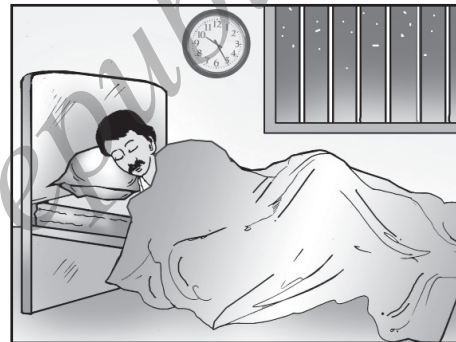
3) घर लौटने के बाद



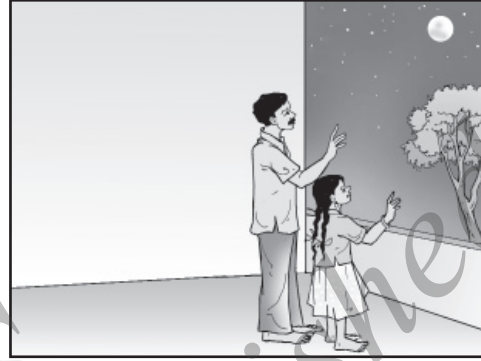
4) नींद से उठने के बाद



नीचे दिये हुये चित्रों का दिनचर्या के क्रमानुसार संख्या लिखो।

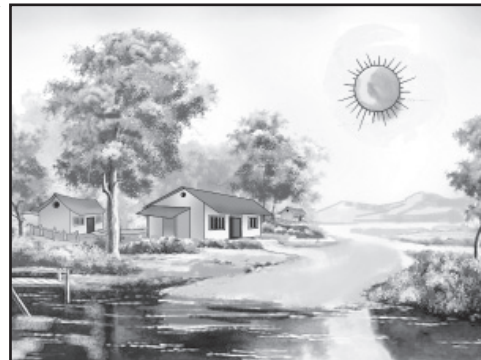


चित्रों को दिन के समय के साथ खींचकर मिलाइये।

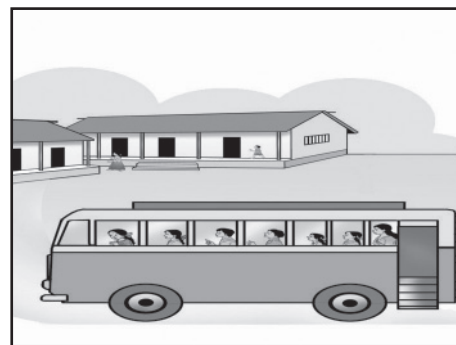
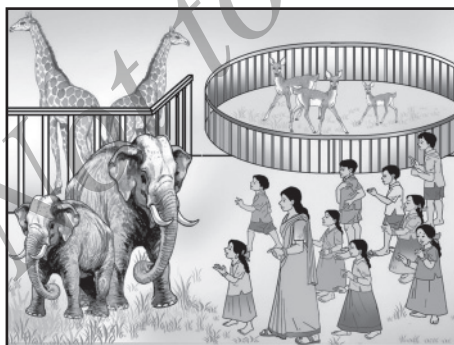
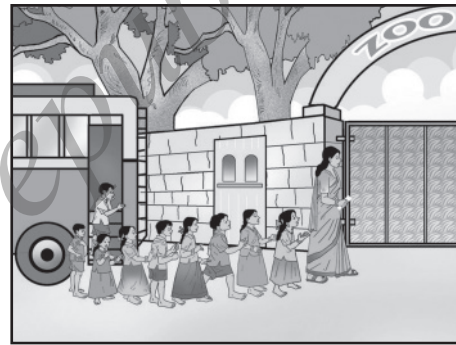
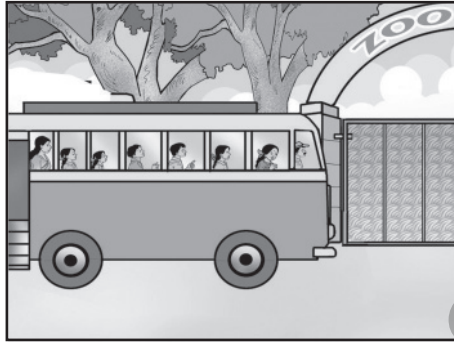


