Downloaded from https:// www.studiestoday.com

xf.kr

कक्षा 2

सत्र 2019–20

DIKSHA एप कैसे डाउनलोड करें?

विकल्प 1 : अपने मोबाइल ब्राउज़र पर diksha.gov.in/app टाइप करें।

विकल्प 2 : Google Play Store में DIKSHA NCTE ढूंढ़े एवं डाउनलोड बटन पर tap करें।

मोबाइल पर QR कोड का उपयोग कर डिजिटल विषय वस्तु कैसे प्राप्त करें ?

DIKSHA App को लॉच करे → App की समस्त अनुमति को स्वीकार करें → उपयोगकर्ता Profile का चयन करें।

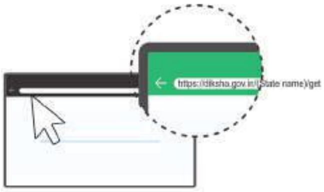
1 पाठ्यपुस्तक में QR Code को Scan करने के लिए मोबाइल में QR Code tap करें।

2 मोबाईल को QR Code पर केन्द्रित करें।

3 सफल Scan के पश्चात् QR Code से लिंक की गई सूची उपलब्ध होगी।

डेस्कटॉप पर QR Code का उपयोग कर डिजिटल विषय–वस्तु तक कैसे पहुँचे ?

1 QR Code के नीचे 6 अंक का Alpha Numeric Code दिया गया है।



2 ब्राउज़र में diksha. gov.in/cg टाईप करें।

3 सर्च बार पर 6 डिजिट का QR CODE टाईप करें।

4 प्राप्त विषय–वस्तु की सूची से चाही गई विषय–वस्तु पर क्लिक करें।

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

निःशुल्क वितरण हेतु

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

© राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़, रायपुर

IYGN6Y

प्रकाशन वर्ष – 2019

मार्गदर्शक

संचालक

एस.सी.ई.आर.टी.छ.ग., रायपुर

मार्गदर्शन एवं सहयोग

श्री रोहित धनकर (दिगंतर, जयपुर)

डॉ. हृदयकांत दीवान (विद्या भवन, उदयपुर)

संयोजक

डॉ. विद्यावती चन्द्राकर

समन्वय एवं सम्पादन

श्री आर. के. सेंगर, डॉ. सुधीर श्रीवास्तव

लेखन

श्री आर.के. सेंगर, डॉ. सुधीर श्रीवास्तव, श्री मनोज मजूमदार, श्रीमती मधु गुप्ता, श्री सुशील जैन, श्री सच्चिदानंद पटनायक, श्री नीलेश वर्मा, श्री शंकर सिंह राठौर, श्री प्रेमप्रकाश शुक्ला, श्री संजय देवांगन, श्री डेकेश्वर वर्मा, श्री साधुराम यादव, कु. रजनी द्विवेदी, सुश्री मीना कालरा, सुश्री शगुफ्ता अंजुम, सुश्री ज्योति, श्री दिलीप तँवर, श्री संजय बोल्या, श्री गोविन्द सिंह

चित्रांकन

सुश्री अनीता वर्मा, राजेन्द्र सिंह ठाकुर, रेखराज चौरागड़े,

टंकण एवं ले आउट डिजाइनिंग

मो. इकराम, श्री राजेश सेन, मुकुन्द साहू, सुरेश साहू

आवरण

रेखराज चौरागड़े

प्रकाशक

छत्तीसगढ़ पाठ्यपुस्तक निगम, रायपुर

मुद्रक

मुद्रित पुस्तकों की संख्या – ....

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

आमुख

छत्तीसगढ़ राज्य के गठन के साथ ही यह आवश्यक हो गया था कि नवगठित राज्य के संदर्भ में शिक्षा के सरोकारों का पुनः निर्धारण किया जाए। आवश्यकता अनुसार पाठ्यचर्या, पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों का नवीनीकरण किया जाए। प्रदेश की इसी आवश्यकता को ध्यान में रखकर सत्र 2003–04 में नई शिक्षा योजना के साथ नई पाठ्यपुस्तकों के सृजन का कार्य प्रारम्भ किया गया।

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग और मानव अधिकार आयोग प्राथमिक कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों के बच्चों के बस्ते में बोझ से चिंतित है। छत्तीसगढ़ शासन स्कूल शिक्षा विभाग भी इस चिंता को दूर करने के लिए प्रयासरत था। अंततः इस वर्ष उसकी पहल पर पाठ्यपुस्तकों के निर्माण की एक नई प्रक्रिया प्रारंभ की गई है। शासन द्वारा लिए गए निर्णय के फलस्वरूप इस वर्ष कक्षा पहली और दूसरी के बच्चों के लिए हिन्दी, गणित और सामान्य अंग्रेजी की एक–एक समेकित पुस्तक होगी। इन पुस्तकों में वर्कबुक समावेशित है, अतः इन कक्षाओं के लिए पृथक से वर्कबुक बनाने की आवश्यकता अनुभव नहीं की गई।

पाठ्यपुस्तक के विकास में बच्चों की अभिरुचियों को ध्यान में रखकर सीखने की गतिविधियों का सृजन व चयन किया गया है। विद्यालयों की परिस्थितियों व सीखने के सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए समूह अधिगम एवं स्व अधिगम पर बल देने का प्रयास किया गया है। इसके साथ ही पर्यावरणीय संचेतना, लिंग संचेतना आदि पहलुओं को ध्यान में रखकर पाठ्यपुस्तक संयोजित की गई है। पाठों में दी गई पाठ्यसामग्री एवं अभ्यास कार्य, भाषा व गणित शिक्षण की नवीन अवधारणाओं पर आधारित हैं। हम आशा करते हैं कि शिक्षक इस पाठ्यपुस्तक का प्रभावी ढंग से उपयोग कर सकेंगे।

अध्ययन–अध्यापन की प्रक्रिया रोचक और संपूर्ण कैसे बने इस पर सतत् प्रयास हो रहे हैं। यह पुस्तक भी इसी दिशा में एक कदम है।

इस पुस्तक की रचना शिक्षण के प्रति वैकल्पिक दृष्टिकोण उत्पन्न करने के उद्देश्य को सामने रखकर की गई है। इस पुस्तक में, आसपास होने वाली सहज क्रियाओं में भी भाषा के गणित के रूप को देखा जाएगा। इन क्रियाओं को रोचक गतिविधियों के साथ स्वयं करते हुए जब बच्चे आगे बढ़ेंगे तो अवश्य ही उनका आत्मविश्वास बढ़ेगा।

इस पुस्तक में हर अवधारणा की शुरूआत संदर्भ से की गई है। बच्चे पहले से जितना जानते हैं उसका उपयोग उनके सीखने में हो, और वे अपने अनुभवों में कुछ नया जोड़ते चलें, फिर नई परिस्थितियों में उसका प्रयोग करें और धीरे–धीरे सीखते चलें, सीखने की इस प्रक्रिया को इस पुस्तक का आधार बनाया गया है। कक्षा 1 में यह अपेक्षा है कि कक्षा में बच्चे की भाषा का उपयोग हो, जिससे उसे अवधारणाओं को अपने भाषायी ढाँचे के साथ जोड़ने का अवसर मिले।

आप जानते हैं कि दस अंकों पर आधारित आधुनिक संख्या प्रणाली भारत में ही जन्मी और पूरे विश्व ने इसे अपनाया। इस संख्या प्रणाली में जिन दस अंक प्रतीकों का उपयोग किया जा रहा है उनके मूल स्वरूप भारतीय देवनागरी लिपि के हैं। देश की आने वाली पीढ़ियाँ इन्हें पहचानें और इन पर गर्व कर सकें इस उद्देश्य से उन पर अभ्यास के अवसर पाठ्य पुस्तक में जोड़े जा रहे हैं।

स्कूल शिक्षा विभाग एवं राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, छ.ग. द्वारा शिक्षकों एवं विद्यार्थियों में दक्षता संवर्धन हेतु अतिरिक्त पाठ्य संसाधन उपलब्ध कराने की दृष्टि से ETBs (Energized Text Books) एक अभिनव प्रयास है। इनका ऑन लाइन एवं ऑफ लाइन (डाउनलोड करने के उपरांत) उपयोग किया जा सकता है। ETBs का प्रमुख उद्देश्य पाठ्यवस्तु के अतिरिक्त ऑडियो–वीडियो, एनीमेशन फॉरमेट में अधिगम सामग्री, अभ्यास, प्रश्न एवं शिक्षकों के लिए संदर्भ सामग्री प्रदान करना है।

इस पुस्तक को तैयार करते समय शिक्षकों, शिक्षक–प्रशिक्षकों तथा शिक्षा क्षेत्र से सक्रिय रूप से जुड़े अनेक विद्वानों का सहयोग एवं मार्गदर्शन प्राप्त हुआ है। फिर भी सुधार करने और नया जोड़ने की संभावनाएँ तो हमेशा ही रहेंगी। इसलिए यह पुस्तक जिनके भी हाथ में है उनसे अनुरोध है कि इसे बच्चों के लिए और बेहतर बनाने के लिए अपने महत्त्वपूर्ण सुझाव परिषद् को अवश्य भेजें।

संचालक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
छत्तीसगढ़, रायपुर

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

शिक्षकों व पालकों के लिए सुझाव

अध्ययन–अध्यापन प्रक्रिया को रोचक और प्रभावशाली बनाने के लिए निरन्तर प्रयास होते रहे हैं। स्कूल पाठ्यक्रम में अलग–अलग विषयों को रखने के उद्देश्यों की तथा हर विषय की प्रकृति को समझने समझाने की भी कोशिशें हुई हैं। किन्तु बच्चों और शिक्षकों में इन सबके बारे में स्पष्ट और साफ–सुथरी तस्वीर देखने को नहीं मिलती। गणित के संदर्भ में यह बात विशेष रूप से कही जा सकती है।

यदि आप किसी से पूछें कि गणित क्या है, तो शायद आपको इस तरह के उत्तर मिलें – वस्तुओं को गिनना, संख्याओं में प्रदर्शित करना, संख्याओं पर संक्रियाएँ करना, रेखाएँ, आकृतियाँ, खींचना... आदि गणित है। हो सकता है कुछ जवाब इनसे अलग हो, पर मोटे तौर पर लगभग यही बातें सामने आएँगी।

इसके पहले कि हम आगे बढ़ें, आइए, थोड़ा समझने का प्रयास करें कि जब हम गणित का कोई सवाल हल कर रहे होते हैं तब क्या–क्या होता है। एक उदाहरण लें– ''एक बस एक घंटे में 35 किमी की दूरी तय करती है। 6 घंटे में कितनी दूरी तय कर सकेगी।''

यहाँ **समय** एक अमूर्त संकल्पना है। इसके एक छोटे से अंश को हमने एक मानक बना लिया और मानक से तुलना करके, समय के एक बड़े अंश को संख्याओं में व्यक्त कर लिया। ठीक इसी तरह **दूरी** के लिए भी हमने मानक की कल्पना की और एक दूसरी दूरी को इस मानक के आधार पर संख्याओं में व्यक्त किया।

अगले चरण में हम इन दोनों मानकों के बीच अंतर्सम्बन्ध देखते हैं। हम कहते हैं ''एक घंटे में 35 किलोमीटर की दूरी तय करती है।'' और फिर इस सम्बन्ध का उपयोग करते हुए जोड़ या गुणन संक्रिया का उपयोग करते हैं।

एक दूसरा उदाहरण देखें। एक किलोग्राम अनाज का मूल्य 16 रुपए है तो 54 किलोग्राम अनाज के लिए कितने रुपये देने होंगे?

यहाँ भी अनाज के ढेर में एक निश्चित मात्रा को हमने मानक बनाया और बड़े ढेर को संख्याओं में व्यक्त किया। इसी तरह की बात क्षेत्रफल तथा अन्य इकाइयों वाले उदाहरणों में देखी जा सकती है। इन उदाहरणों से यह बात स्पष्ट होती है कि गणित केवल गिनने या संख्याओं के साथ संक्रियाएँ करने तक ही सीमित नहीं है। इसी प्रकार आकृतियों व रेखाओं से सम्बन्धित गणित भी उनके बीच सम्बन्धों को खोजने व स्थापित करने पर आधारित है। उसमें जहाँ उपयोग के लिए मापन सम्मिलित है वहीं आकृतियों व रेखाओं को छाँटना, श्रेणीबद्ध करना व उनके गुण ढूँढना व स्थापित करना गणित का प्रमुख पहलू है।

सीखने की प्रारंभिक स्थिति में अमूर्त अवधारणाओं को व्यक्त करने, संक्रियाओं को समझने तथा आसपास की छोटी–छोटी समस्याओं को हल करने के लिए बच्चों को मूर्त (ठोस) वस्तुओं की मदद आवश्यक होती है किन्तु इन पर निर्भरता व इनकी आवश्यकता क्रमशः कम होती जाती है।

धीरे–धीरे बच्चे तर्क पूर्ण ढंग से सोचने लगते हैं। उनमें अमूर्त चिंतन की क्षमता बढ़ने लगती है। वे व्यावहारिक समस्याओं को अमूर्त धरातल पर ले जाकर हल करने तथा पुनः उन्हें व्यावहारिक रूप से व्यक्त करने

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

में समर्थ होने लगते हैं। वे समस्याओं को हल करने के तरीके भी खुद ही ढूँढने लगते हैं। इस पूरी प्रक्रिया से गुजरते हुए उनमें यह समझ भी विकसित होने लगती है कि वे दी गई जानकारियों का उपयोग कहाँ और कैसे करें।

अतः यह जरूरी हो जाता है कि गणित अध्यापन के समय बच्चों को सोचने और स्वयं कार्य करने के अधिक से अधिक मौके दिए जाएँ। ऐसा तभी होगा जब किसी समस्या को हल करके बताने के बजाए उसे हल करने की दिशा में आगे बढ़ने में बच्चों को सहायता पहुँचाई जाए। यह बात आरम्भ में अटपटी लग सकती है किन्तु बच्चे को स्वयं सोचने, निर्णय करके आगे बढ़ने का मौका दिए बिना गणित सिखाना संभव नहीं होगा। यदि बच्चे में इस क्षमता का विकास करने में हम सफल हो जाते हैं तो इससे उसमें आत्मविश्वास पैदा होगा और उसे गणित न तो कभी कठिन लगेगा न ही डरावना।

कक्षा एक की पुस्तक को तैयार करते समय इस बात का पूरा ध्यान रखा गया है कि इसका उपयोग शिक्षक मार्गदर्शक के रूप में स्व–अध्ययन सामग्री की तरह कर सकें। बच्चे को सोचने और खुद आगे बढ़ने के अधिक से अधिक अवसर मिलें, ऐसा प्रयास किया गया है।

गणित सीखने के आरंभिक चरण में ठोस वस्तुओं एवं खेल गतिविधियों का उपयोग करना बच्चों को एक रोचक और प्रभावशाली शुरुआत देता है। इसलिए पुस्तक का आरम्भ गणित के खेलों से ही किया गया है। प्रारम्भिक चरण में एकाग्रता, हाथ का संतुलन, वस्तुओं को छाँटना, एक जैसी वस्तुएँ इकट्ठी करना, जोड़ी बनाना जैसे खेल रखे गए हैं। इन खेलों से छाँटने, वर्गीकरण करने, एक–एक की संगति को समझने तथा तुलना करने जैसी क्षमताओं का विकास हो सकेगा।

प्रत्येक पाठ में दी गई सामग्री पर काम करते हुए बच्चों को ठोस वस्तुओं से भी पर्याप्त अभ्यास करवायें। अभ्यास हेतु ठोस सामग्री क्या–क्या हो सकती है इसके लिए कुछ सुझाव हमने पुस्तक में दिए हैं और कुछ आपको और सोचने हैं। ठोस वस्तुओं के साथ गतिविधि कराने और खेलों की अतिरिक्त सामग्री तैयार करने का महत्त्वपूर्ण उद्देश्य यह है कि किसी भी नई अवधारणा को सीखने के क्रम में बच्चा ठोस वस्तुओं का उपयोग करते हुए स्वयं कार्य करे, संक्रियाओं को समझे और क्रमशः अमूर्त की ओर बढ़े। इस दौरान इन अवधारणाओं व संक्रियाओं के संदर्भ में भाषा का उपयोग करने के मौके भी देने चाहिए। उसका आत्मविश्वास बनाने के लिए ऐसे मौके छोटे समूहों में भी हों और शिक्षक के साथ अकेले में भी। यदि हर पाठ में इस तरह की गुंजाइश होती है तो गणित सीखने में आने वाली अनेक कठिनाइयाँ पैदा ही नहीं होंगी। बच्चों में गणित के प्रति एक अलग दृष्टिकोण बनेगा। इस बिन्दु पर थोड़ा ठहर कर चिंतन करने की जरूरत है।

एक और बात जो हम सभी महसूस करते हैं वह यह कि बच्चों को कहानियाँ बहुत अच्छी लगती है। यदि कोई कहानी रोचक ढंग से बच्चों के सामने कही जाती है तो वे सब कुछ भूल कर कहानी में खो जाते हैं। गणित की अमूर्त प्रकृति के लिए उसका कहानियों व संदर्भों में गुँथा होना आवश्यक है। इसको ध्यान में रखकर पूरी पुस्तक में कुछ पात्रों को चित्रों के माध्यम से स्थान दिया है। आप अपनी कल्पना से इन पात्रों को कोई नाम दीजिए और एक छोटी सी कहानी गढ़कर हर पन्ने की शुरुआत में बच्चों को सुनाइये। खेल, ठोस वस्तुओं से गतिविधियाँ और कहानियों में गुँथी हुई छोटी–छोटी समस्याएँ बच्चों को स्वयं गणित का आधार बनाने में मदद करेंगी।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कोई भी पाठ या गतिविधि अपने आप में पूरी नहीं होती। यहाँ दी गई सामग्रियाँ आपके लिए संकेत मात्र हैं। आप अपने बच्चों की आवश्यकता और रुचि के अनुसार नई सामग्री, नई गतिविधि, नए खेल तैयार कर उसका उपयोग कीजिए। इसके लिए हमने कुछ संकेत भी दिए हैं। जहाँ–जहाँ हमें लगा कुछ और किया जाना चाहिए वहाँ उसके नीचे चित्रों के रूप में संकेत दिए गए हैं। इन संकेतों के अर्थ पुस्तक के आरम्भ में दिए गए हैं। आप थोड़ा प्रयास करें तो बच्चे भी इन संकेतों का अर्थ समझकर उसके अनुसार कार्य कर सकेंगे।

संक्षेप में :–

- बच्चों को स्वयं पुस्तक उलटने–पुलटने, चित्र देखने व पढ़ने का मौका दें।
- पुस्तक के हर पन्ने पर रोचक गतिविधियाँ और अभ्यास दिए गए हैं। ऐसे और भी अभ्यास आप बनाएँ, बच्चों से भी बनवाएँ और उनसे हल करवाएँ।
- किसी नई बात को सीखने व समझने के लिए बच्चों को पर्याप्त समय दें। बच्चे नई बात सीखने के अपने तरीके खुद बनाते हैं। उन्हें ऐसा करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- सवाल हल करने का उद्देश्य गणित को समझना है। कुछ एक सवालों को हल करना या हल याद करवाना गणित सिखाना नहीं है। इसलिए बच्चों को अपने तरीके से सवाल हल करने, नए सवाल बनाने को प्रोत्साहित करें।
- किसी नई अवधारणा को सीखने में या किसी सवाल को हल करने में बच्चों से स्वाभाविक रूप से गलतियाँ होंगी। उनकी गलतियों पर उन्हें हतोत्साहित न करें बल्कि हल करने के नए विकल्प, नए रास्ते सोचने के तरीके सुझाएँ।
- बहुत सी बातें बच्चे एक दूसरे से भी सीखते हैं। अतः बच्चों को एक दूसरे से बातचीत करने व समूहों में काम करने की छूट दें, व समूह में जो काम किया है उसे प्रस्तुत करने के अवसर दें।
- यदि बच्चों को किसी भी सवाल को हल करने में समस्या होती है तो बातचीत के दौरान उनसे इस तरह के प्रश्न पूछें जिससे उन्हें उस सवाल को करने में मदद मिले।
- पुस्तक में दी गई सामग्री संकेत मात्र है। बच्चों की आवश्यकता, रुचि, पृष्ठभूमि के अनुसार नई सामग्री, गतिविधि, एवं खेल तैयार करें व उपयोग करें। इसके लिए पुस्तक में कुछ संकेत चिह्न भी हैं। संकेतों के अर्थ पुस्तक के आरम्भ में दिए गए हैं। आप कोशिश करें कि बच्चे भी संकेत समझने लगें ताकि वे स्वयं उनके अनुसार कार्य कर सकें।

यह पुस्तक बच्चों से व आपसे संवाद का एक प्रयास भी है। आपके अनुभवजन्य सुझाव इसे बेहतर बनाएँगे, इसलिए अपने सुझाव परिषद् को अवश्य भेजें।

लेखक मण्डल

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

विषय–सूची

अध्याय	पाठ का नाम	पृष्ठ क्र.
1.	दोहराना	1–14
2.	संख्याएँ	15–37
3.	जोड़ना	38–57
4.	घटाना	58–77
5.	गुणा	78–94
6.	भाग	95–100
7.	लम्बाई	101–106
8.	भार	107–110
9.	धारिता	111–113
10.	समय	114–116
11.	आकृतियाँ	117–122
12.	मुद्रा	123–125
13.	आँकड़ों की समझ	126–127
14.	gekj noukxjh vad] ifjp; vkj vH;kl	128&170

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

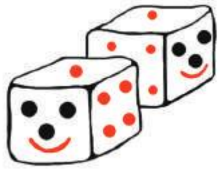
इन्हें पहचान लें

ठोस वस्तुओं से गतिविधियाँ करें

ऐसे और भी अभ्यास करें

कार्ड से अभ्यास करें

समूह में चर्चा करें/समूह में क्रिया करें/एक दूसरे को सवाल दें।



पासे से गतिविधियाँ करें

नए सवाल बनाएँ

किताब में जगह–जगह आपको ऐसे चिह्न दिखाई देंगे। वहाँ आपको संकेत के अनुसार क्रियाएँ करनी हैं। समूह चर्चा व नए सवाल एक साथ होने का आशय है कि समूह का हर सदस्य सवाल बनाए। इन सवालों को वह अपने समूह के साथियों को हल करने को दे सकता है। यह भी हो सकता है कि समूह के सभी सदस्य मिलकर सवाल बनाएँ व दूसरे समूहों को हल करने को दें।