दिन

रात

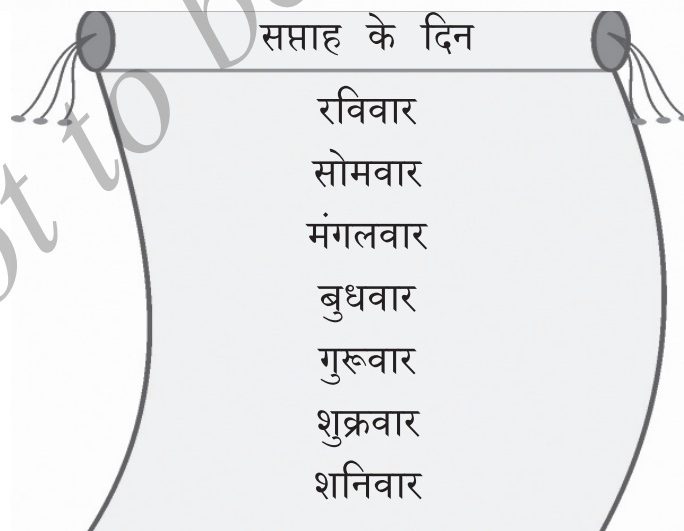
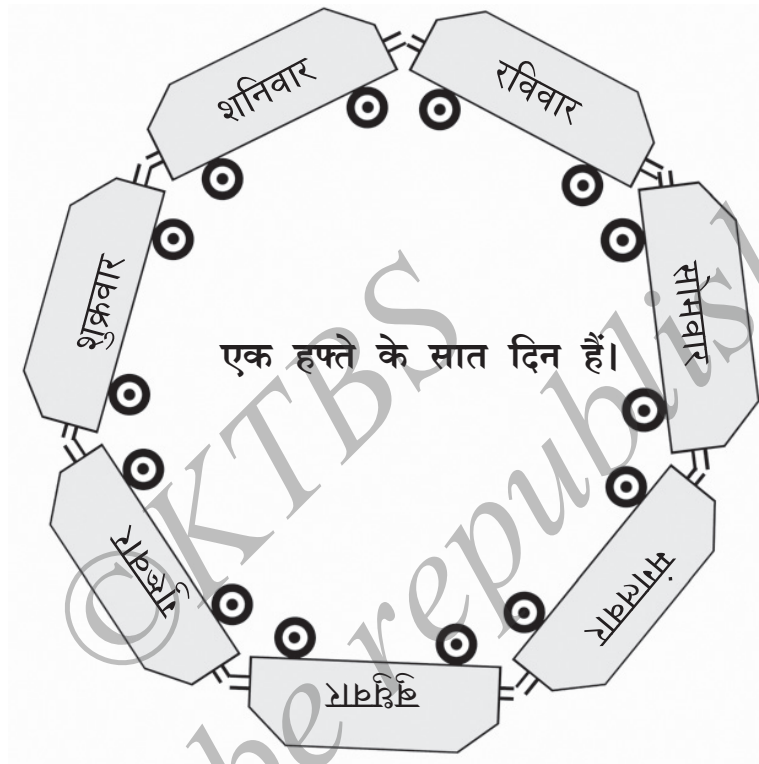