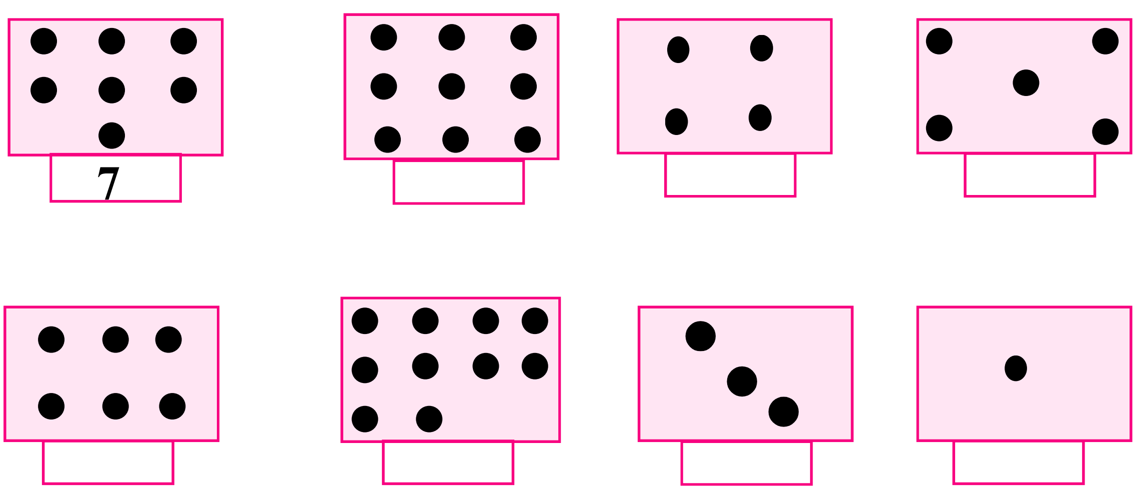
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 1 दोहराना

ISX37A

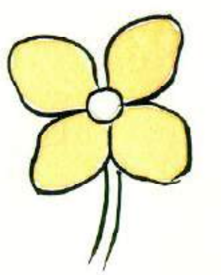
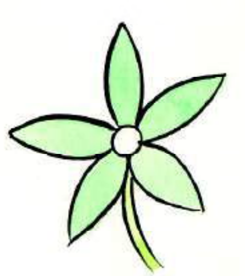
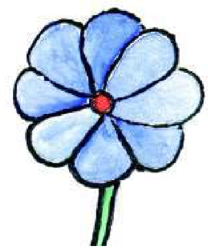
गोलों पर कंकड़ जमाओ, गिनकर लिखो।

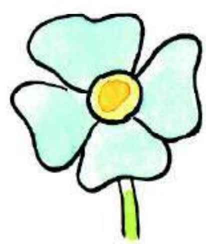


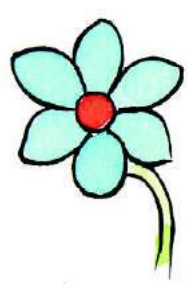
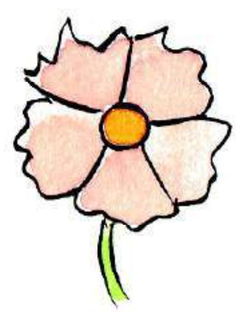
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

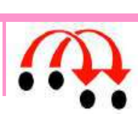
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

फूलों की हर पंखुड़ी पर एक–एक कंकड़ रखो।
सबसे ज्यादा पंखुड़ी वाले फूलों पर ✓ का निशान लगाओ।
सबसे कम पंखुड़ी वाले फूलों पर **x** का निशान लगाओ।



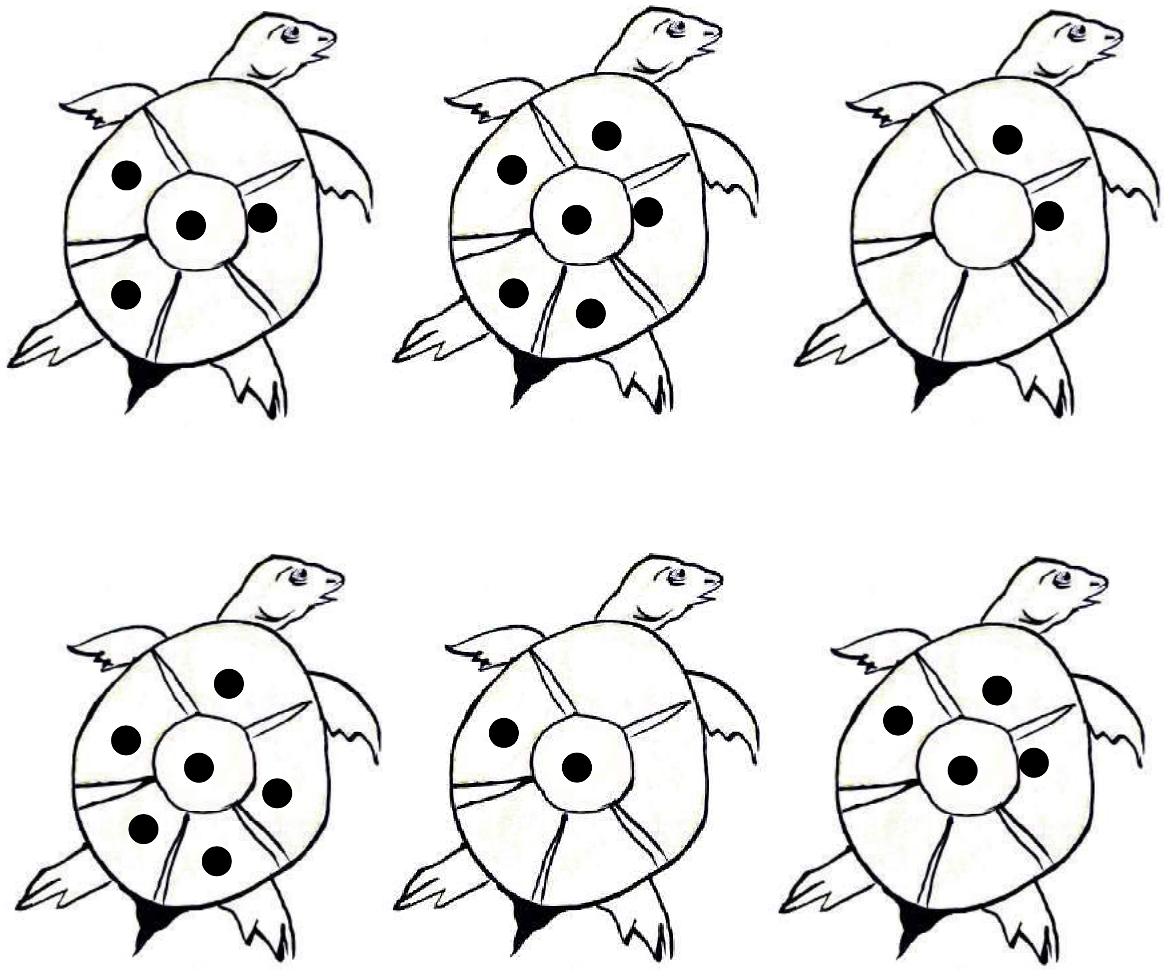





Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कछुओं की पीठ पर गोले बने हैं। हर गोले पर एक बीज रखो।



बराबर बीज वाले कछुओं को लाइन खींचकर मिलाओ।

सबसे अधिक बीज वाले दोनों कछुओं पर लाल रंग भरो।

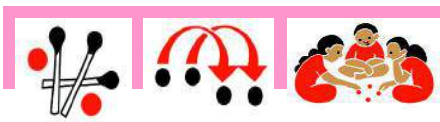
सबसे कम बीज वाले दोनों कछुओं पर हरा रंग भरो।

बचे कछुओं पर नीला रंग भरो।

लाल कछुए की पीठ पर कितने गोले हैं? ☐

हरे कछुए की पीठ पर कितने गोले हैं? ☐

लाल कछुए की पीठ पर हरे कछुए से कितने गोले अधिक हैं? ☐

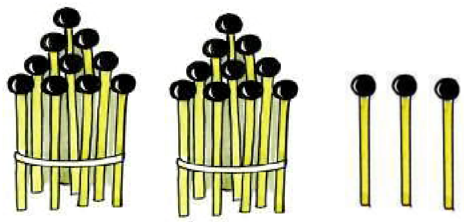


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

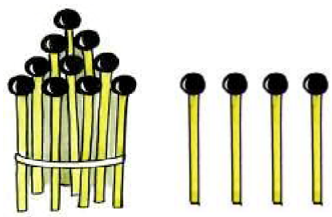
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

तीलियों से दस–दस के बंडल बनाओ।

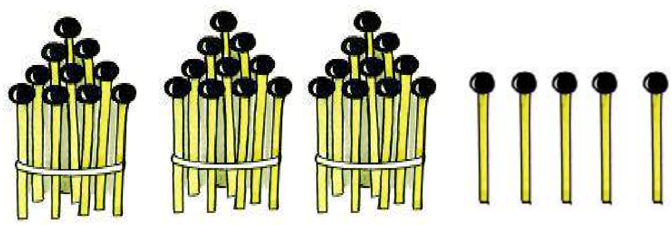
नीचे बंडल और तीलियों के चित्र बने हैं उन पर उतने बंडल और तीलियाँ रखो। सही संख्या से मिलाओ।



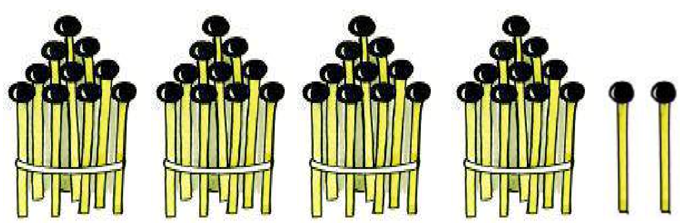
35
53



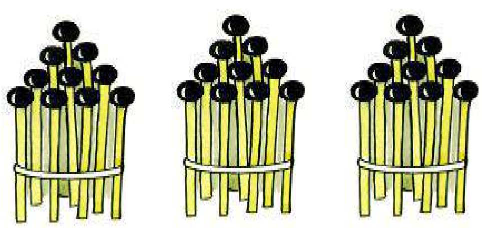
24
42



30
03



23
32



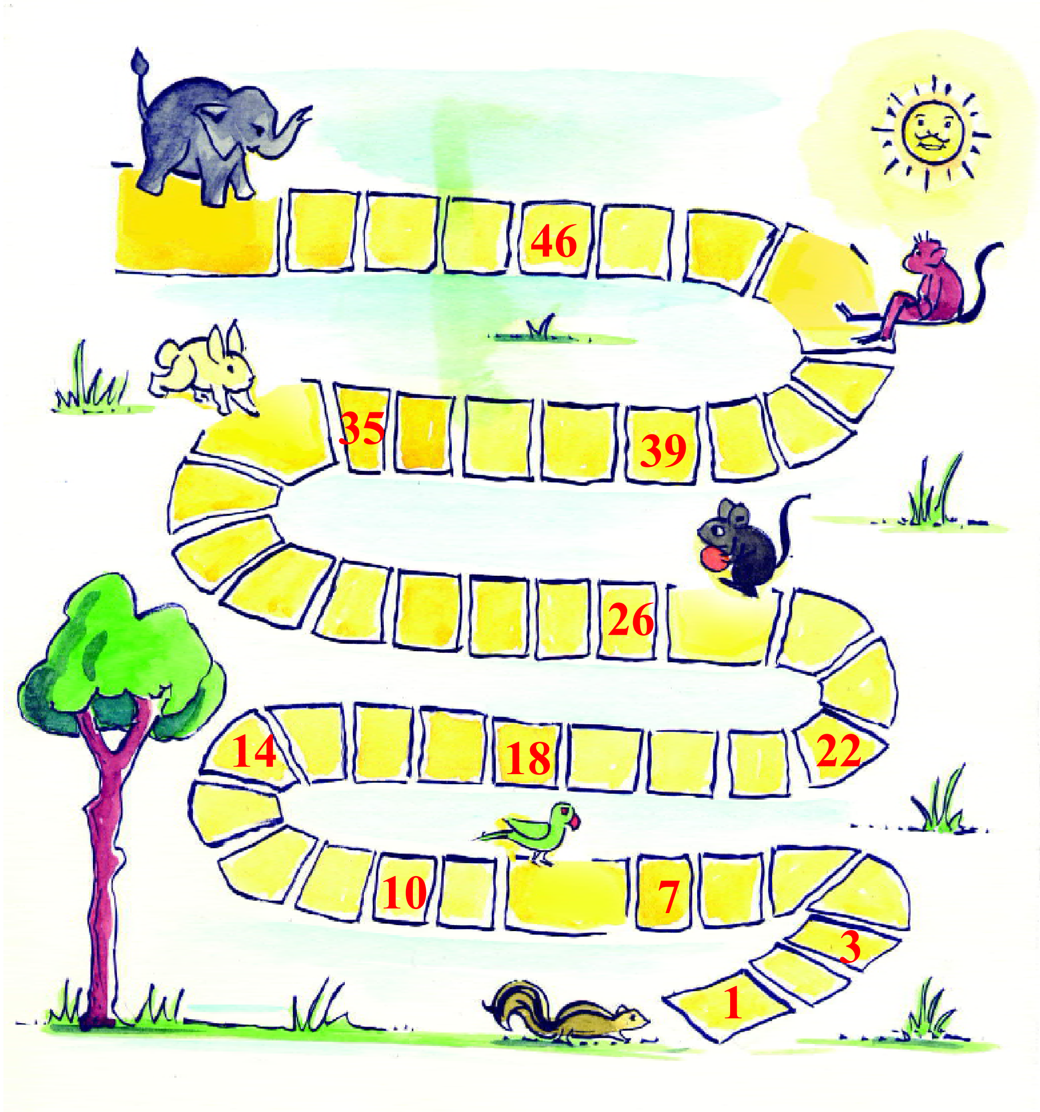
41
14

जो संख्याएँ बच गई हैं, उन्हें, बंडल और तीली की सहायता से बना कर, अपने शिक्षक को दिखाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

चित्र में बने रास्ते की खाली जगहों में छूटी हुई संख्याएँ लिखो।



अब बताओ –

(1) तोता कौन से खाने में बैठा है? ☐

(2) चूहा कौन से खाने में बैठा है? ☐

(3) गिलहरी किन–किन खानों से चल कर तोते तक पहुँचेगी?

☐☐☐☐☐☐☐

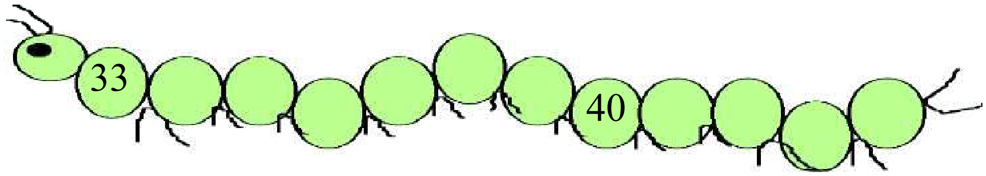
(4) खरगोश और बंदर में से, संख्या 36 के पास कौन है? ——————————

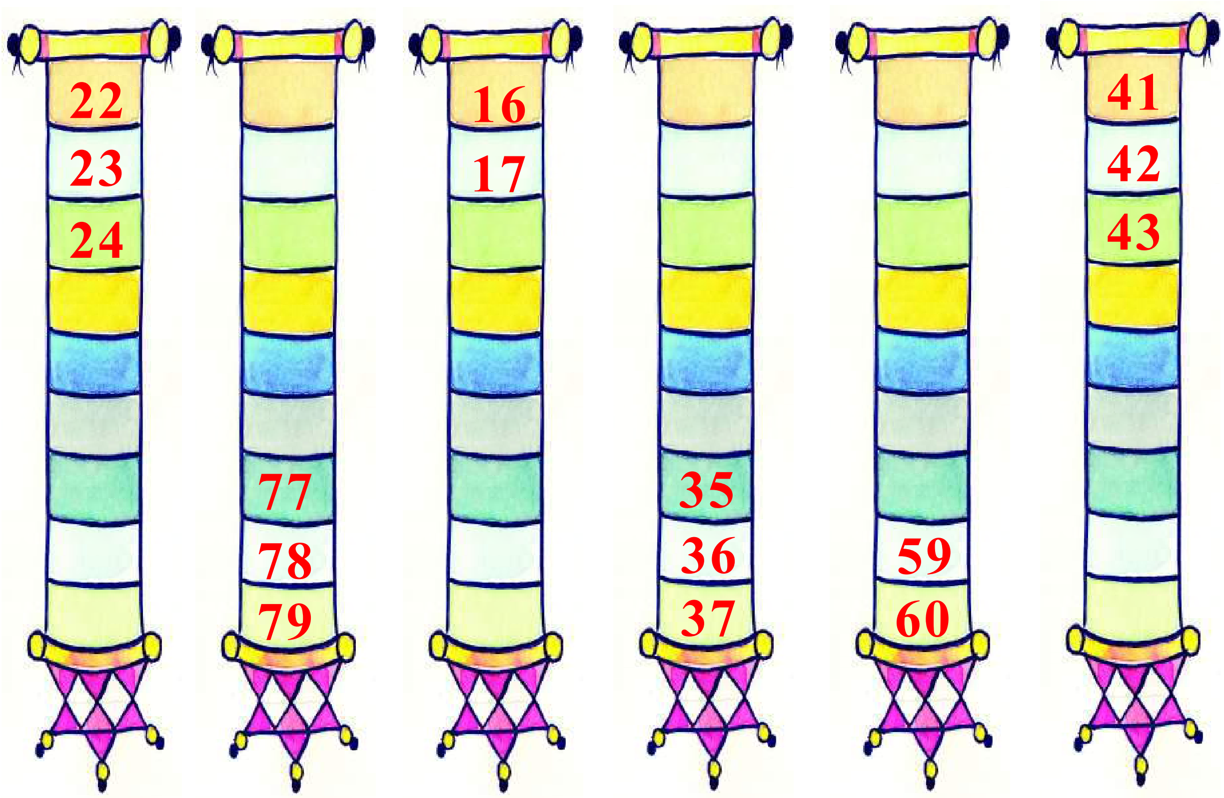
(5) हाथी और बंदर के बीच कौन सी संख्या एक जैसे अंकों से बनी है? ☐

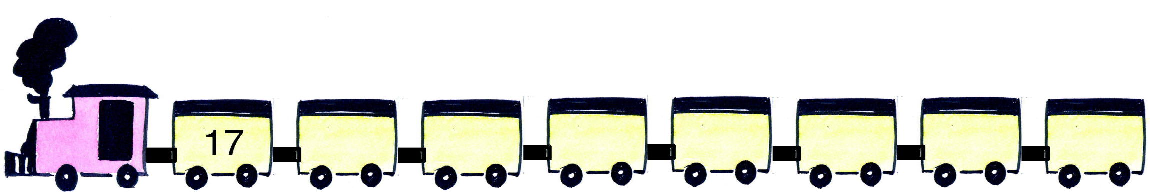
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

नीचे कुछ चित्र बने हैं उनके खानों में छूटी हुई संख्याएँ क्रम से लिखो।





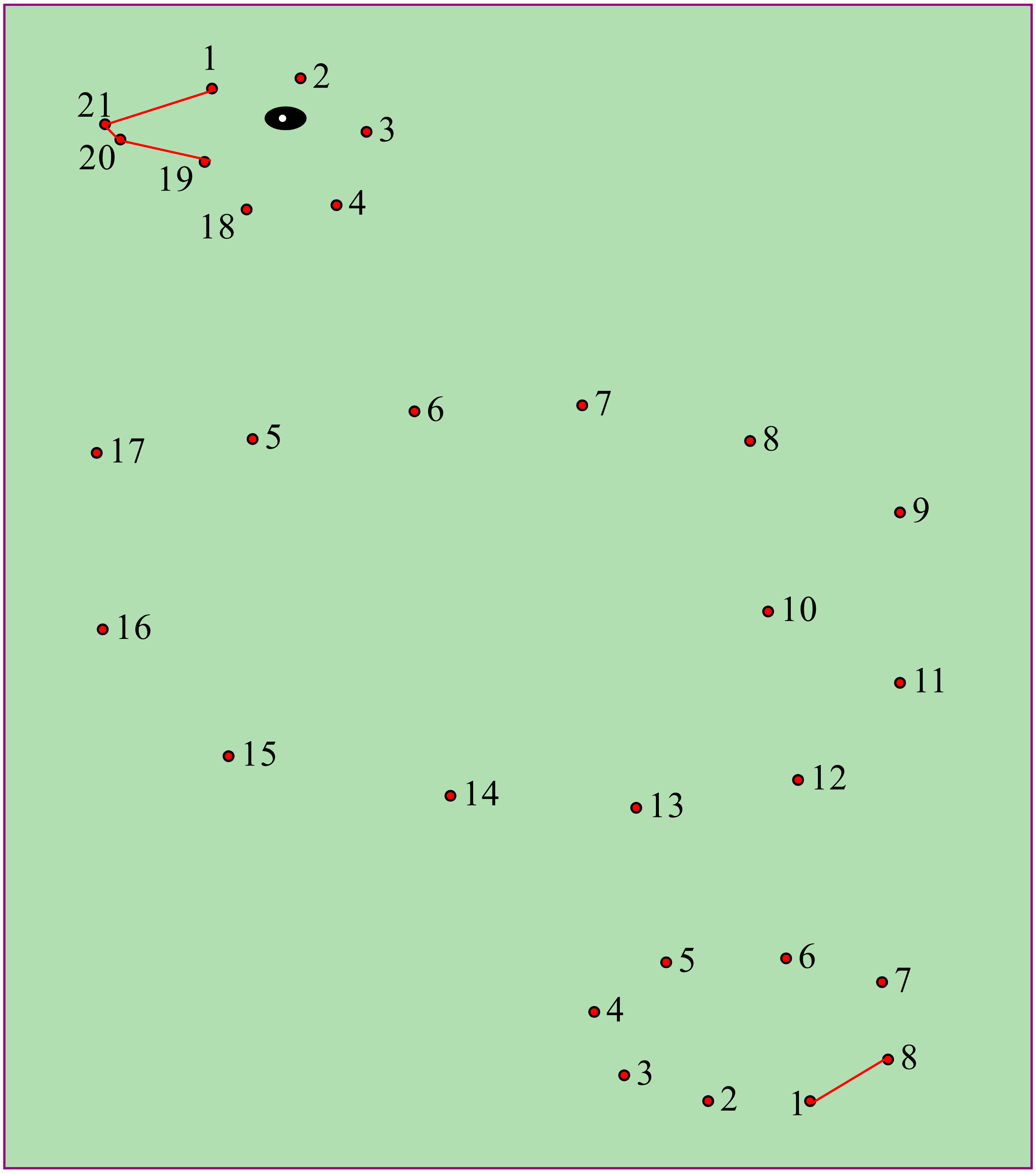


इसी प्रकार तुम भी और चित्र बनाओ और उनमें छूटी हुई संख्याएँ अपने साथियों से लिखवाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

क्रम से संख्याएँ मिलाओ और देखो क्या बना?



ऐसे और भी चित्र बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

एक संख्या छोड़कर गोला बनाओ।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

जिन संख्याओं पर गोला लगा है उन्हें लिखो।

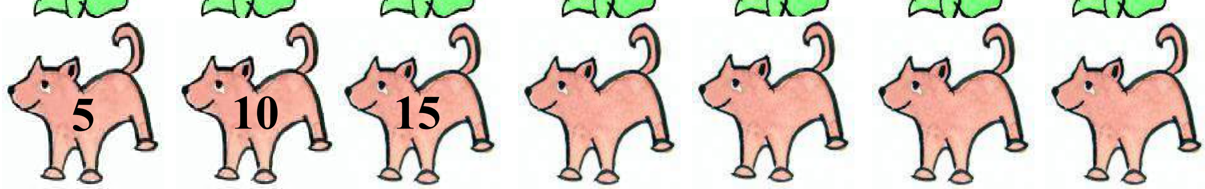
दो संख्या छोड़कर गोला बनाओ।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

जिन संख्याओं पर गोला लगा है उन्हें लिखो।

क्रम को आगे बढ़ाओ।

2	4	6				



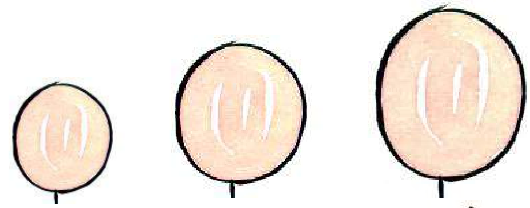
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

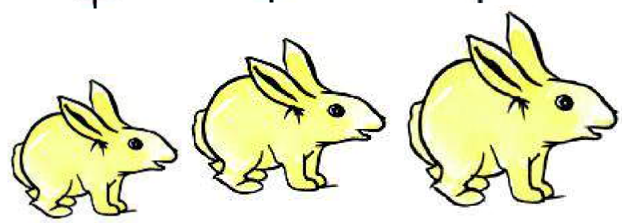
बढ़ते क्रम में लिखो।

39	37	38

10	12	9



23	29	15



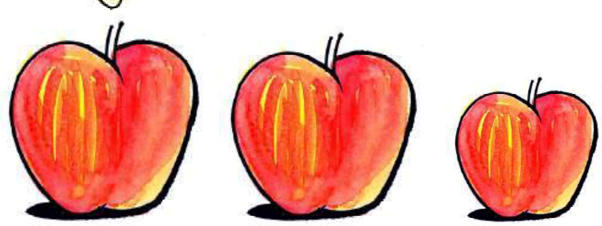
घटते क्रम में लिखो।

10	6	15

37	16	31

40	10	30

25	16	31

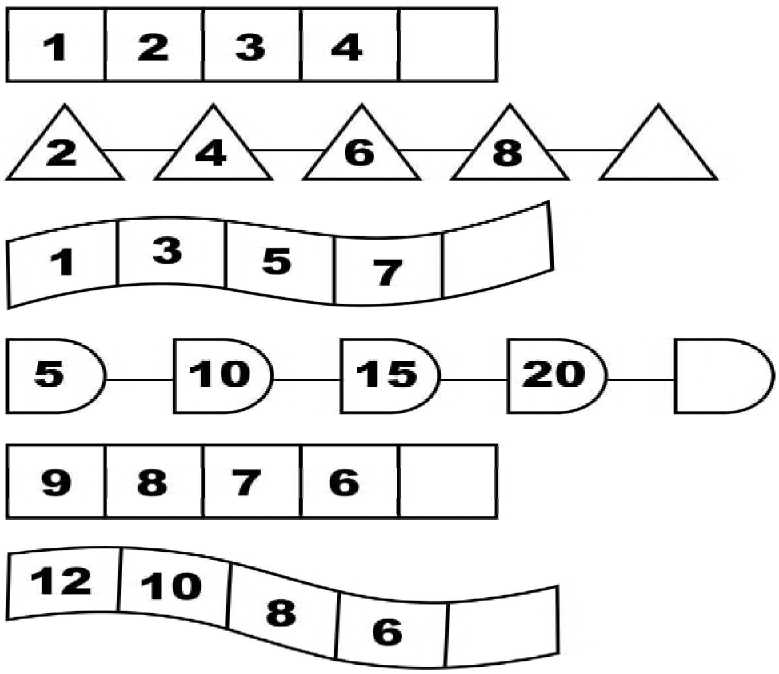


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

संख्या पैटर्न

पैटर्नों को देखो। पैटर्न को समझकर खाली जगह पर सही संख्या लिखो।



ध्यान से देखो और आगे के खानो को भरो –

20	30	40				

3	6	9				

30	29	28				

1	5	9				

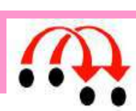
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

माचिस की कुछ तीलियाँ लो। जितनी संख्या लिखी है, उतनी तीलियाँ रखो और जोड़कर बताओ।

3	और +	2	बराबर =	5
2	और +	1	बराबर =	
4	और +	3	बराबर =	
5	और +	4	बराबर =	
4	और +	2	बराबर =	
5	और +	1	बराबर =	
7	और +	2	बराबर =	

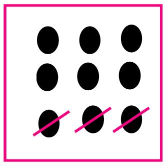
अपने शिक्षक से संख्या कार्ड लो। दो कार्ड पर लिखी संख्याओं के बराबर तीलियाँ अलग–अलग निकालो फिर दोनों को मिलाकर गिनो।

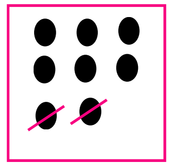


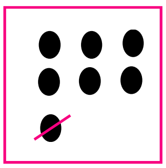
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

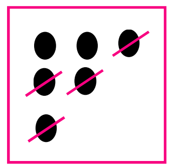
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

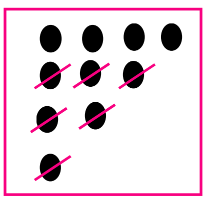
जितने गोले हैं उतने बीज लो। जितने गोले कटे हैं उतने बीज निकाल दो। बचे बीजों की संख्या डिब्बे में लिखो।

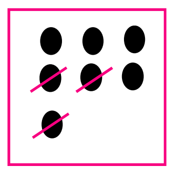

9 − 3 = 6

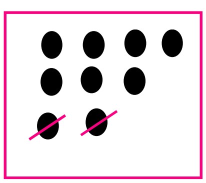

8 − 2 = □

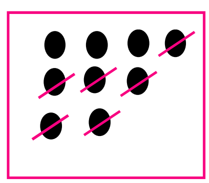

7 − □ = □

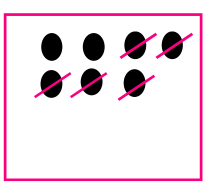

6 − □ = □

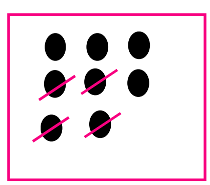

□ − □ = □


□ − □ = □


□ − □ = □


□ − □ = □


□ − □ = □


□ − □ = □

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

जोड़ो –

$4 + 3 = \square$ $\qquad$ $5 + 1 = \square$

$3 + 5 = \square$ $\qquad$ $8 + 2 = \square$

$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 4 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 6 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 4 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 6 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 1 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 8 \\ +\ 1 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 2 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$

घटाओ –

$9 - 6 = \square$ $\qquad$ $8 - 4 = \square$

$4 - 1 = \square$ $\qquad$ $7 - 4 = \square$

$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 7 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 3 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$ $\quad$ $\begin{array}{r} 3 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array}$

ऐसे और भी सवाल बनाकर हल करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सवाल पढ़ कर उसके उत्तर खाने में लिखो।

1. रामू के पास [7] फूल थे।
   उसे [2] फूल और मिल गए।
   बताओ अब उसके पास कितने फूल हो गए ? [ ]

2. कमला के पास [5] रुपए थे।
   उसकी माताजी ने उसे [3] रुपये और दे दिए।
   बताओ अब उसके पास कुल कितने रुपए हो गए? [ ]

3. रजनी के बगीचे में गुलाब के [8] और गेंदे के [11] पौधे हैं।
   उसके बगीचे में कुल कितने पौधे हैं? [ ]

4. तुम्हारे पास [10] पेंसिलें थीं।
   तुमने [4] पेंसिलें अपने भाई को दे दीं।
   अब तुम्हारे पास कितनी पेंसिलें बच गईं? [ ]

5. बहिन जी के पास [10] किताबें थीं।
   उन्होंने [5] किताबें बच्चों को बाँट दीं।
   अब बहिन जी के पास कितनी किताबें बचीं? [ ]

ISZ46D

6. मोहन बाजा़र से [15] गुब्बारे खरीदकर लाया।
   उनमें से [5] गुब्बारे फूट गये।
   बताओ अब उसके पास कितने गुब्बारे बचे? [ ]

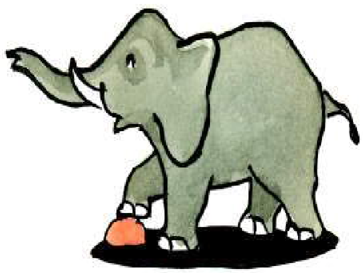
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

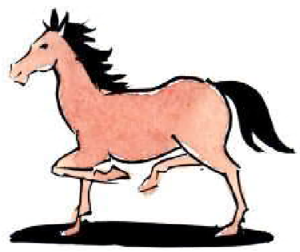
अध्याय 2 संख्याएँ

IT6Y8X

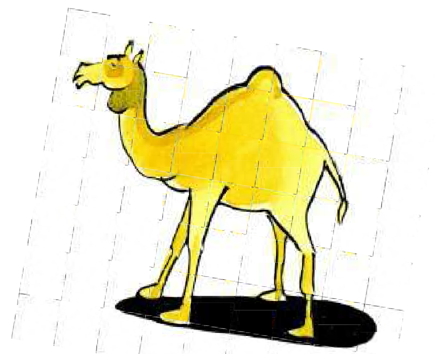
1. कौन किस स्थान पर है?



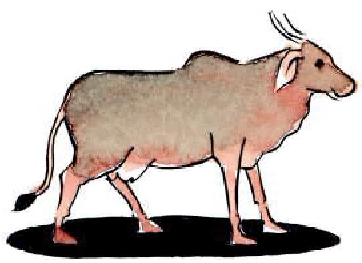
पहला



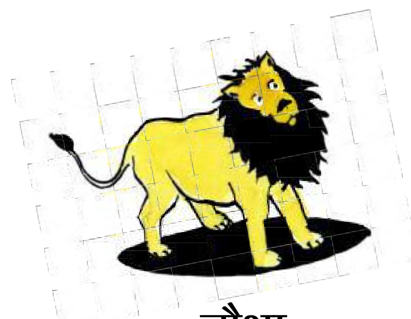
दूसरा



तीसरा



पाँचवाँ



चौथा

चित्र देखकर बताओ–

1. पहले स्थान पर कौन है? ☐
2. तीसरे स्थान पर कौन है? ☐
3. शेर का कौनसा स्थान है? ☐
4. घोड़े का कौनसा स्थान है? ☐

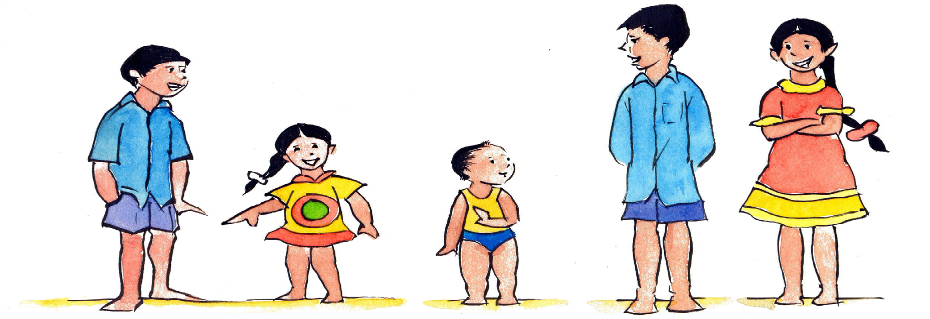
अब सभी बच्चे पाँच–पाँच के समूह में बँट जाओ। सबसे छोटा बच्चा सबसे आगे लगे फिर उससे लंबा उसके पीछे। इस तरह से एक पंक्ति बना लो।

पता लगाओ तुम्हारी पंक्ति में कौन सबसे छोटा है और कौन सबसे बड़ा।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

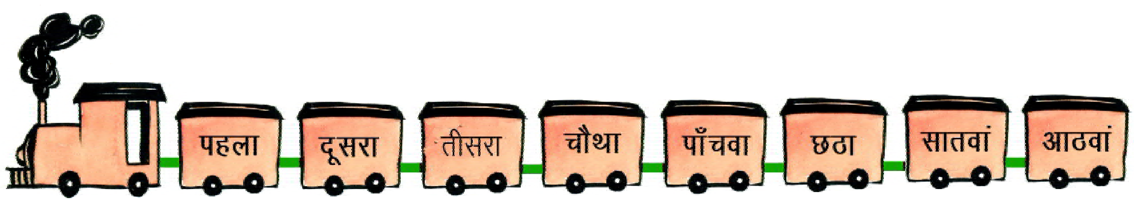
कौन किस स्थान पर



1. पहले स्थान पर राकेश है। ....
2. कौन दूसरे स्थान पर है? ....
3. पाँचवें स्थान पर कौन है? ....
4. संजय कौन से स्थान पर है? ....
5. रवि का स्थान कौन सा है? ....

और भी वस्तुओं के साथ यह अभ्यास करें। कक्षा में समूह में बँटकर भी यह अभ्यास कर सकते हैं।

रेलगाड़ी के डिब्बे



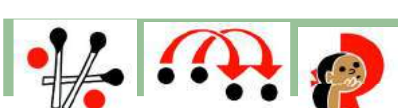
इंजन के बाद पहला डिब्बा है।

तीसरे डिब्बे पर (✓) का चिह्न लगाओ।

आठवें डिब्बे पर (X) का निशान लगाओ।

पाँचवें डिब्बे में (O) बनाओ।

सातवें डिब्बे में (△) का निशान लगाओ।

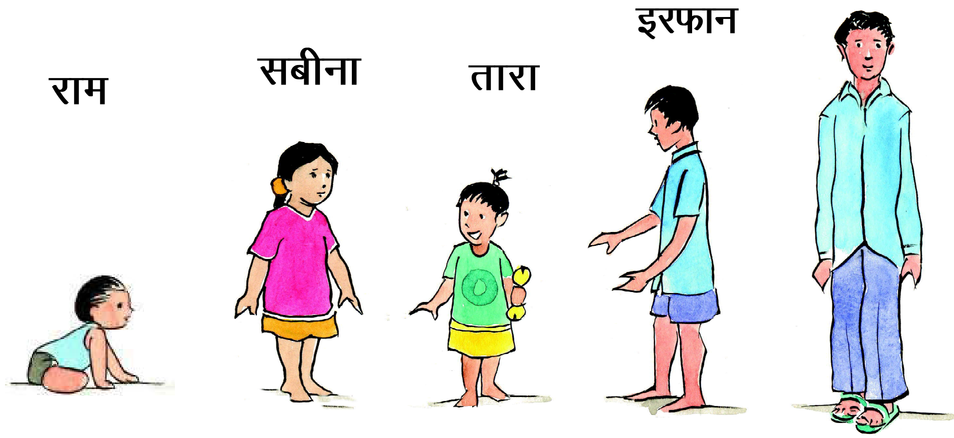


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

तारा और उसके पड़ोसी

राम सबीना तारा इरफान रमेश



(1 वर्ष) (4 वर्ष) (3 वर्ष) (10 वर्ष) (15 वर्ष)

तारा और उसके पड़ोसियों को उम्र के बढ़ते क्रम में जमाओ।
सबसे छोटे को सबसे पहले, उससे बड़े को उसके बाद और अंत में सबसे बड़े को।

	नाम	उम्र
पहला		
दूसरा		
तीसरा		
चौथा		
पाँचवाँ		

तालिका देखकर बताओ–

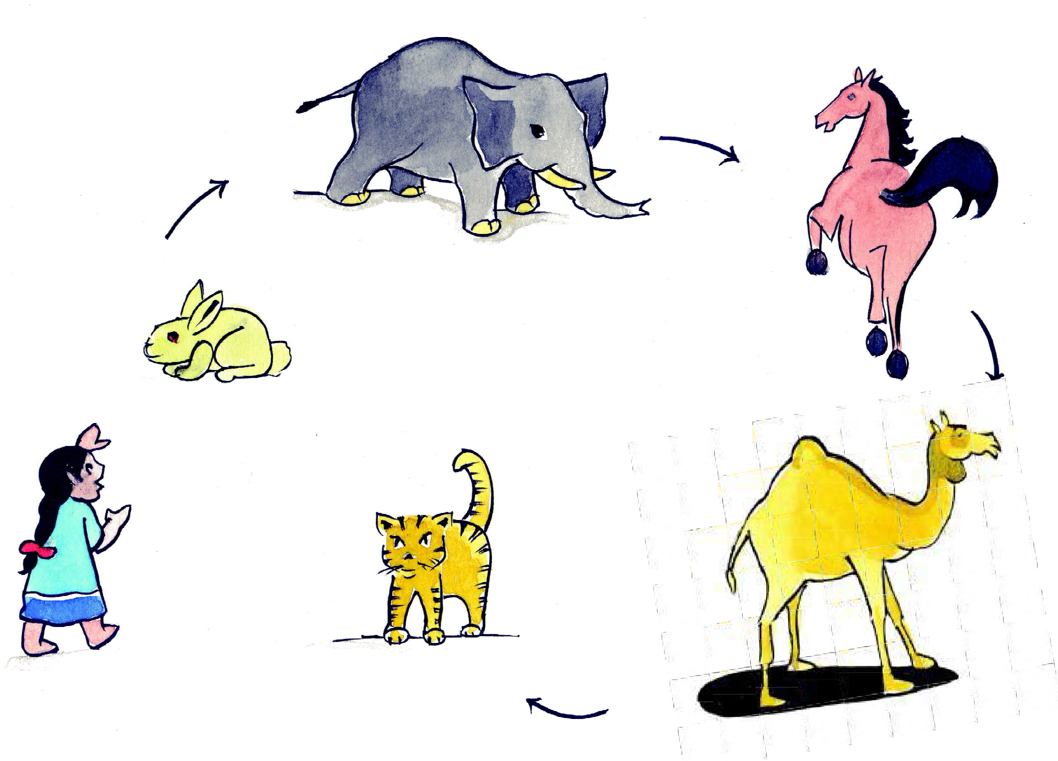
1. सबसे बड़े बच्चे का कौनसा स्थान है? ☐
2. इरफान का कौनसा स्थान है? ☐
3. तीसरे स्थान पर कौन है? ☐

अपने आस–पास के बच्चों के नाम और उम्र पता करो। उनके नाम भी उम्र के हिसाब से क्रम में लिखो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सबसे पहले कौन?



तीर के निशान के अनुसार चलो और बताओ कि गुड़िया को कौन–कौन मिला। सभी के नाम क्रम से नीचे की तालिका में भरो।

पहला	दूसरा	तीसरा	चौथा	पाँचवाँ

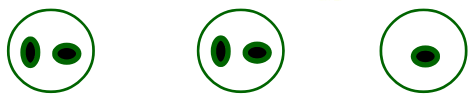
ऐसे और भी चित्र ढूँढ़ो व उन्हें तीर के अनुसार क्रम में जमाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सम व विषम संख्याएँ

नीचे गोले में लिखी संख्याओं के बराबर कंकड़ लो। अब इनसे दो–दो कंकड़ों के समूह बनाओ। कितने समूह बने, कितने कंकड़ बचे? उनकी संख्या लिखो।

संख्या		समूह	बचे कंकड़
5		2	1
17			
38			
13			
14			
49			
10			

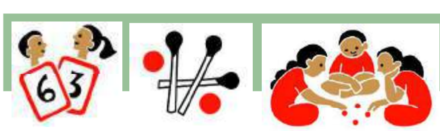
जिन संख्याओं में समूह बनाने के बाद एक कंकड़ बचा उनको नीचे लिखो–

इन्हें **विषम संख्याएँ** कहते हैं।

अब वे संख्याएँ लिखो जिनमें समूह बनाने के बाद एक भी कंकड़ नहीं बचा।

इन्हें **सम संख्याएँ** कहते हैं।

ऐसी और भी संख्याएँ चुनकर सम एवं विषम संख्याओं की पहचान करो।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

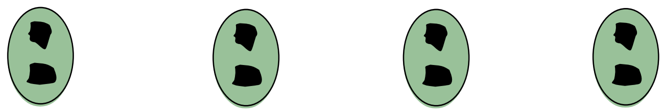
कंकड़ बचे क्या?

जितनी संख्या है उतने कंकड़ लो।

दो–दो कंकड़ों के समूह बनाओ।

जिन संख्याओं में समूह बनाने के बाद एक भी कंकड़ न बचे उस पर गोला लगाओ।

8 =

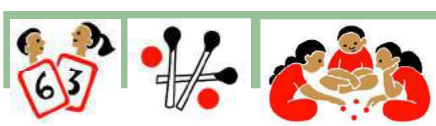


8	9	15	14	7
3	10	18	13	20
28	21	12	17	5
30	35	22	19	32

अब जिन संख्याओं पर गोले बने उन्हें यहाँ नीचे लिखो – (सम संख्याएँ)

जिन पर गोले नहीं बने उन संख्याओं को यहाँ नीचे लिखो – (विषम संख्याएँ)

अपने दोस्तों को कोई भी संख्या देकर पूछो कि वह सम है या विषम।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

समझो और करो।

नीचे लिखी हुई किन संख्याओं के बराबर वस्तुएँ लेने पर दो–दो के समूह बन जाएँगे और एक भी वस्तु नहीं बचेगी।

जिन संख्याओं के साथ ऐसा होता है उन सब पर गोल घेरा लगाओ।

2 (4)

8 10

46 7

19 3 28

15

35 24

किन संख्याओं में पूरे जोड़े नहीं बनेंगे? उन संख्याओं पर चौकोर □ बनाओ।

47

35 8 39

[13]

16 10 43

15 32

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखो।

2 → 4 → 6 → ◯ → ◯ → ◯ → ◯ → ◯

24 → 26 → 28 → ◯ → ◯ → ◯ → ◯ → ◯

विषम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखो।

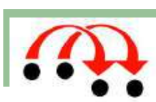
1 → 3 → 5 → ◯ → ◯ → ◯ → ◯ → ◯

35 → 37 → 39 → ◯ → ◯ → ◯ → ◯ → ◯

सम संख्या पहचानो।

1 से 50 तक की संख्याओं में सम संख्याओं पर गोला ◯ बनाओ।

1	11	21	31	41
2	12	22	32	42
3	13	23	33	43
4	14	24	34	44
5	15	25	35	45
6	16	26	36	46
7	17	27	37	47
8	18	28	38	48
9	19	29	39	49
10	20	30	40	50

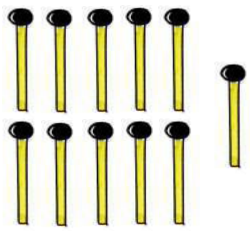


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

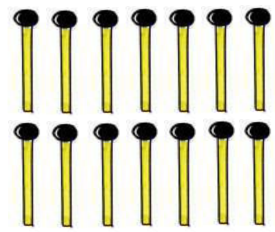
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कितने बंडल कितनी तीली?