नीचे दिये चित्रों को सही अनुक्रम में संख्या दीजिये।



हफ्ते के दिन

सप्ताह के आरंभ का दिन रविवार है और अन्त का दिन शनिवार है।



अभ्यास

- 1) रविवार के बाद आनेवाले दिन पर ✓ संकेत डालो।

सोमवार

☐

शनिवार

☐

शुक्रवार

☐

- 2) सप्ताह के आखरी दिन पर ✓ संकेत डालो।

रविवार

☐

शनिवार

☐

सोमवार

☐

- 3) बुधवार के बाद के दिन पर वृत्त लगाओ।

शुक्रवार,

मंगलवार,

गुरुवार

- 4) सोमवार के पिछले दिन को वृत्त लगाओ।

बुधवार,

रविवार,

मंगलवार

- 5) मंगलवार और गुरुवार के बीच आनेवाला दिन पर वृत्त लगाओ।

शुक्रवार,

सोमवार,

बुधवार

- 6) सप्ताह के आरंभ के दिन पर रंग भरो।

इतवार
शुक्रवार

- 7) नीचे दिये हुये चित्र में सप्ताह के पहले दिन को सूचित करनेवाले पत्ते पर हरा रंग डालो! सप्ताह के अंतिम दिन को सूचित करनेवाले पत्ते पर नीला रंग भरो।



- 8) नीचे दिये हफ्तों के दिनों को उनके बाद के दिनों से नमूने के दिखायी जैसे मिलाओ।

| | | |
|----------|---|---------|
| सोमवार | → | शनिवार |
| बुधवार | | सोमवार |
| शुक्रवार | | मंगलवार |
| रविवार | | गुरुवार |

- 9) सप्ताह के दिनों को अनुक्रम से संख्या दो।

| | |
|----------------------|----------|
| <input type="text"/> | शनिवार |
| <input type="text"/> | सोमवार |
| <input type="text"/> | बुधवार |
| <input type="text"/> | रविवार |
| <input type="text"/> | शुक्रवार |
| <input type="text"/> | मंगलवार |
| <input type="text"/> | गुरुवार |

साल के महीने

एक साल में 12 महीने होते हैं, वे हैं :

- | | | |
|-----------|----------|-------------|
| 1) जनवरी | 5) मई | 9) सितंबर |
| 2) फरवरी | 6) जून | 10) अक्टूबर |
| 3) मार्च | 7) जुलाई | 11) नवंबर |
| 4) अप्रैल | 8) अगस्त | 12) दिसंबर |

जनवरी साल का पहला महीना है। दिसंबर साल का अंतिम महीना है।

अभ्यास

1) मार्च के बाद के आनेवाले महीने पर ✓ निशान लगाओ।

जनवरी

अप्रैल

अगस्त

2) जुलाई से पहले आनेवाले महीने पर ✓ निशान लगाओ।

जून

मई

दिसंबर

3) सितंबर और नवंबर के बीच आनेवाले महीने पर ✓ निशान लगाओ।

अक्टूबर

दिसंबर

अगस्त

4) साल के पहले महीने पर वृत्त लगाओ।

जनवरी

जुलाई,

अगस्त

5) साल के आखरी महीने के ऊपर वृत्त लगाओ।

सितंबर, दिसंबर, मार्च

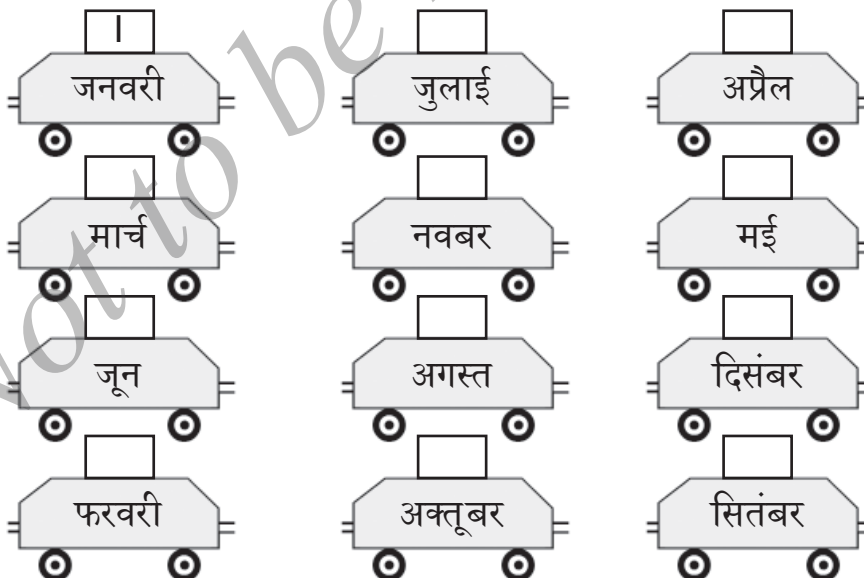
6) नीचे दिये गये महीनों को उनके बाद के महीनों से नमूने में दिखाये जैस जोड़ो।

| | | |
|--------|---|---------|
| सितंबर | → | फरवरी |
| नवंबर | → | अक्तूबर |
| मार्च | | दिसंबर |
| जनवरी | | अप्रैल |

7) नीचे दिये हुये महीनों को उनके पिछले के महीनों से जोड़ो।

| | | |
|--------|---|---------|
| अप्रैल | ← | जुलाई |
| अगस्त | ← | मई |
| नवंबर | ← | मार्च |
| जून | ← | अक्तूबर |

8) राजू वार्षिक रेल बना रहा है। महीनों के नाम क्रम से जोड़ने में ठीक संख्या देकर उसे मदद करो। पहले महीना की संख्या दी गयी है।



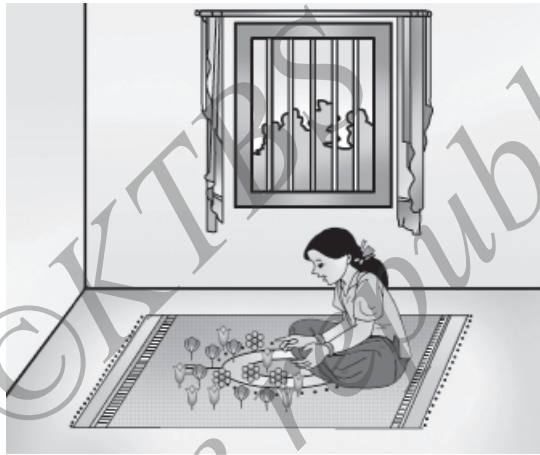
पाठ - 18

दत्तांश का निर्वाह

इस पाठ का अध्ययन करने के बाद तुम :

- ◆ सामान्य आँकड़ों का संग्रह करोगे।
- ◆ सरल दत्तांशों को बनाना और लिखना सीखोगे।

1) अनिता ने फूल के बगीचे से कुछ फूलों का संग्रह किया है।



फूलों की 'संख्या गिनो'







कम मात्रा में रहनेवाले फूल को ✓ से अंकित करो।







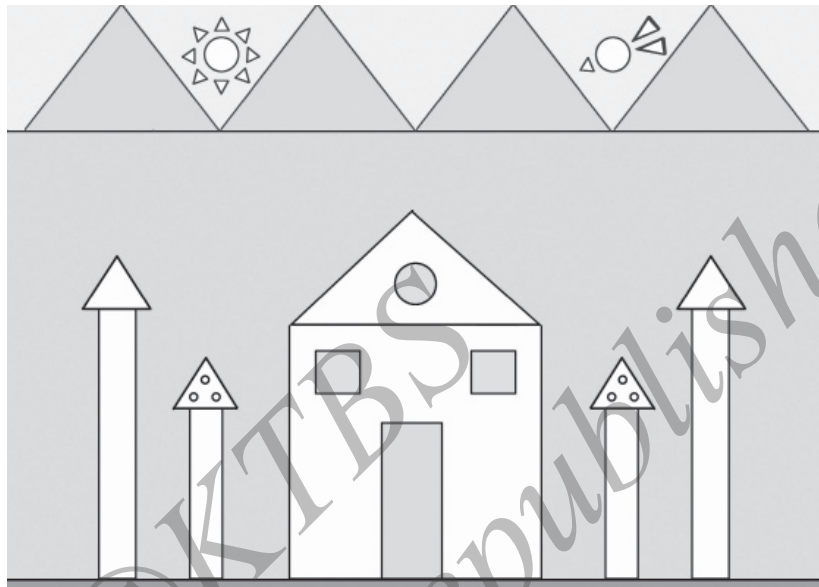
अत्याधिक संख्या में रहनेवाले फूल को ✓ लगाओ।