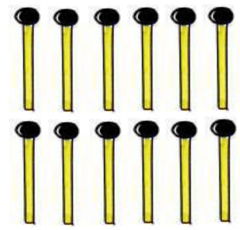
अपने शिक्षक से माचिस की तीलियाँ लो। नीचे जितनी संख्या दी हैं उतनी तीलियाँ निकालो।



11

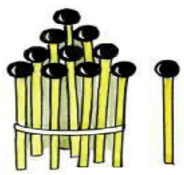


14

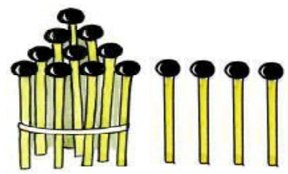


12

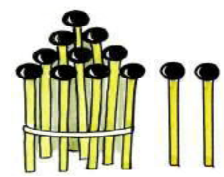
निकाली हुई तीलियों में से 10 तीलियों को धागे से बाँधकर एक बंडल बना लो। कितनी तीलियाँ बच गईं?



11



14



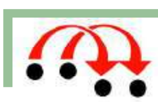
12

कितने बंडल बने व कितनी तीलियाँ बचीं?

नीचे लिखी संख्याओं के बराबर तीलियाँ निकालो। दस–दस के बंडल बनाओ। बताओ कि कितने बंडल बने एवं कितनी तीलियाँ बचीं?

	बंडल की संख्या	बची हुई तीलियों की संख्या
15		
19		
21		
26		

और भी संख्याएँ लेकर बंडल बनाओ और बची तीलियों को गिनो। तुम माचिस की तीलियों के अलावा मोती, कंकड़, बीज कुछ भी ले सकते हो।

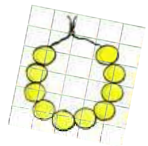


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कितनी माला बनीं?

अब सभी बच्चे अपने शिक्षक से कुछ मोती लो। दस–दस मोतियों की माला बनाकर गिनो। कितनी मालाएँ बनीं ?

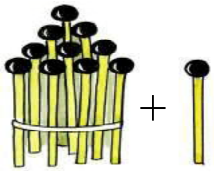
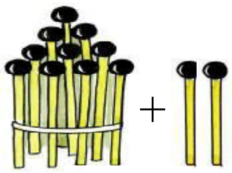
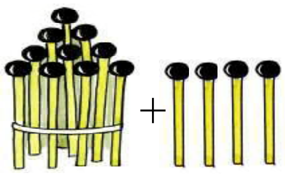
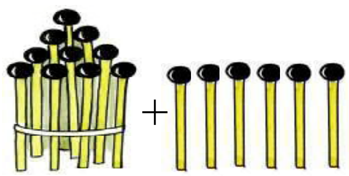
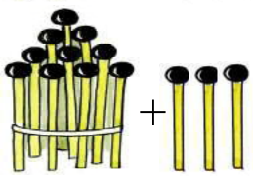
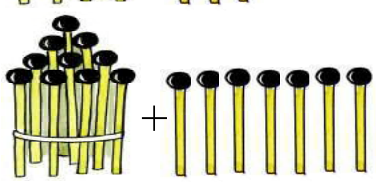
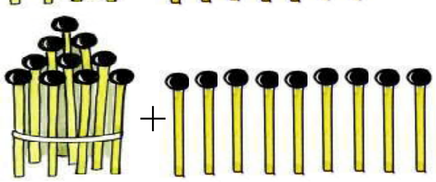
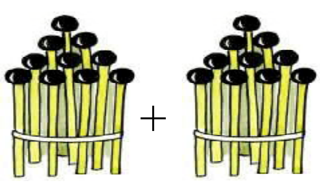
मोती	माला	माला की संख्या
10		1
20		
30		
40		
50		
60		
70		
80		
90		
100		

इसी प्रकार अन्य संख्याओं के साथ भी अभ्यास करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

आगे बढ़ें।

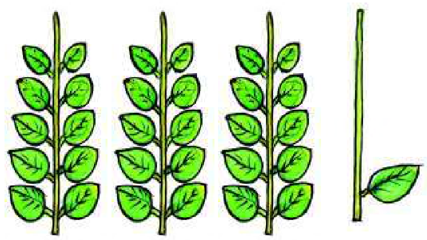
	दस और एक	10	+	1	=	11
	दस और दो	10	+	2	=	☐
	दस और चार	10	+	4	=	☐
	दस और छः	10	+	6	=	☐
	दस और तीन	☐	+	☐	=	☐
	दस और सात	☐	+	☐	=	☐
	दस और नौ	☐	+	☐	=	☐
	दस और दस	☐	+	☐	=	☐

ऐसे ही अभ्यास 20 से 50 तक संख्याओं के साथ करो।

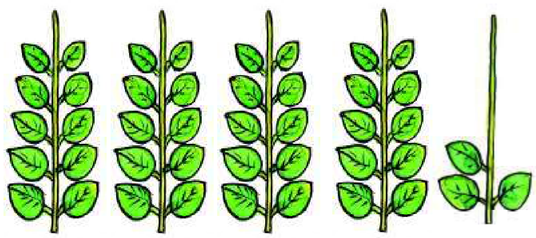
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

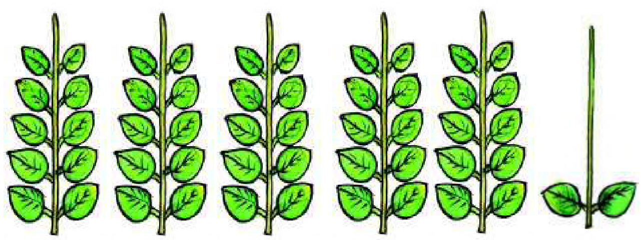
कुछ और अभ्यास



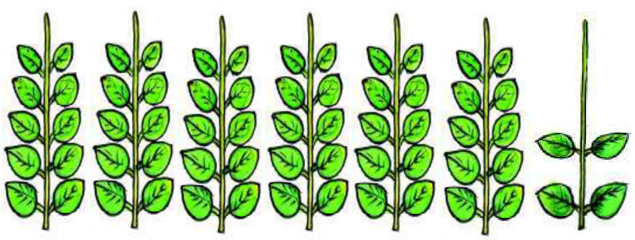
30 + 1 = [31]



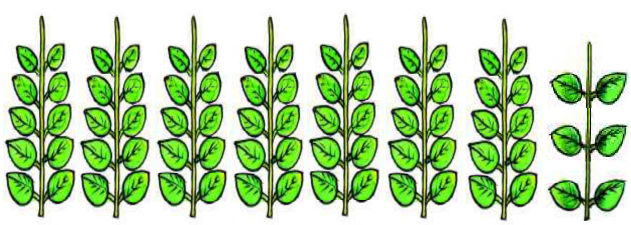
40 + 3 = □



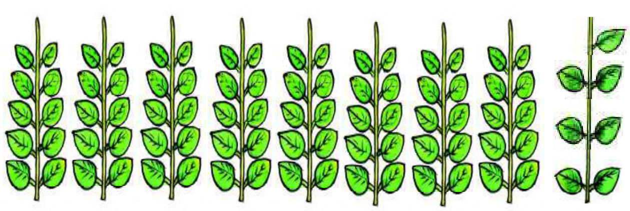
50 + □ = □



□ + □ = □



□ + □ = □



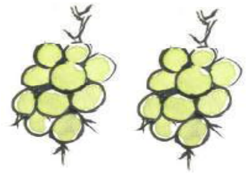
□ + □ = □

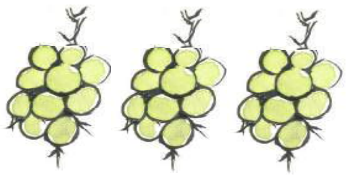
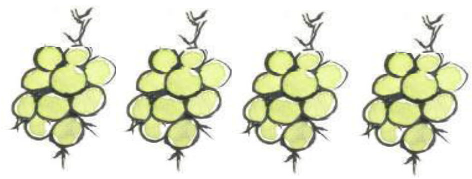
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

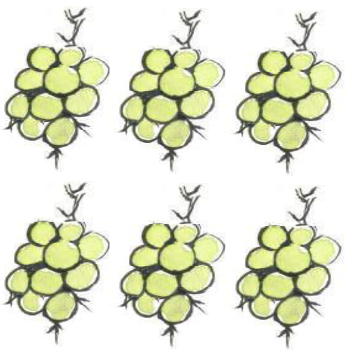
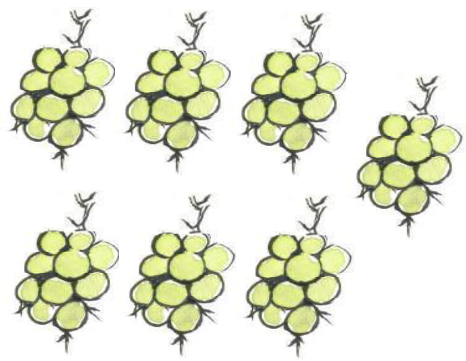
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हल करो तो मानें।

नीचे बने अंगूरों के गुच्छे देखकर अंगूरों की संख्या लिखो।

□  □

 □  □

 □  □

ऐसे ही दस–दस अंगूरों के गुच्छे गिनकर हम यह जान सकते हैं कि–

5 गुच्छे = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50 अंगूर

3 गुच्छे = □ + □ + □ = □

2 गुच्छे = □ + □ = □

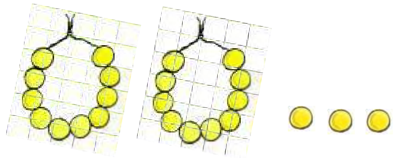
4 गुच्छे = □ + □ + □ + □ = □

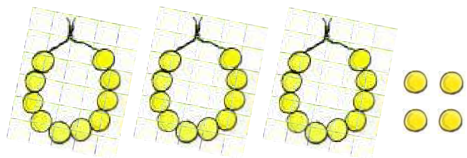
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

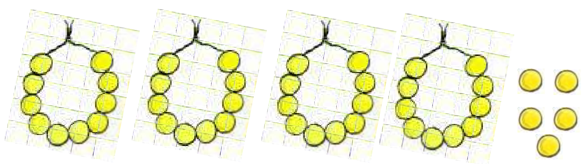
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

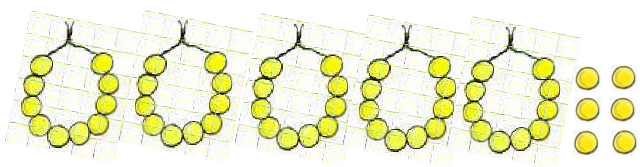
माला और मोती

आओ कुछ और अभ्यास करें –

23  = [20] + [3]

34  = [ ] + [ ]

45  = [ ] + [ ]

56  = [ ] + [ ]

तुमने देखा कि संख्या 23 में 10–10 मोतियों की 2 मालाएँ बनती हैं एवं 3 मोती बच जाते हैं, इसे हम इस प्रकार लिख सकते हैं।

23	=	दो माला	+	तीन मोती	=	2 दहाई	+	3 इकाई
34	=	तीन माला	+	चार मोती	=	3 दहाई	+	4 इकाई
45	=	चार माला	+	पाँच मोती	=	[ ]	+	5 इकाई
56	=	पाँच माला	+	छः मोती	=	[ ]	+	[ ]

इन दस मोतियों की माला/बंडल को एक दहाई के रूप में तथा मोतियों को इकाई के रूप में समझा जा सकता है।

दस इकाइयाँ मिलकर एक दहाई बनती है।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

दहाई–इकाई

हम यह जान चुके हैं कि

34 = 3 दहाई + 4 इकाई

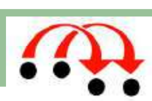
15 = 1 दहाई + 5 इकाई

52 = 5 दहाई + 2 इकाई

इसी प्रकार नीचे लिखी संख्या में इकाई एवं दहाई पहचानो।

संख्या	दहाई	इकाई
21	2	1
42	4	2
15	1	
32		
12		
15		
23		
45		
67		
82		
94		

1 से 99 तक संख्याओं में इकाई एवं दहाई पहचानने का खेल खेलो।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

संख्या कितनी हुई?

संख्या लिखो –

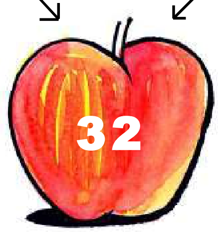
1 दहाई + 4 इकाई = 14

4 दहाई + 3 इकाई = ☐

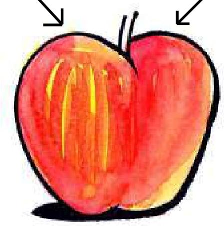
2 दहाई + 6 इकाई = ☐

अब नीचे चित्रों में संख्या लिखो –

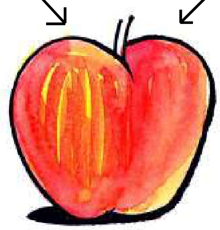
3 दहाई 2 इकाई



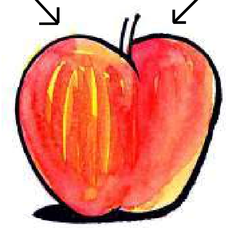
5 दहाई 5 इकाई



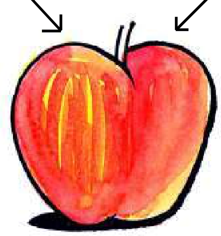
7 दहाई 1 इकाई



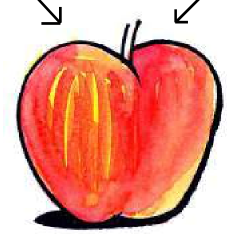
4 दहाई 8 इकाई



9 दहाई 8 इकाई



8 दहाई 4 इकाई



इसी प्रकार अपने साथियों के साथ नई–नई संख्याएँ बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कौनसी संख्या किसके साथ?

मिलान करो

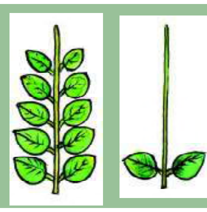
3 दहाई	+	2 इकाई	59
9 दहाई	+	3 इकाई	83
7 दहाई	+	8 इकाई	35
5 दहाई	+	9 इकाई	93
8 दहाई	+	3 इकाई	78
1 दहाई	+	6 इकाई	68
4 दहाई	+	7 इकाई	99
2 दहाई	+	5 इकाई	16
6 दहाई	+	8 इकाई	47
3 दहाई	+	5 इकाई	25
9 दहाई	+	9 इकाई	32

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

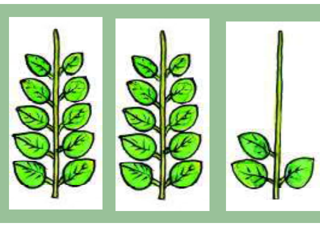
कितनी दहाई कितनी इकाई

12 =



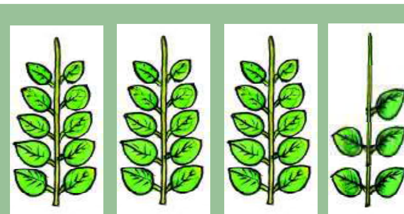
1 दहाई + 2 इकाई
10 इकाई + 2 इकाई
10 + 2

23 =



2 दहाई + 3 इकाई
20 इकाई + 3 इकाई
20 + 3

35 =



बिना चित्रों के बताओ कितनी दहाई कितनी इकाई

42 =

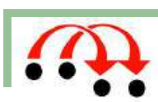
☐ दहाई + ☐ इकाई
☐ इकाई + ☐ इकाई
☐ + ☐

56 =

☐ दहाई + ☐ इकाई
☐ इकाई + ☐ इकाई
☐ + ☐

83 =

☐ दहाई + ☐ इकाई
☐ इकाई + ☐ इकाई
☐ + ☐



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

समझो और करो।

स्थानीय मान लिखो–

15
- इकाई के स्थान पर 5 का स्थानीय मान 5 है।
- दहाई के स्थान पर 1 का स्थानीय मान 10 है।

27
- इकाई के स्थान पर 7 का स्थानीय मान ☐ है।
- दहाई के स्थान पर 2 का स्थानीय मान ☐ है।

36
- इकाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।
- दहाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।

49
- दहाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।
- इकाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।

50
- इकाई के स्थान पर ☐ का स्थानीयमान ☐ है।
- दहाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।

84
- दहाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।
- इकाई के स्थान पर ☐ का स्थानीय मान ☐ है।

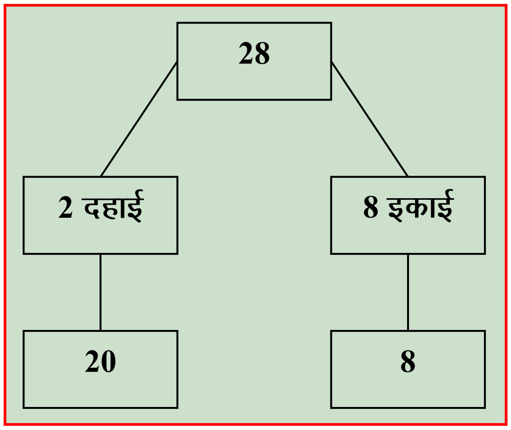
अन्य संख्याओं के साथ भी ऐसा खेल खेलो।

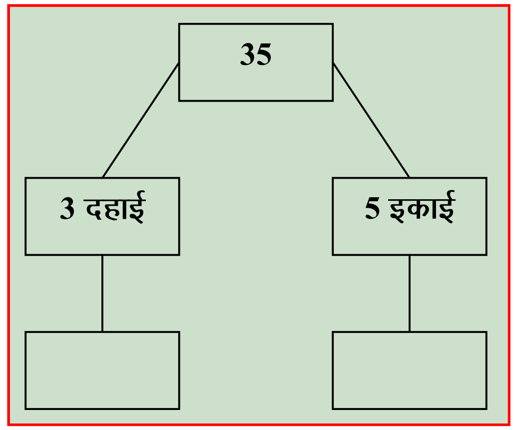
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

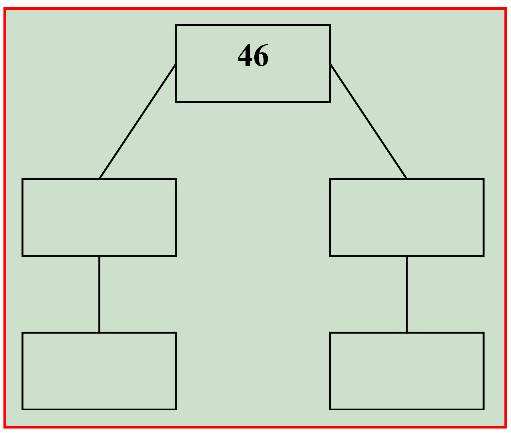
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

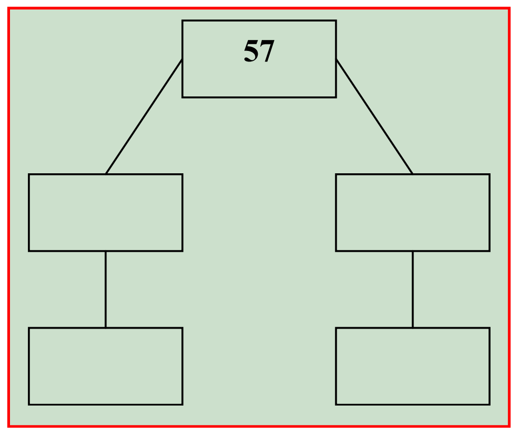
दहाई और इकाई

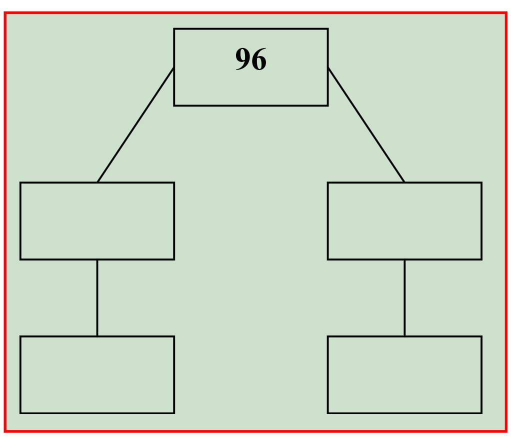
देखो और बताओ–

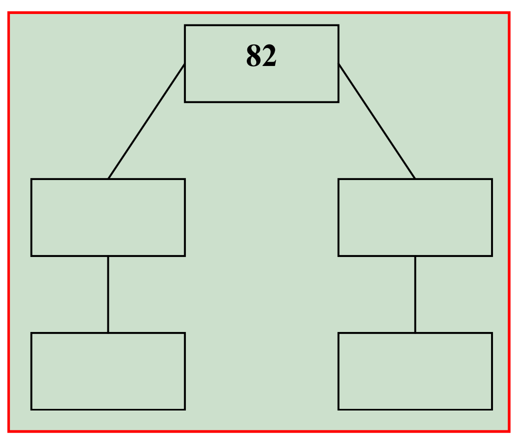












अन्य संख्याओं के साथ भी ऐसा खेल खेलो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

दिए गए दो अंकों की मदद से सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या बनाना।

आओ कुछ संख्याएँ बनाएँ।

1. यदि हमें 5 और 2, दो अंक दिए गए हैं तो इनसे मिलकर बनने वाली संख्याएँ होंगी– 52 और 25
2. 3 और 7 से बनने वाली संख्याएँ होंगी– 37 और 73

अब 1 से 9 तक के अंक कार्ड लो। इनमें से कोई दो कार्ड निकालो। इन्हें अलग–अलग तरह से ऐसे जमाओ कि अलग–अलग संख्याएँ बनें।

इसी तरह दो–दो कार्ड निकालते जाओ और हर बार बनने वाली संख्याएँ अपने साथियों को बताओ।

करके सीखो

दिए गए अंकों से संख्याएँ बनाओ।

(1)	7,	2,	................,	....
(2)	5,	8,	................,	....
(3)	3,	3,	................,	....
(4)	6,	4,	................,	....
(5)	7,	8,	................,	....
(6)	9,	9,	................,	....