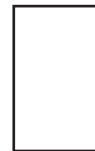


2) नीचे दिये चित्र के आकारों को गिनो और उन्हें दिये हुये जगहों में लिखो।





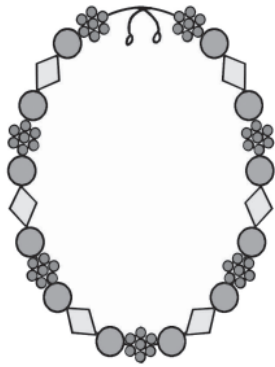




अधिक बार दिखायी देनेवाले आकार को लिखो।

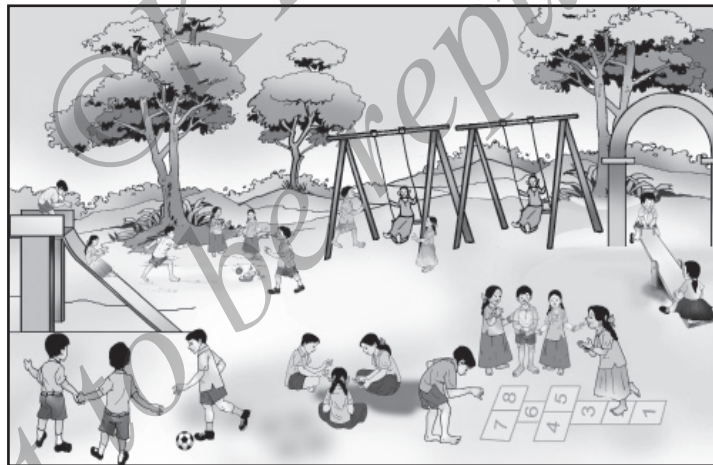
कम बार दिखाई देनेवाले आकार को लिखो।

3) इस हार को देखो।



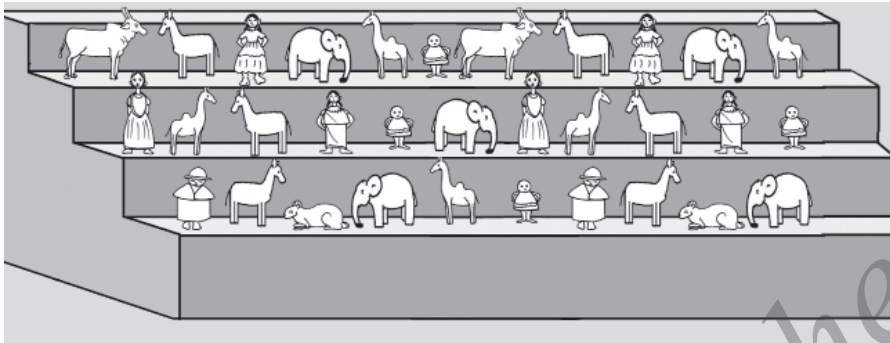
- आकार के मणियों की संख्या
- ◆ आकार के मणियों की संख्या
- ✿ आकार के मणियों की संख्या
- अधिक संख्या में रहनेवाले मणियों का आकार
- कम संख्या में रहनेवाले मणियों का आकार

4) नीचे के चित्र में पार्क में खेलनेवाले बच्चों को देखो :



1. झूलों की संख्या है
2. ढेकलों की संख्या है
3. झूला खेलनेवाले बच्चों की संख्या है।
4. ढेकलों में खेलनेवाले बच्चों की संख्या
5. फिसलन पर खेलनेवाले बच्चों की संख्या