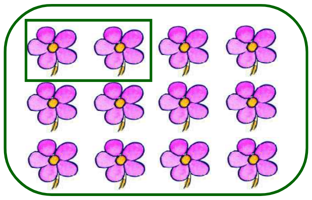
1 से 9 तक के अंक कार्ड के दो सेट लो। इनमें से कोई दो कार्ड निकालो इनसे बनने वाली संख्याएँ लिखो। बताओ दो अंकों की सबसे छोटी और सबसे बड़ी संख्या कौन–कौन सी हैं ?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

समूह बनाओ।

दो दो के समूह बनाओ

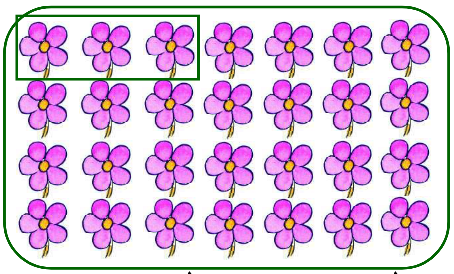


कितने फूल हैं

कितने समूह बने

कितने फूल बचे

तीन–तीन के समूह बनाओ

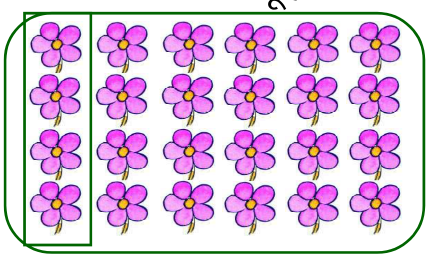


कितने फूल हैं

कितने समूह बने

कितने फूल बचे

चार–चार के समूह बनाओ

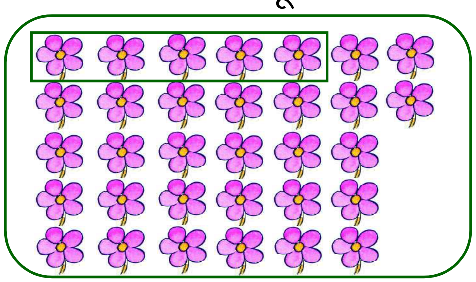


कितने फूल हैं

कितने समूह बने

कितने फूल बचे

पांच–पांच के समूह बनाओ

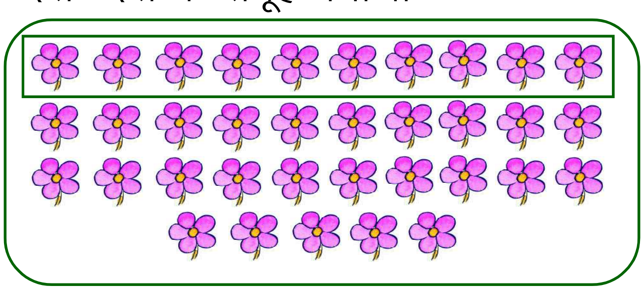


कितने फूल हैं

कितने समूह बने

कितने फूल बचे

दस–दस के समूह बनाओ



कितने फूल हैं

कितने समूह बने

कितने फूल बचे

ऐसे ही और नए समूह बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अंकों को शब्दों में लिखना।

अंक	शब्द	अंक	शब्द
1	एक	11	ग्यारह
2	दो	12	बारह
3	तीन	13	तेरह
4	चार	14	चौदह
5	पाँच	15	पंद्रह
6	छः	16	सोलह
7	सात	17	सतरह सत्रह
8	आठ	18	अठारह
9	नौ	19	उन्नीस
10	दस	20	बीस

IT8Z81

इन अंकों को शब्दों में लिखो –

1		15		2	
5		18		4	
8		20		13	
10		9		17	
12		6		14	

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

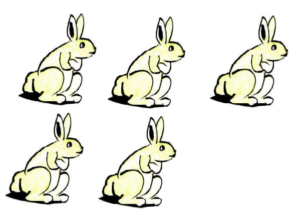
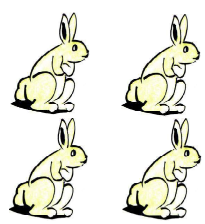
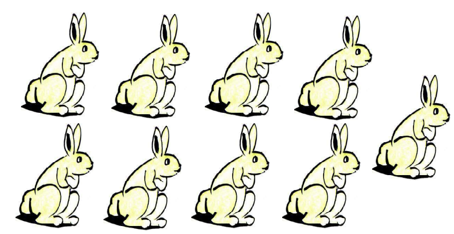
ITFUAK

अध्याय 3 जोड़ना

और बराबर

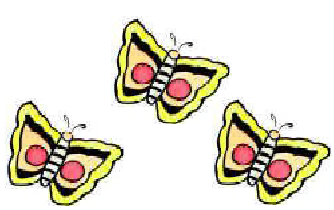
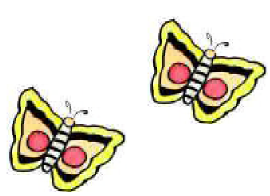
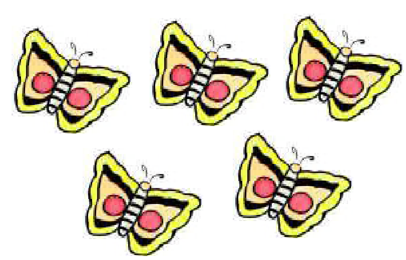
4 + 3 = 7

4 और 3 मिलकर 7 होते हैं।

5 + 4 = ☐

5 और 4 मिलकर 9 होते हैं।

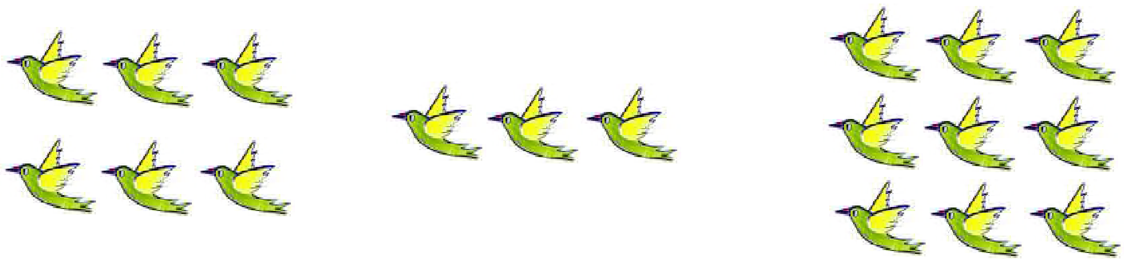
  

☐ + ☐ = ☐

3 और 2 मिलकर 5 होते हैं।

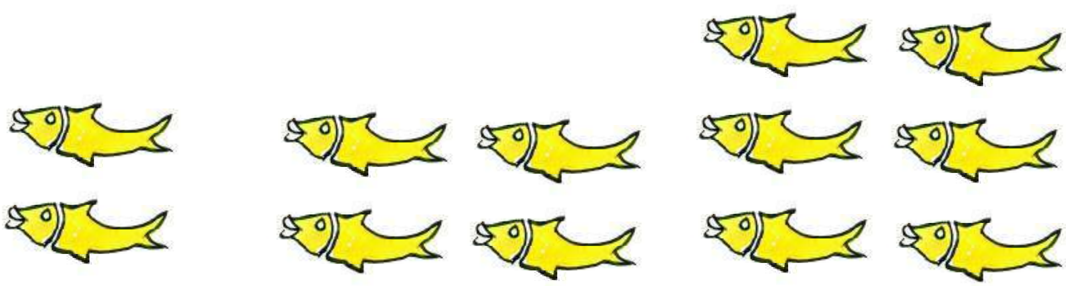
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



☐ + ☐ = ☐

.... और .... मिलकर .... होते हैं।



☐ + ☐ = ☐

2 और .... मिलकर .... होते हैं।

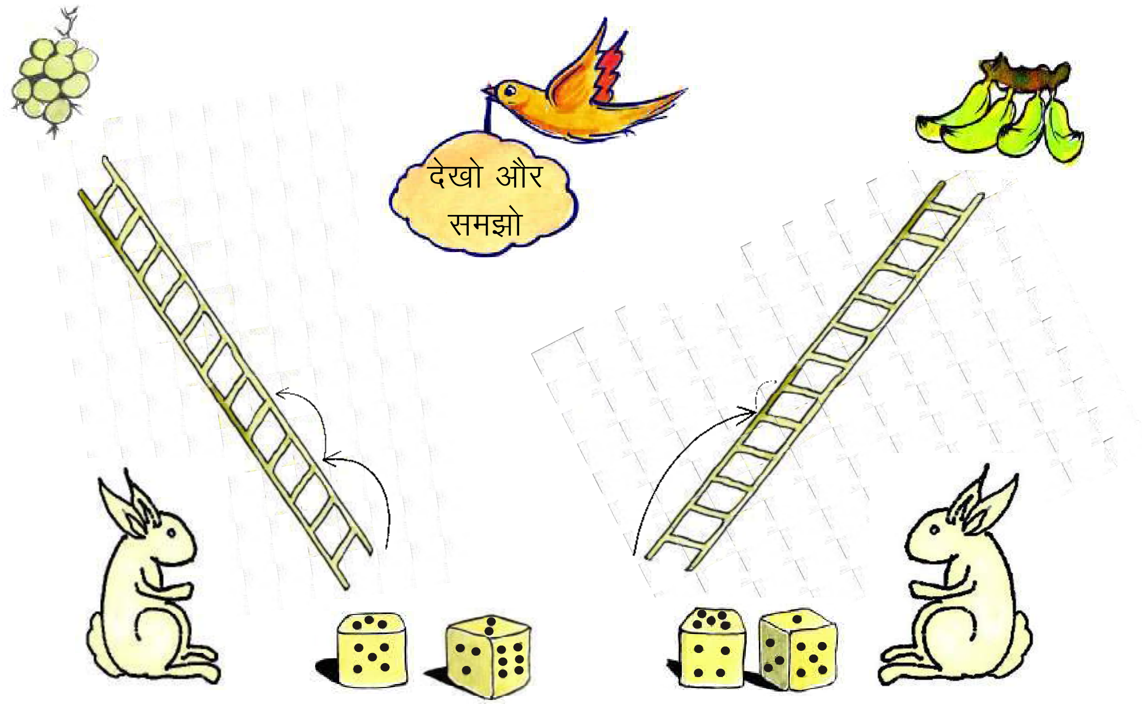
अब इन्हें भी जोड़ो –

3 + 2 = ☐	6 + 2 = ☐	8 + 1 = ☐
2 + 3 = ☐	2 + 6 = ☐	1 + 8 = ☐
5 + 2 = ☐	4 + 4 = ☐	7 + 2 = ☐
2 + 5 = ☐	5 + 3 = ☐	2 + 7 = ☐
4 + 3 = ☐	7 + 1 = ☐	5 + 4 = ☐
3 + 4 = ☐	3 + 5 = ☐	4 + 5 = ☐
6 + 1 = ☐	8 + 0 = ☐	6 + 3 = ☐

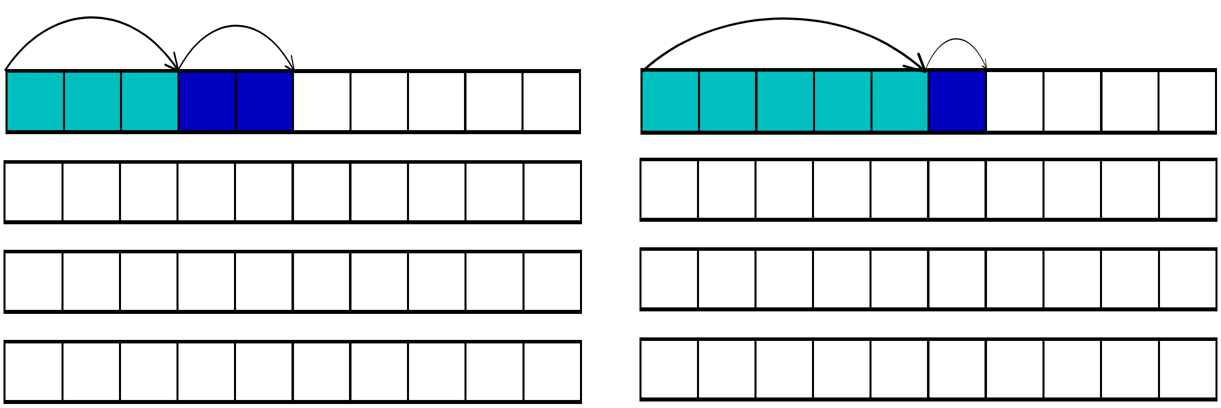
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कौन ज्यादा चढ़ा?



सोनू और मोनू दो–दो पासों से खेल रहे थे। जितना पासे पर आये उतनी सीढ़ी पर चढ़ें। सोनू का 3 और 2 आया, वह पहले 3 और फिर 2 चला। मोनू के पासों पर 5 और 1 आया। दोनों झगड़ने लगे। सोनू बोला हम बराबर हैं, एक तुम्हारे पासे पर बड़ी संख्या और एक मेरे पासे पर बड़ी संख्या। मोनू बोला मेरा जोड़ तुम से ज्यादा है। उसने खानों में रंग भरा। पहले 5 में और फिर 1 में और बोला तुम तो 5 ही रंग पाओगे, मैंने तो 6 खाने रंग दिए। तुम भी ऐसे ही खेलो और खाने रंग कर देखो किसका जोड़ अधिक आया।

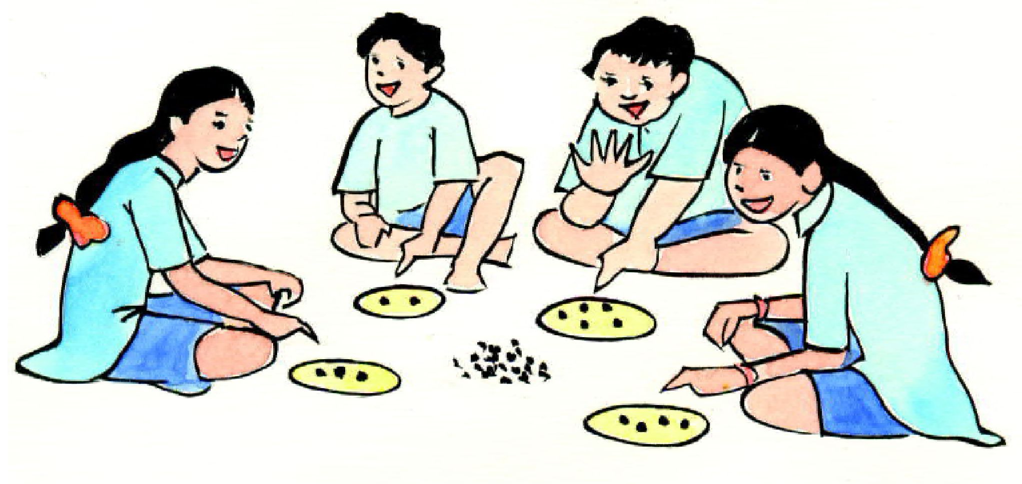


कॉपी में और भी खाने बना कर खेलो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

किसने कितने उठाए?



चार साथी मिलकर एक समूह बनाओ। बाहर से कंकड़ ले आओ। प्रत्येक बच्चा आँखें बन्द करके ढेरी से कुछ कंकड़ उठाओ। सब अपने–अपने कंकड़ गिनो।

पहले बच्चे के पास कितने कंकड़ आए? = ☐

दूसरे बच्चे के पास कितने कंकड़ आए? = ☐

तीसरे बच्चे के पास कितने कंकड़ आए? = ☐

चौथे बच्चे के पास कितने कंकड़ आए? = ☐

पहले और दूसरे बच्चे के पास कुल कितने कंकड़ हुए?

☐ + ☐ = ☐

तीसरे और चौथे बच्चे के पास कुल कितने कंकड़ हुए?

☐ + ☐ = ☐

चारों बच्चो के पास कुल कितने कंकड़ हुए?

☐ + ☐ = ☐

कंकड़ वापस मिला दो। एक बार फिर कंकड़ उठाओ और गिन कर नई तालिका भरो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

किसके पास कितनी?

कक्षा के बच्चे 4–4 के समूह में बँट जाओ। अपनी–अपनी कॉपी, किताबों को गिनो और लिखो। किसी समूह के एक बच्चे की कॉपी व किताब संख्या दी गई है। आप अपनी किताबों और कॉपियों की संख्या इसी प्रकार पंक्ति में भरो।

	नाम	कॉपी	किताब
तुम्हारा नाम			
पहले दोस्त का			
दूसरे दोस्त का			
तीसरे दोस्त का			

तुम्हारे पास कुल कितनी कॉपी और किताबें हैं? = ☐

—————— के पास कितनी कॉपी और किताबें हैं? = ☐

—————— के पास कितनी कॉपी और किताबें हैं? = ☐

—————— के पास कितनी कॉपी और किताबें हैं? = ☐

समूह के चारों बच्चों के पास कुल कितनी कॉपियाँ हैं? = ☐

समूह के चारों बच्चों के पास कुल कितनी किताबें हैं? = ☐

तुम चारों के पास कुल कितनी कॉपी व किताबें हैं? = ☐

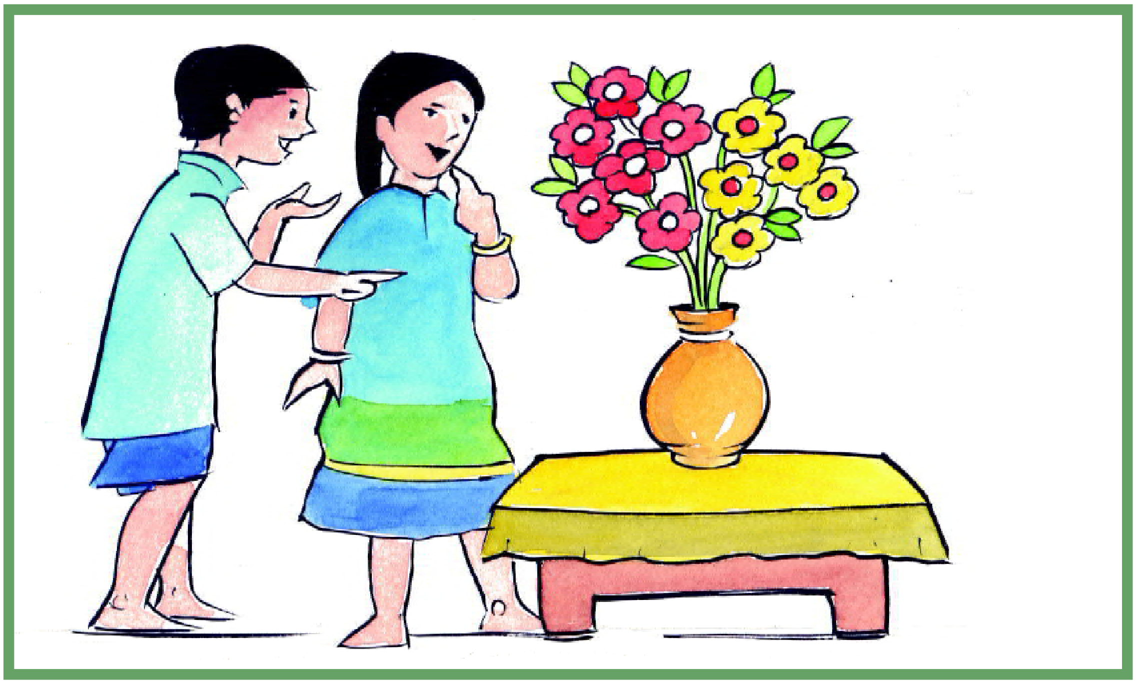
और भी चीजें गिनो और जोड़ो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हल करें?

1. तुम्हारे पास 4 फूल थे। रश्मि ने तुम्हें 2 फूल और दिए। अब तुम्हारे पास कुल कितने फूल हो गये ?
2. रानी के पास 10 मालाएँ थीं। राजा ने उसे 7 मालाएँ और दे दीं। अब रानी के पास कुल कितनी मालाएँ हो गईं ?



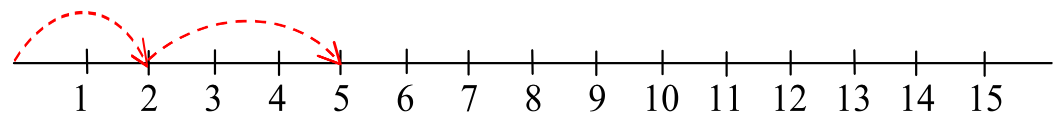
3. एक गुलदस्ते में 6 फूल लाल रंग के और 5 फूल पीले रंग के हैं। बताओ कि गुलदस्ते में कुल कितने फूल हैं?
4. अनिता के दोनों हाथों में 8–8 चूड़ियाँ हैं। बताओ अनिता ने कुल कितनी चूड़ियाँ पहन रखी हैं?
5. दूसरी कक्षा में 8 पुरानी टाटपट्टियाँ और 5 नई टाटपट्टियाँ हैं। कक्षा में कुल कितनी टाटपट्टियाँ हैं?
6. सुमीत के पास 4 रुपये और सौरभ के पास 6 रुपये थे। दोनों को 3–3 रुपये और मिले। अब उनके पास कितने–कितने रुपये हो गये?
7. मीना के पास 5 खिलौने और सुरभि के पास 3 खिलौने थे। दोनों को 2–2 खिलौने और मिले। अब उन दोनों के पास कुल कितने खिलौने हो गये?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

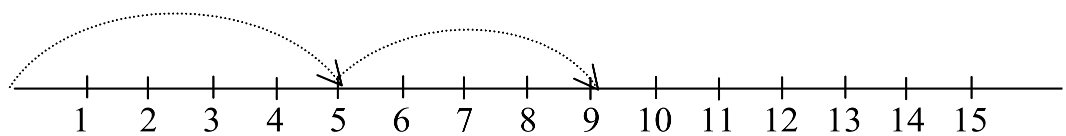
संख्या रेखा पर जोड़

(1)



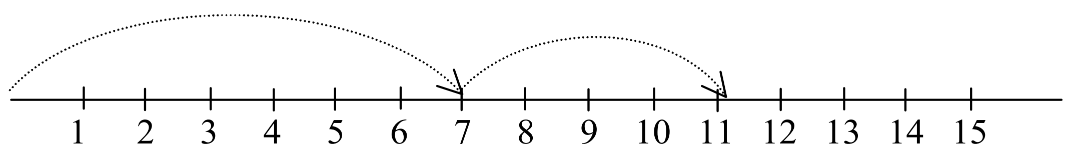
2 + 3 = 5

(2)



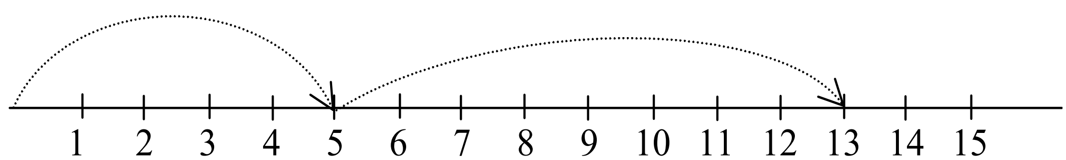
5 + □ = 9

(3)



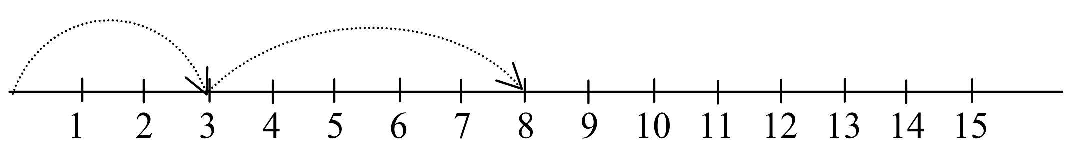
□ + □ = 11

(4)



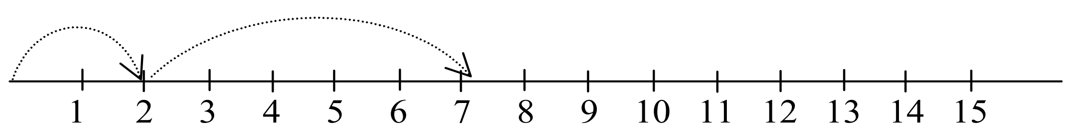
□ + □ = □

(5)



□ + □ = □

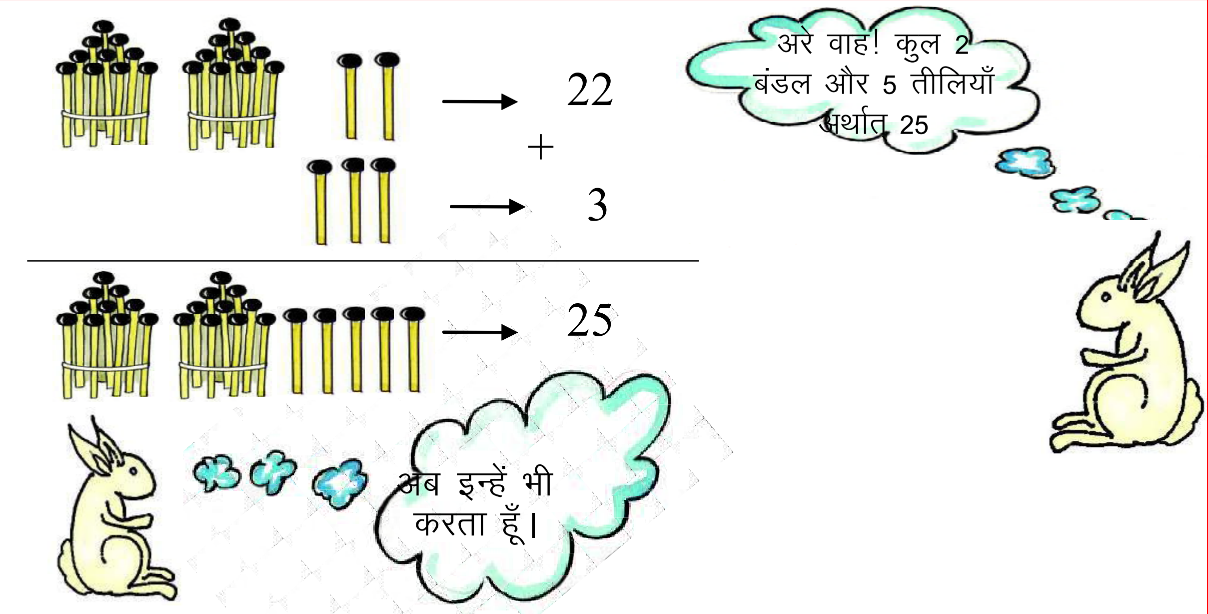
(6)

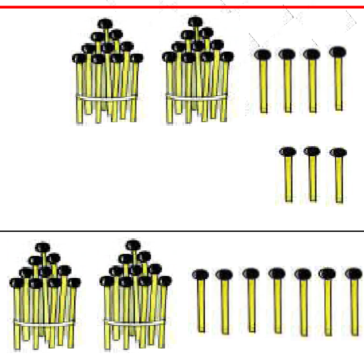


□ + □ = □

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

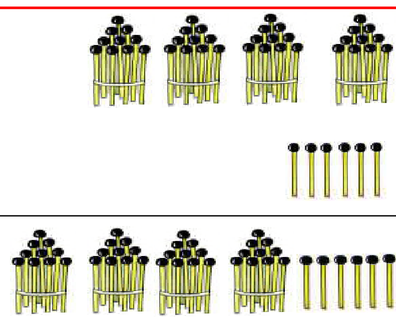
Downloaded from https:// www.studiestoday.com





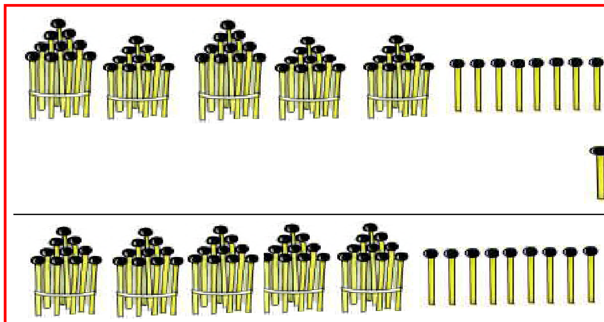
→ ☐
\+
→ 3

→ ☐



→ ☐
\+
→ ☐

→ ☐



→ ☐
\+
→ ☐

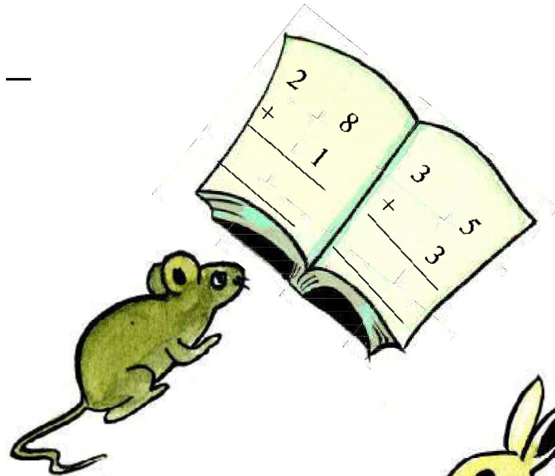
→ ☐

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

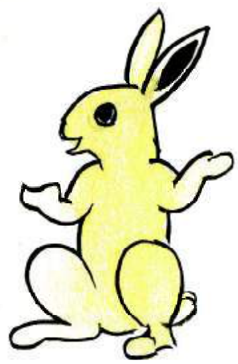
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हल करो

जोड़ो –



46 और 3 जोड़ो



72 और 26 जोड़ो

62 और 7 जोड़ो

30 और 20 जोड़ो

23 और 6 जोड़ो

35 और 3 जोड़ो

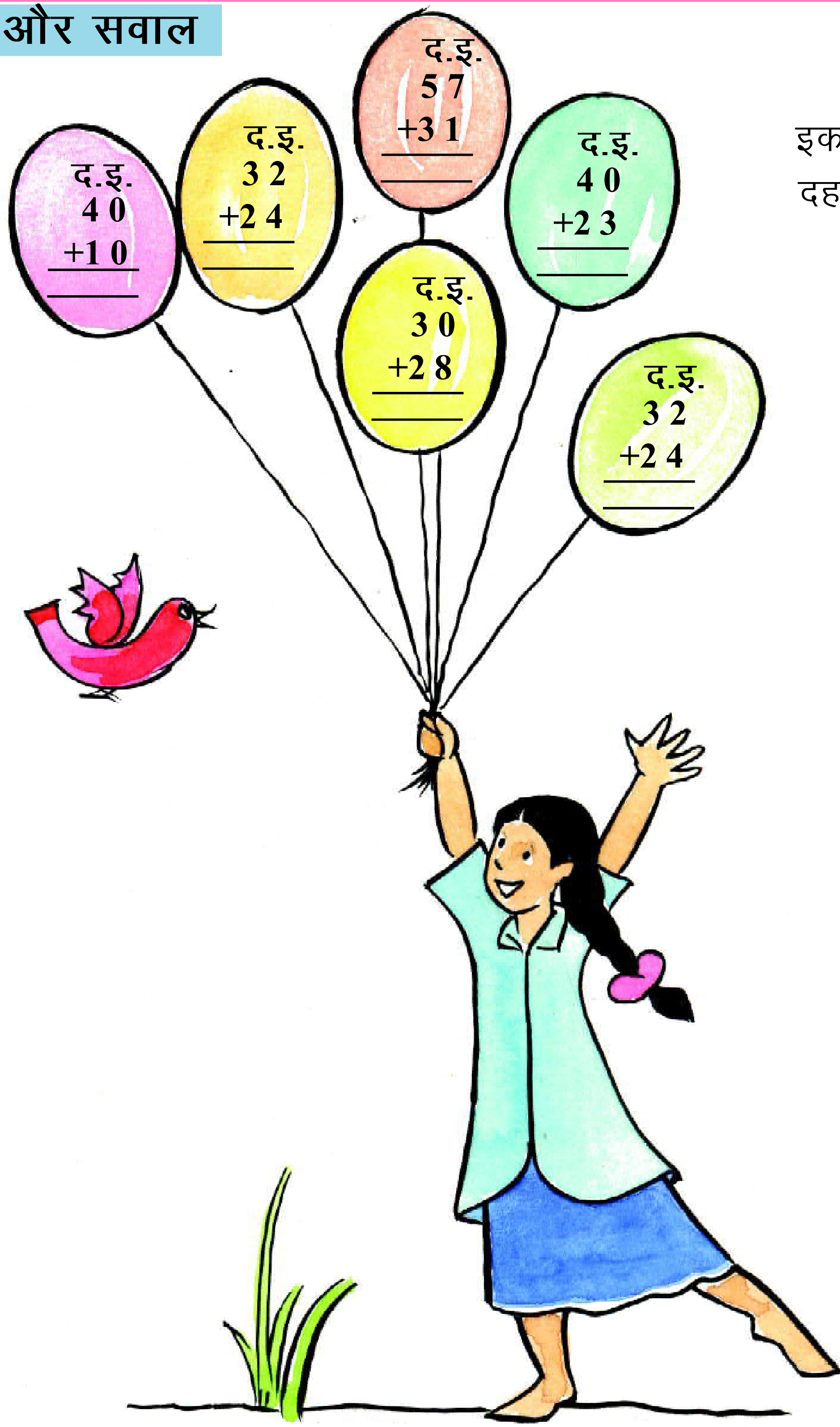
64 + 5 = ____	20 + 4 = ____	53 + 6 = ____	71 + 8 = ____
13 + 4 = ____		98 + 1 = ____	

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कुछ और सवाल

इकाई = इ.
दहाई = द.



ऐसे और भी सवाल बनाओ और हल करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इबारती प्रश्न

1. ललिता को अपने खेल के लिये 25 बीज चाहिए। शीला को चित्र पर रखने के लिए 22 बीज चाहिये। दोनों को कुल कितने बीज चाहिये?
2. तारा बहिनजी ने दो बच्चों को 12–12 पेंसिलें बाँटने को दी। बहिनजी ने कुल कितनी पेंसिलें बाँटने को दीं?
3. राहुल के पास 10 खिलौने थे। उसकी बुआ ने उसे 3 खिलौने और दिये। अब राहुल के पास कुल कितने खिलौने हैं?
4. कमला के बगीचे में आम के 15 व केले के 8 पेड़ हैं। बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं?
5. मंगलू के पास 17 गायें थीं। उसने 13 गायें और खरीदीं। अब उसके पास कितनी गायें हैं?
6. गुलाब के एक पौधे पर 8 फूल हैं। दूसरे पौधे पर 12 फूल हैं। दोनों पौधों पर मिलाकर कितने फूल हैं?
7. एक विद्यालय में 45 छात्र थे। 12 नए छात्रों ने और प्रवेश लिया। अब विद्यालय में कितने छात्र हो गए?
8. सेठजी की दुकान में 12 किलोग्राम शक्कर थी। उन्होंने 17 किलोग्राम शक्कर और खरीदी अब उनकी दुकान में कितनी शक्कर है?
9. एक फल वाले के पास 25 किलोग्राम चीकू 12 किलोग्राम आम और 7 किलोग्राम सेब हैं। बताइये फल वाले के पास कितने किलोग्राम फल हैं।

इन्हें भी हल करें

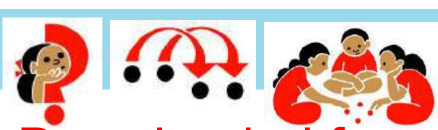
1. 33 + 45 = ☐
2. 12 + 27 = ☐
3. 21 + 7 = ☐

4.
$$\begin{array}{r} 3\ 5 \\ +\ \underline{4\ 2} \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 3\ 1 \\ +\ \underline{4\ 0} \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 2\ 0 \\ +\ \underline{1\ 3} \\ \underline{\quad\quad} \end{array}$$

ऐसे और भी सवाल बनाओ और हल करो।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

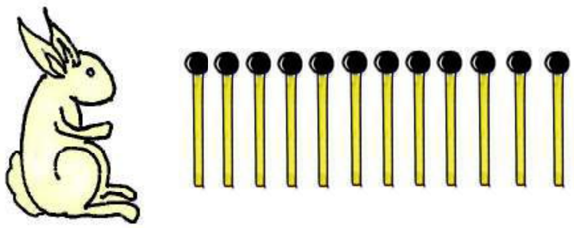
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

चटकू और मटकू

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

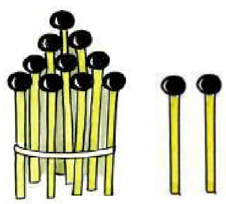
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

बंडल व तीली



= 12

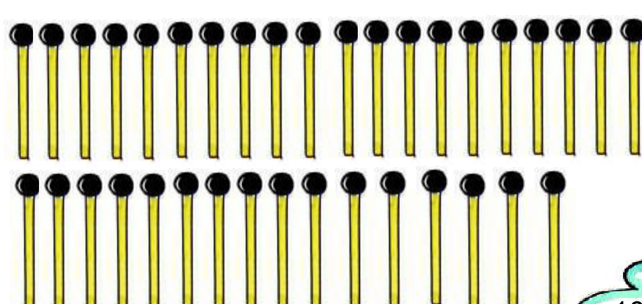
दस तीलियों का एक बंडल बाँध लो।

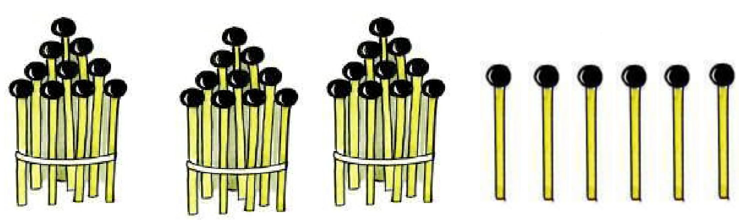


= 10 + 2

10 तीलियों से बना 1 बंडल = 1 दहाई

2 खुली तीलियाँ = 2 इकाई



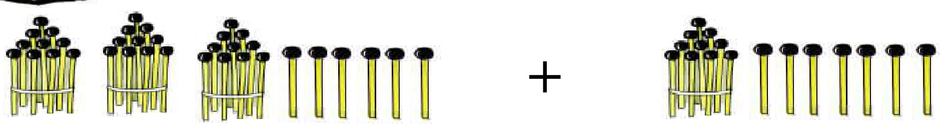


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

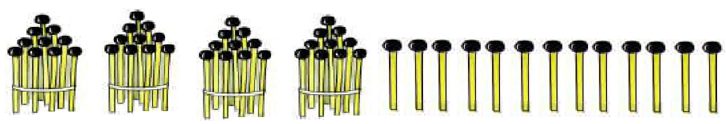
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

जोड़ना

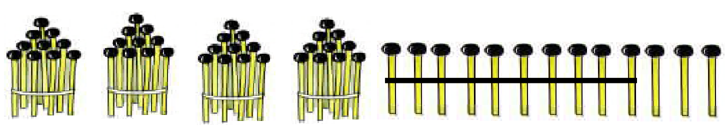
सबको मिलाने पर कितनी तीलियाँ होगी?



सब मिलकर 4 बंडल एवं 13 तीलियाँ हुईं।



अब इन 13 खुली तीलियों से तो एक बंडल और बन सकता है।



पहले चार बंडल थे, अब एक नया बंडल और बन गया है तो इसे भी हम चार बंडलों के साथ रख लें। अब हमारे पास हो गये 5 बंडल और 3 तीलियाँ

इसे हम ऐसे भी लिख सकते हैं।

(यह तो तुमने पढ़ा है कि बंडल मतलब दहाई और खुले मतलब इकाई)

(1)

	द.	ई.
	3	6
+	1	7
	4	(1) 3
	5	3

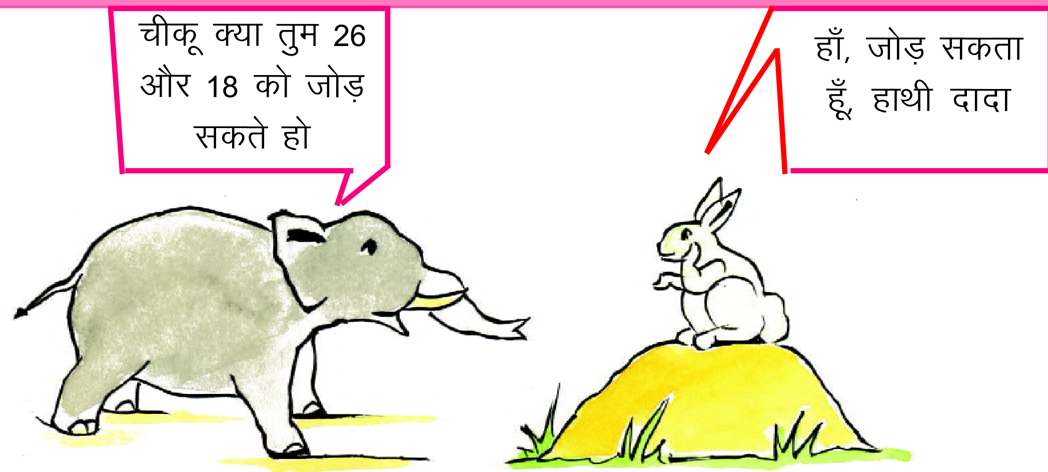
= 4 दहाई + 13 इकाई = 4 दहाई + 10 इकाई + 3 इकाई

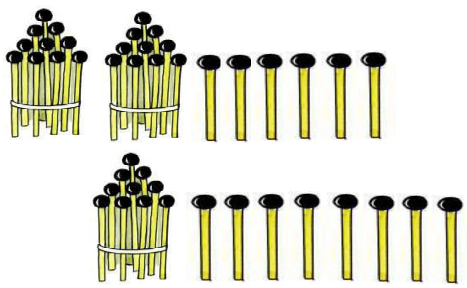
= 4 दहाई + 1 दहाई + 3 इकाई

= 5 दहाई + 3 इकाई

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com





	द.	ई.
(1)	2	6
+	1	8
	3	(1) 4

	द.	ई.
	1	
	2	6
+	1	8
	4	4

तुम भी जोड़ो –

  3 9
\+ 2 0
☐

  5 5
\+ 1 6
☐

  6 0
\+ 2 8
☐

  3 5
\+ 2 5
☐

  7 4
\+ 1 8
☐

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

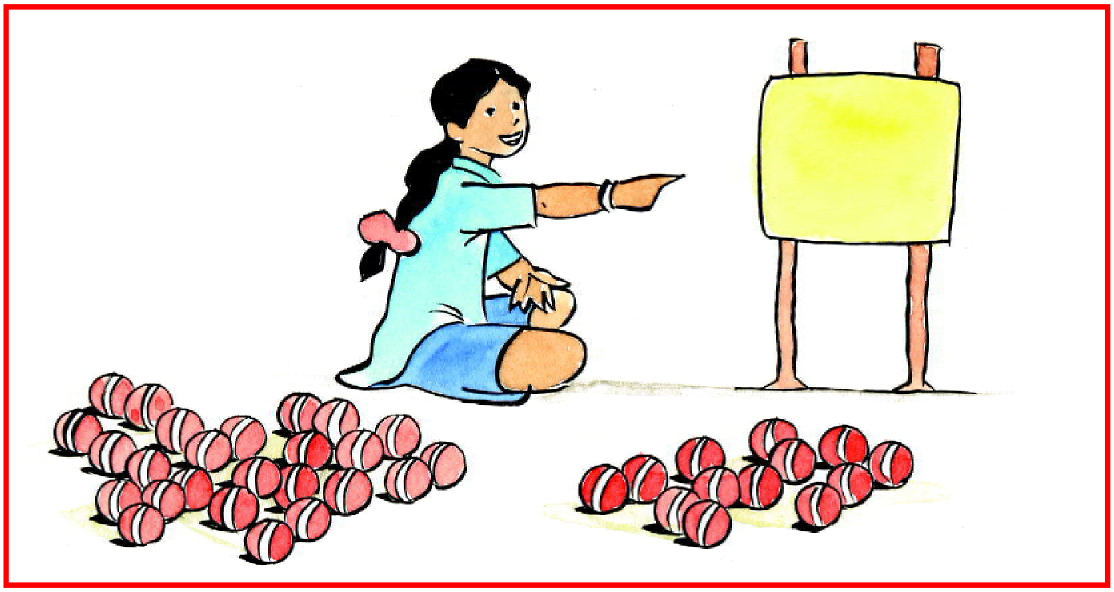
45 + 48	28 + 24	39 + 47
58 + 34	65 + 25	54 + 36
34 + 36	27 + 37	25 + 65
68 + 27	78 + 13	53 + 18
37 + 27	80 + 19	65 + 25

ऐसे और भी सवाल बनाओ और हल करो। सबसे मुश्किल सवाल कौन सा लगा?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

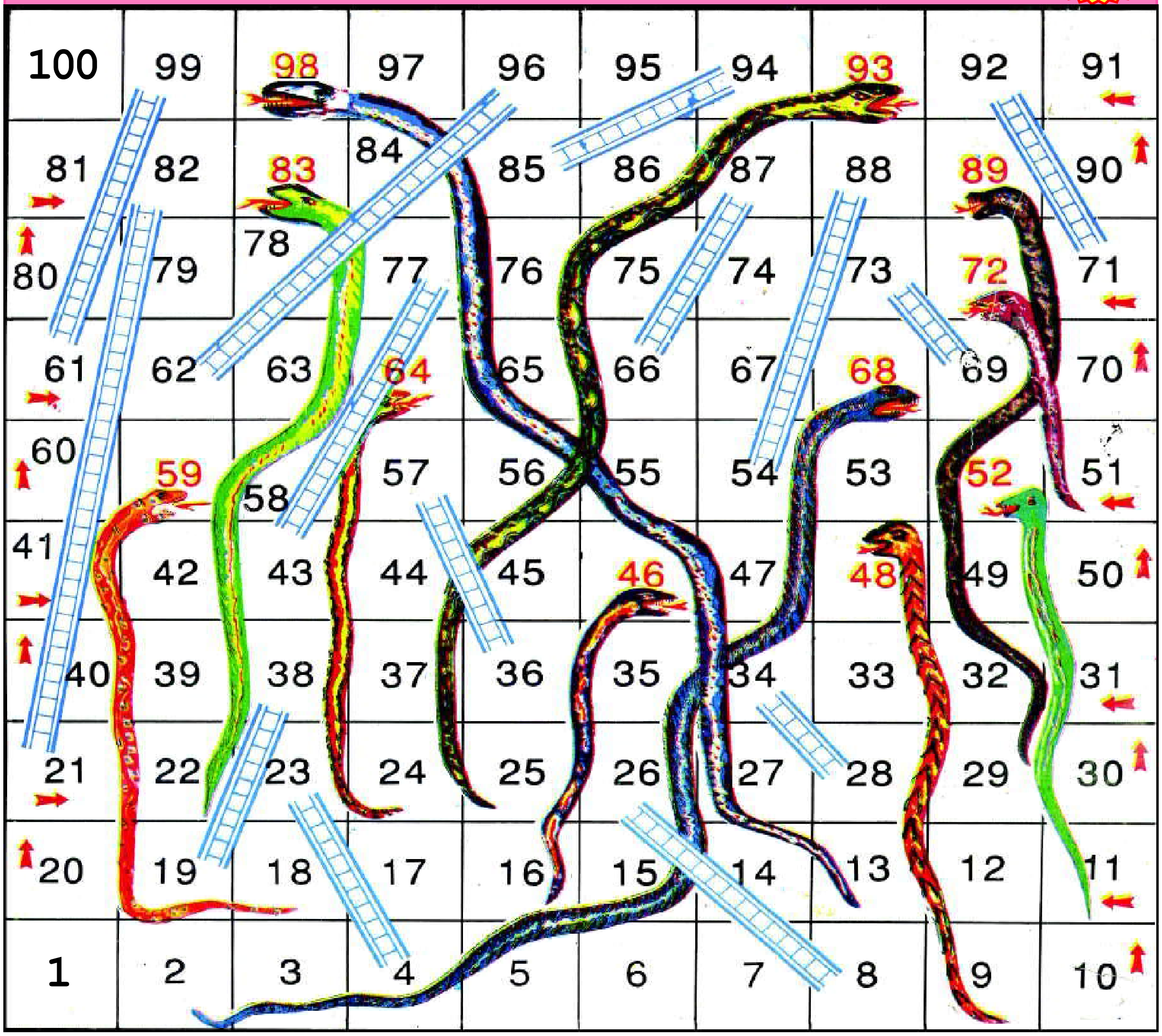
कुछ और सवाल



1. अनिल के पास 25 गेंद हैं। रमेश ने उसे 13 गेंद और दीं। अब अनिल के पास कुल कितनी गेंद हो गईं?
2. संजय के घर में अमरूद के 18 पेड़ और नीबू के 23 पेड़ लगे हुए हैं। बताओ संजय के घर कुल कितने पेड़ लगे हुए हैं?
3. एक बस में 32 यात्री बैठे थे। उसमें 10 यात्री और आ गये। अब बस में कुल कितने यात्री बैठे हैं?
4. एक क्यारी में 26 पौधे लगे हैं और दूसरी क्यारी में 35 पौधे लगे हैं। दोनों क्यारियों में कुल कितने पौधे लगे हुए हैं?
5. रामू 25 बकरियाँ और 15 भेड़ चराने ले गया। रामू कुल कितने जानवर चराने ले गया?
6. सुशीला ने 68 रुपये के सेब और 44 रुपये के केले खरीदे। उसने कुल कितने रुपये के फल खरीदे?
7. राजीव ने 20 रुपये की फुटबॉल खरीदी। अब उसके पास 10 रुपये बचे हैं। तो बताओ पहले उसके पास कुल कितने रुपये थे?
8. सुधीर के पास 15 प्लेटें और राजेन्द्र के पास 20 प्लेटें हैं। दोनों को 10–10 प्लेटें और मिलीं। अब दोनों के पास कितनी–कितनी प्लेटें हो गईं?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



साँप–सीढ़ी खेलो व नीचे लिखे सवालों के जवाब भी दो।

(1) यदि तुम्हारी गोटी 5 पर है और तुम्हें 10 पर जाना है तो पासे पर कौनसी संख्या की जरूरत होगी?