5)



यहाँ दशहरा त्योहार के लिये गुड़ियों को जोड़ा गया है। इस ऊपर के चित्र में

1. जानवर गुड़ियों की संख्या
2. अन्य गुड़ियों की संख्या

6) गोपाल को सिक्कों के गिनने के लिए मदद करो।



- 1 के सिक्कों की संख्या
- 2 के सिक्कों की संख्या
- 5 के सिक्कों की संख्या
- 10 के सिक्कों की संख्या

पाठ -19

नमूने

इस पाठ का अध्ययन करके के बाद तुम:

- आस पास दिखनेवाले, अनुक्रम के सरल नमूने के आकार उदाहरण के लिए उँगलियाँ अंगूठा और उपयोग में रहनेवाली वस्तुओं को आदि को छापने की क्रिमा का परिचय कर लोगे।
- आसपास के सरल नमूने में दिखनेवाले आकारों को दिमे हुमे क्रम में पूरा करोगे।

कटे हुये तरकारी के टुकड़ों से बने हुए नमूनों को देखो।



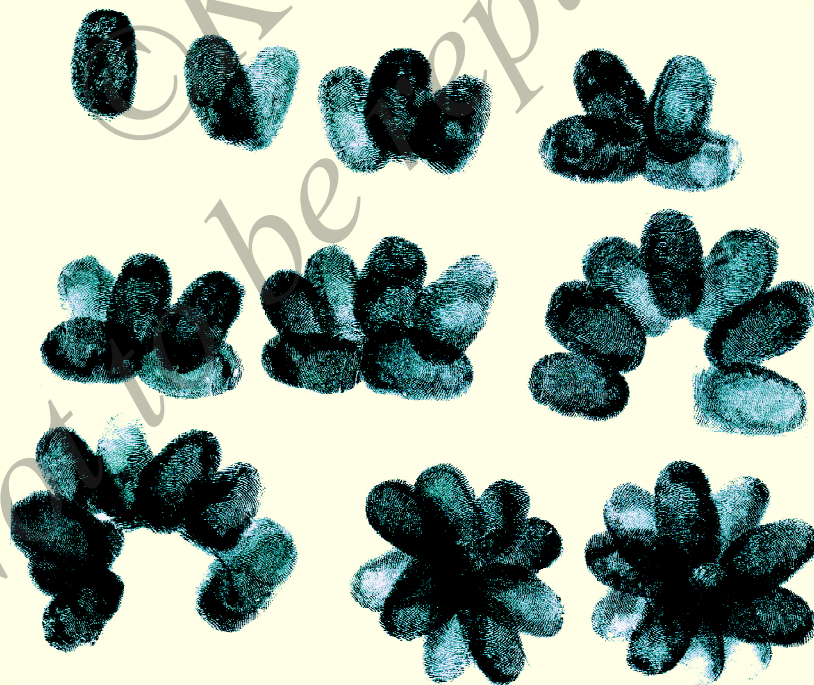
काटे हुए तरकारियों के टुकड़ों (बिल्लों) के उपमोग से विन्यासों को बनाओ।

पत्तों से बने हुये नमूनों को देखो।



अलग अलग आकार के पत्तों के उपयोग से खुद नमूनों को बनाओ ।

अंगूठे के ठप्पे से बने हुये नमूनों पर ध्यान दो ।



उँगलियों और हाथ से बने नमूनों को देखो।




अंगूठे और उँगलियों के छाप की सहायता से बननेवाले विविध नमूनों की रचना करो।


I नीचे के नमूनों को देखो । सूचना के अनुसार रंग भरों।

1.  को लाल रंग लगाओ।



2.  को हरा रंग लगाओ।



3.  को नीला रंग लगाओ।



II नमूने को देखो, आगे और दो लिखो :

1.    ,    ,

2.    ,    ,

3.      ,      ,

III. छूटे हुमे नमूनो को लिखो :

1.                    