(2) तुम 3 पर हो और पासे पर 5 संख्या आये तो तुम कहाँ पहुँचोगे? इसमें तुम्हें कितने घर का फायदा होगा।

(3) तुम 44 पर हो और तुम्हारे पासे में 2 आता है। अब तुम्हें कहाँ जाना होगा? कितने घर पीछे चले जाओगे?

इस खेल को खेलते जाओ, ऐसे और सवाल बनाओ और उन्हें हल करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें भी जोड़ो

```
   9
  13
+  5
____
```

```
   2
  23
+  4
____
```

3+35+11=

4+12+23=

```
   6
  10
+ 20
____
```

```
  13
  21
+ 35
____
```

```
  22
  33
+ 45
____
```

20+30+40=

```
  15
  30
+ 44
____
```

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन तीनों के पास कुल कितने फूल हैं?

	14	फूल
	22	फूल
+	32	फूल
	68	फूल

(1) एक बाग में 45 पेड़ अमरूद के, 23 पेड़ सेब के और 31 पेड़ अनार के हैं। बताओ बाग में कुल कितने पेड़ हैं?

(2) एक दर्जी ने 20 कमीज़ें, 31 पाजामे और 46 कुरते सिले। बताओ दर्जी ने कुल कितने कपड़े सिले?

(3) राजू ने 30 रुपये के खिलौने, 40 रुपये की किताबें और 10 रुपये की टॉफियाँ खरीदीं। बताओ उसने कुल कितने रुपये खर्च किये?

(4) एक बाग में 24 आदमी 18 औरतें और 11 बच्चे बैठे हैं। बताओ बाग में कुल कितने लोग बैठे हैं?

(5) एक टोकरी में 51 गेंद लाल रंग की, 35 गेंद पीली और 22 गेंद नीले रंग की हैं। बताओ टोकरी में कुल कितनी गेंद हैं?

(6) सुनीता ने पहले दिन 13 सवाल, दूसरे दिन 18 सवाल और तीसरे दिन 21 सवाल हल किए। बताओ सुनीता ने तीन दिनों में कुल कितने सवालों को हल किया?

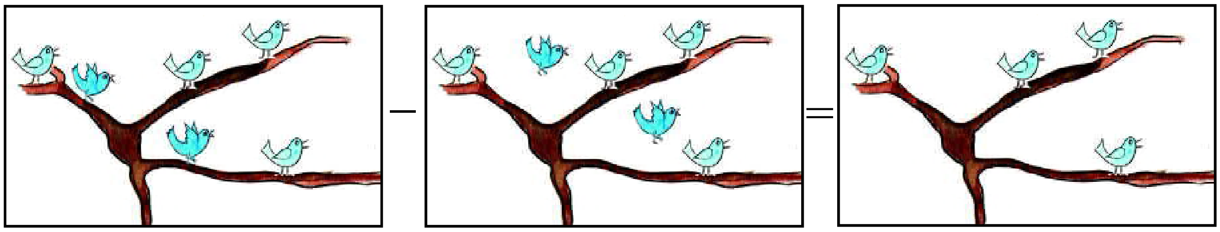
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

ITPQC8

अध्याय 4 घटाना

कितने बचे



6 – 2 = 4

6 में से 2 निकल गए, 4 बचे

6 – 2 = 4

छः ऋण दो बराबर चार

8 – 3 = 5

8 में से 3 निकल गए, 5 बचे

8 – 3 = 5

आठ ऋण तीन बराबर पाँच

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

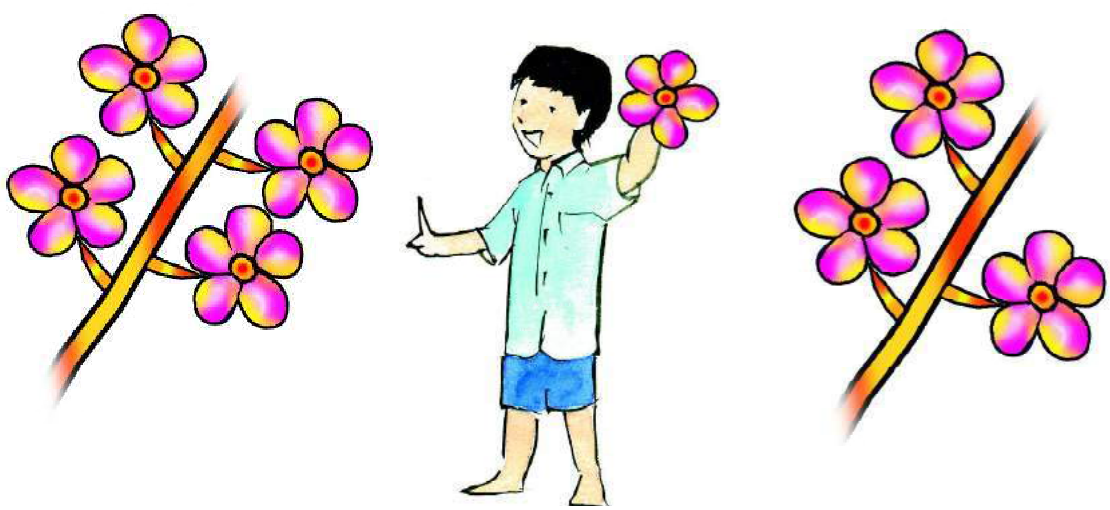
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

5 − 2 = 3

5 में से 2 निकल गए, 3 बचे

$5 - 2 = 3$

पाँच ऋण दो बराबर तीन



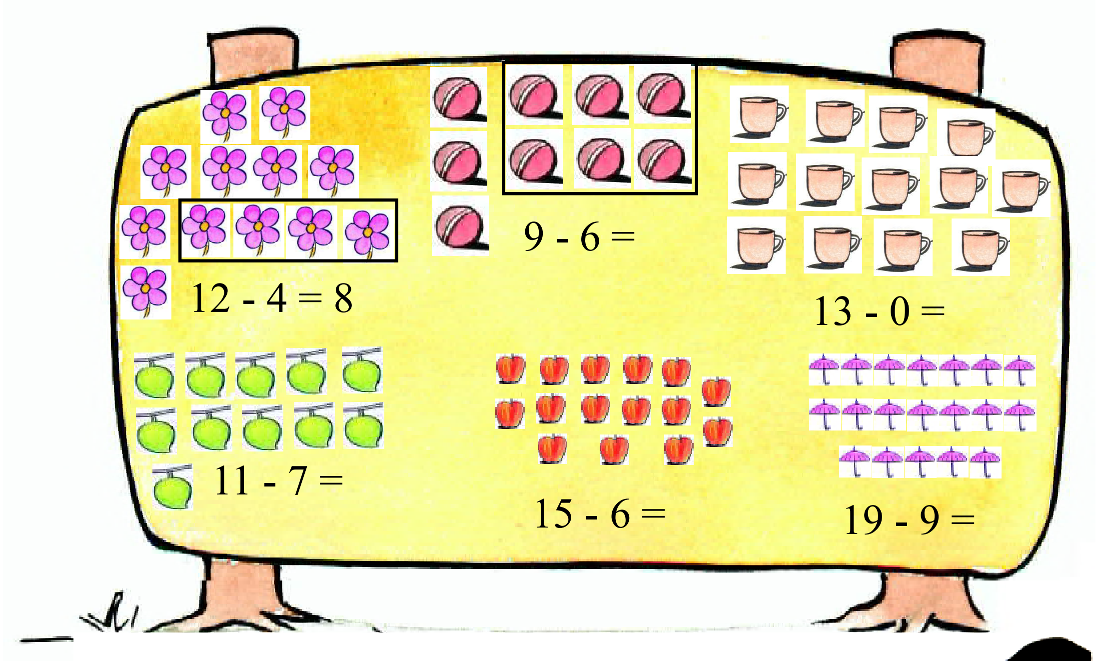
☐ − ☐ = ☐

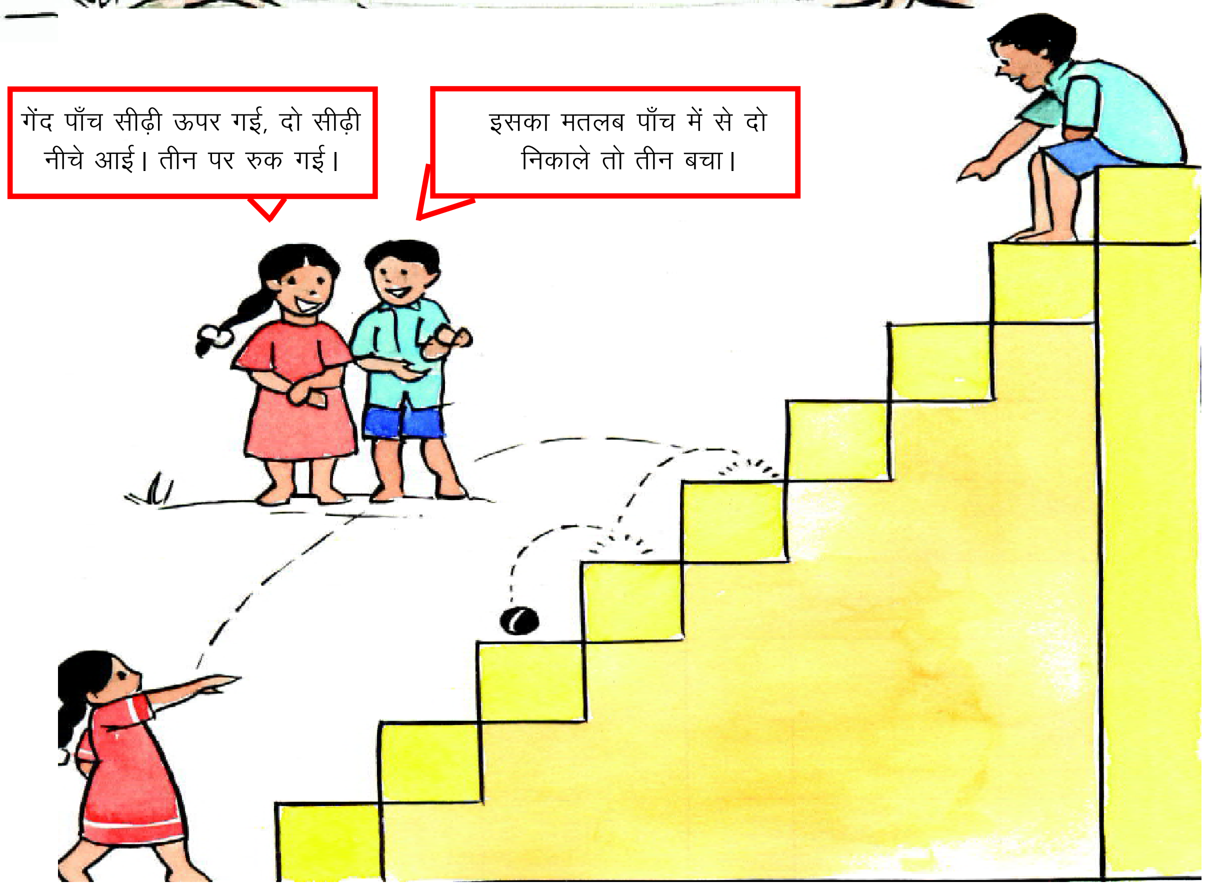
और भी ऐसे सवाल बनाओ व हल करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कितने बचे, गिनकर लिखो।



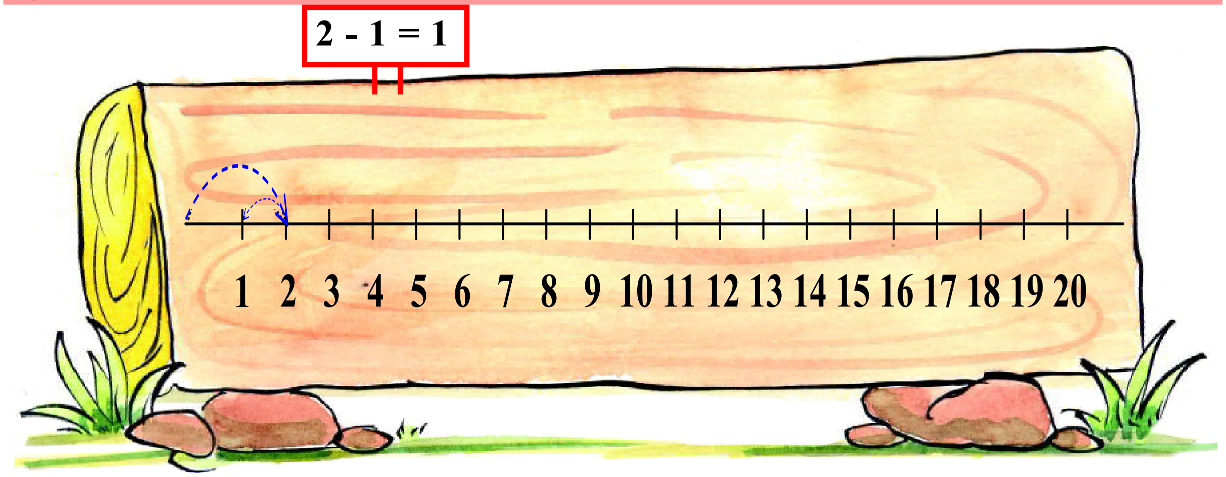


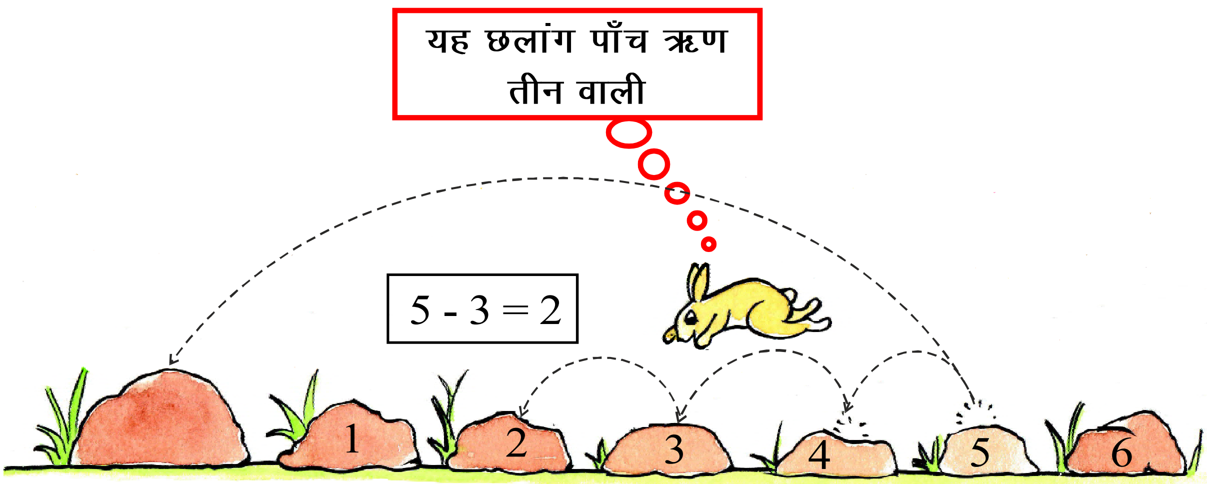
गेंद आठ सीढ़ी ऊपर गई और तीन सीढ़ी नीचे आई, तो कहाँ पहुँची? गेंद नौ सीढ़ी ऊपर गई और सात सीढ़ी नीचे आई तो कहाँ पहुँची?

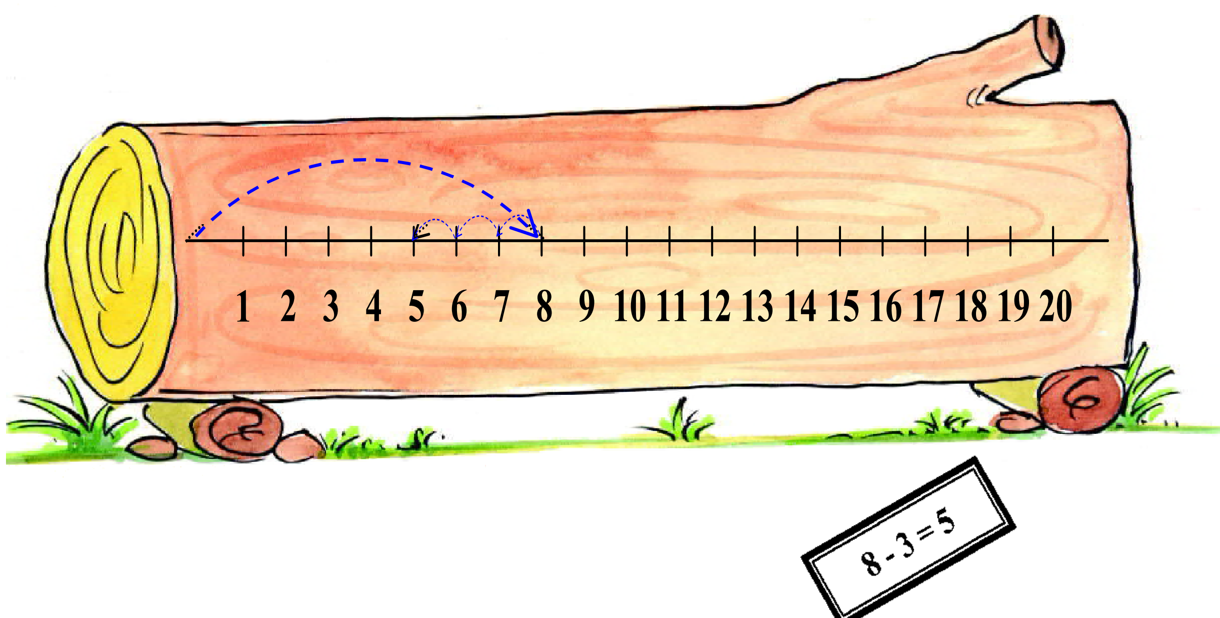
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

ऐसे भी घटाओ



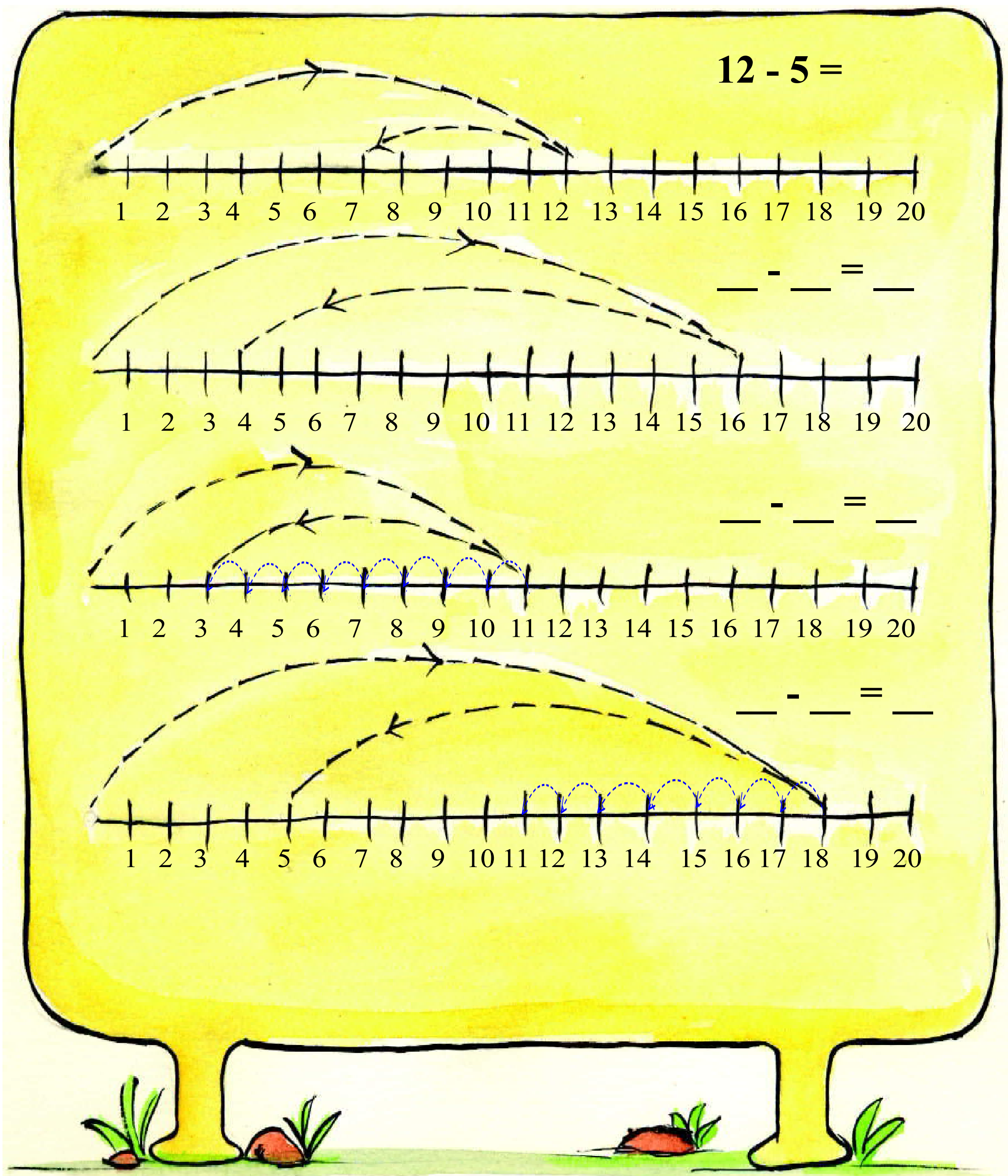




Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

संख्या रेखा पर दी गई संख्याएँ देखो और खाली स्थान भरो।



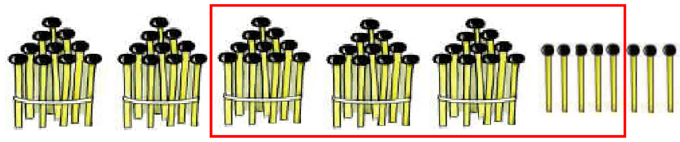
ऐसे और भी सवाल संख्या रेखा पर बनाओ और दोस्तों को भी हल करने को दो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

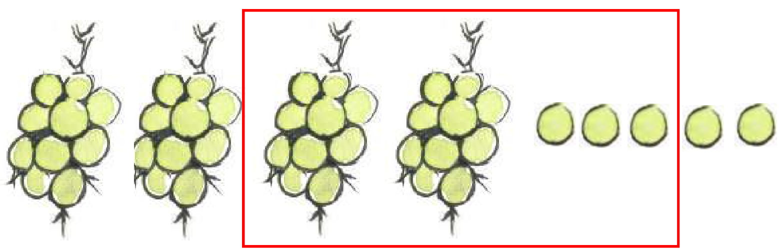
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

बंडल तीली और घटाना

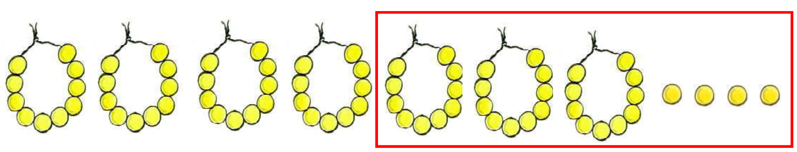
5 बंडल और 8 तीलियाँ थीं। उनमें से 3 बंडल और 5 तीलियाँ दे दीं। कितनी बचीं?



सोनू के पास 10–10 अंगूरों के चार गुच्छे और 5 अंगूर थे उसने 2 पूरे गुच्छे और 3 अंगूर खाए, उसके पास कितने बचे?



7 माला 4 मोती में से 3 माला 4 मोती दे दिए। कितनी बची?



हल करो

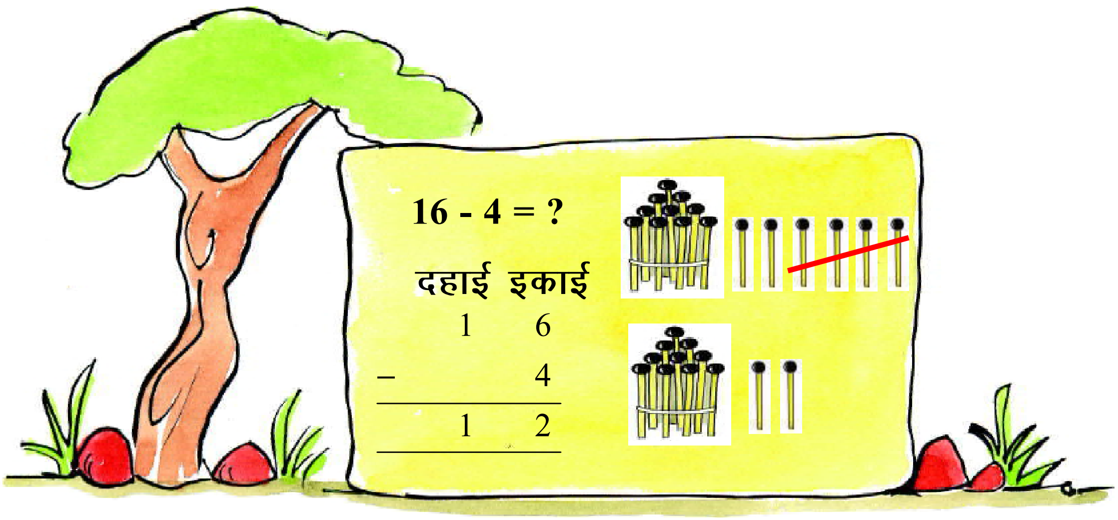
8 बंडल 5 तीली में से 4 बंडल 2 तीली दे दिये तो कितने बचे?
7 बंडल 8 तीली में से 3 बंडल 5 तीली दे दिये तो कितने बचे?
9 माला 4 मोती में से 1 माला 3 मोती दे दिये तो कितने बचे?

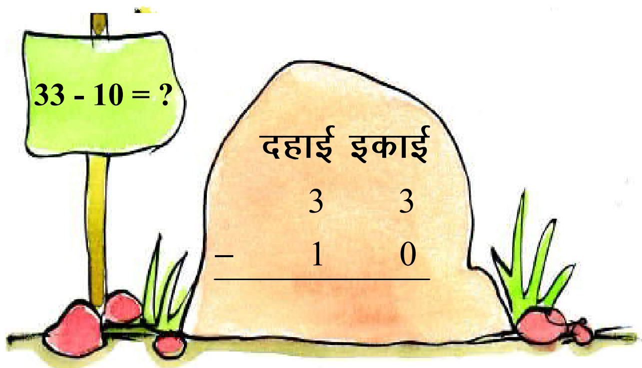
ऐसे और भी सवाल बनाओ। बंडल–तीली वाले भी, माला–मोती वाले भी और हल करो। समूह में एक दूसरे के लिए भी सवाल बनाओ।

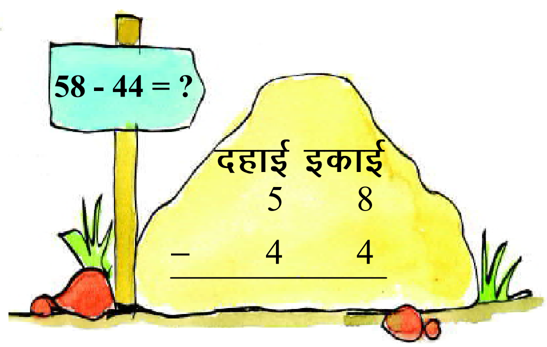
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

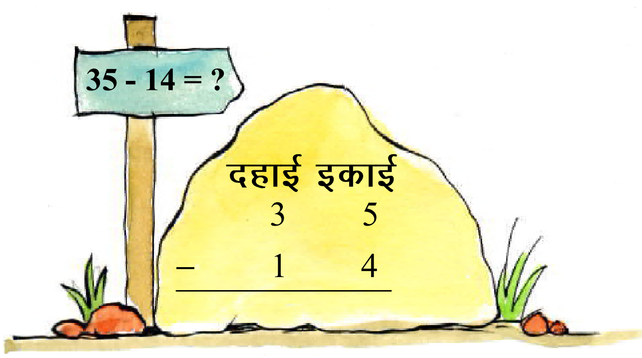
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कुछ और सवाल









हल करो

66 – 34 =	65 – 23 =
78 – 45 =	38 – 16 =

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इबारती प्रश्न

(1) कक्षा दो में 17 लड़कियाँ और 22 लड़के हैं, तो बताओ कुल कितने बच्चे कक्षा दो में पढ़ते हैं?

(2) एक दुकान वाले के पास लाल रंग की 32 गेंद और नीले रंग की 45 गेंद हैं। बताओ उसके पास कितनी गेंद हैं?

(3) जानकी ने अपने घर की क्यारी में फूलों के 18 पौधे लगाए थे। उसने, उसमें से 12 पौधे स्कूल में लगाने के लिए निकाल लिए, अब क्यारी में कितने पौधे बचे?

(4) सरला ने बाजार से 16 रुपये की कॉपियाँ और 60 रुपये की किताबें खरीदीं, उसने कुल कितने रुपये खर्च किए?

(5) एक ग्वाले के पास 28 लीटर दूध था, उसने 21 लीटर दूध बेच दिया, अब उसके पास कितने लीटर दूध बचा?

(6) कक्षा एक में 26 बच्चे हैं, तथा कक्षा दो में 15 बच्चे हैं, तो बताओ कक्षा एक में कक्षा दो से कितने बच्चे अधिक हैं?

(7) रजनीश बाजार से लौटा तो उसके पास 7 रुपये बचे थे, उसने बाजार से 12 रुपये की मिठाई खरीदी थी, बताओ वह कितने रुपये लेकर बाजार गया था?

(8) जशपुर के जंगलों में 8 हाथियों का एक झुण्ड था। सेमरसोत के जंगल से 12 हाथियों का एक झुण्ड वहाँ और आ गया। अब बताओ जशपुर के जंगल में कुल कितने हाथी हो गए?

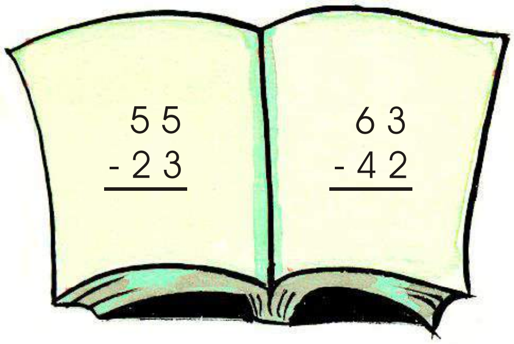
(9) रमेश को 15 रुपये नानी ने दिए। उसके पास अब 27 रुपये हो गए। उसके पास पहले कितने रुपये थे?

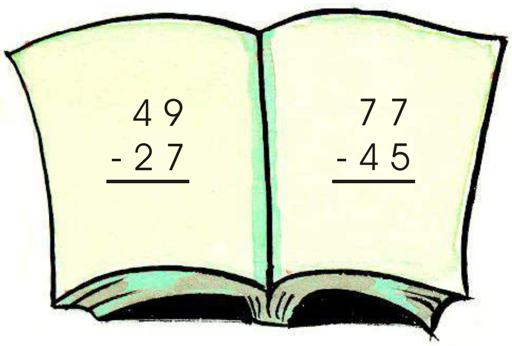
(10) अमीना सामान खरीदने 50 रुपये ले कर गई। उसने 20 रुपये का अनाज और 10 रुपये की दाल खरीदी। उसके पास कितने रुपये बचे?

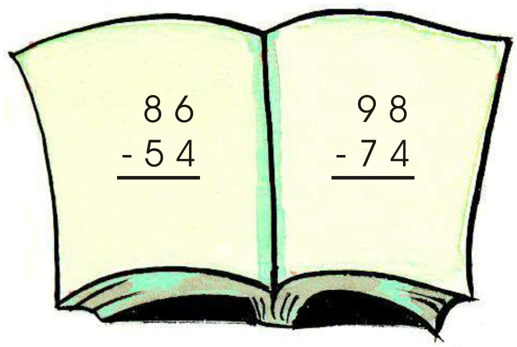
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें भी करके देखो







अन्तर बताओ

46 – 26 = ?

95 – 73 = ?

78 – 72 = ?

88 – 44 = ?

54 – 32 = ?

57 – 30 = ?

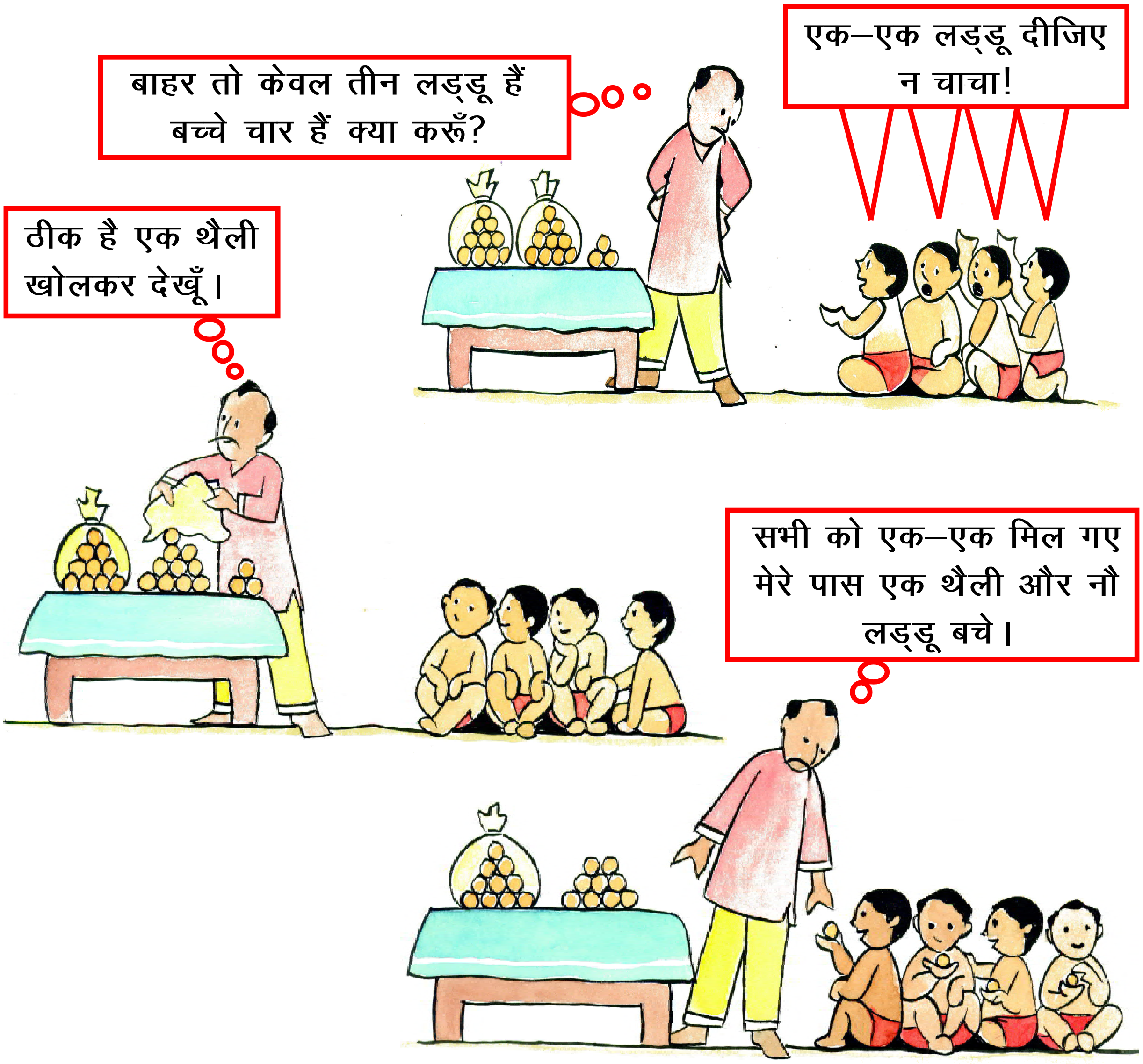
67 – 26 = ?

49 – 29 = ?

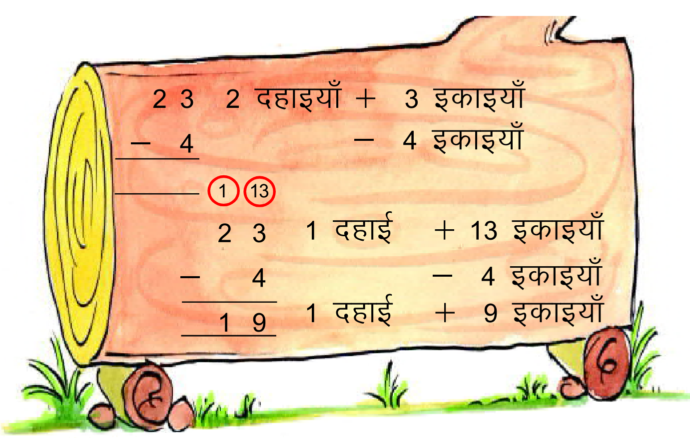
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

आखिर थैली खोलनी ही पड़ी।



चर्चा करके इसके लिए कहानी बनाओ।



चाचा जी को थैली क्यों खोलनी पड़ी?

अगर पाँच बच्चे होते तो कितनी बंद थैली बचतीं?

अगर पाँच बच्चे होते तो खुली थैली में कितने लड्डू बचते?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

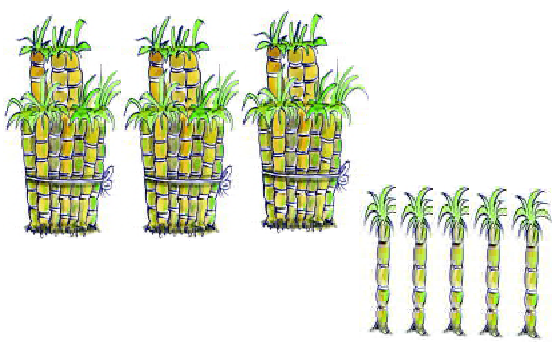
कैसे किया हल?

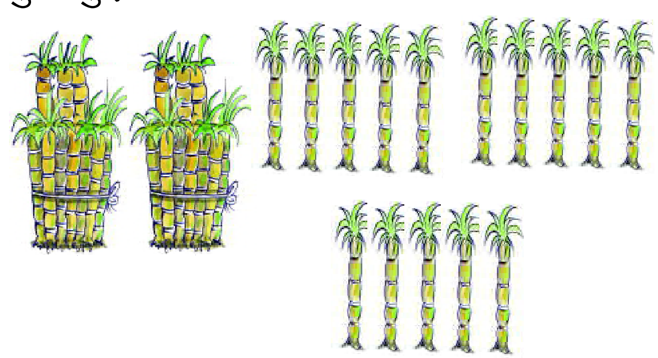
1. रमेश के पास 10 पेंसिलों का एक पैकेट और 2 पेंसिलें अलग से थीं। रमेश ने पैकेट खोल लिया, अब बताओ उसके पास कुल कितनी पेंसिलें हैं?

आइए इसे समझें।

1 पैकेट 2 पेंसिलें 12 पेंसिलें

2. एक किसान दस–दस गन्नों के तीन बण्डल और 5 गन्ने लेकर बाजार आया। वहाँ आकर उसने एक बण्डल खोल लिया। बताइए अब उसके पास गन्नों के कितने बण्डल हैं और खुले हुए गन्ने कितने हैं?





तीन बण्डल और पाँच गन्ने दो बण्डल और .... गन्ने

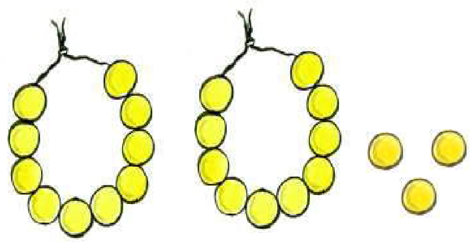
अब बताओ

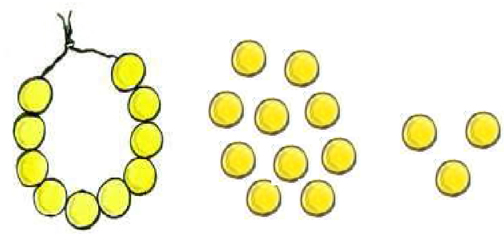
1. गंगाराम के पास दस–दस दातुन के दो बण्डल और 8 दातुन अलग से हैं। यदि उसने एक बण्डल खोल लिया तो अब उसके पास कितने बण्डल और कितने खुले दातुन हैं ?
2. सुनील के पास दस–दस मुनगों के 4 बंडल हैं और 6 मुनगे अलग हैं यदि उसने 2 बंडल और खोल लिए तो अब उसके पास कितने बंडल और कितने खुले मुनगे हैं ?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

3. कुसुम के पास दस–दस मोतियों वाली दो मालाएँ और 3 मोती अलग से थे। एक माला टूट गई। बताओ अब कुसुम के पास कितनी मालाएँ और कितने मोती हैं?





दो मालाएँ और तीन मोती ....माला और .... मोती

4. दस फूलों की तीन मालाएँ और 7 फूल अलग से हैं। एक माला के सारे फूल निकाल कर पहले वाले फूलों के साथ मिला लिए। बताओ कितनी मालाएँ और कितने फूल होंगे?

5. रूपसिंह के पास दस–दस मूंगों वाली दो मालाएँ थी। उसने दोनों मालाएँ खोलकर सारे मूंगे निकाल लिए। बताओ उसके पास कितने मूंगे हैं?

6. मंगली के पास दस–दस रुपयों के तीन नोट और एक–एक रुपये वाले 6 सिक्के हैं। उसने दस के एक नोट के खुले (फुटकर) कराए। उसे एक–एक रुपए के दस सिक्के मिले। अब उसके पास कितने सिक्के और कितने नोट हैं ?

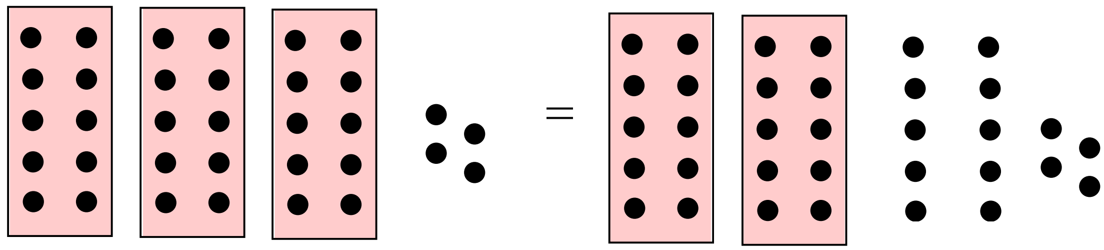
7. सागर के पास दस–दस तीलियों के 4 बंडल थे और 7 खुली तीलियाँ थीं। उसके 2 बंडल खुल गए, अब उसके पास कितने बंडल हैं और कितनी खुली तीलियाँ हैं?

तुम भी अब ऐसे और सवाल बनाओ और एक दूसरे को हल करने को दो। तुमने कितने सवाल बनाए?

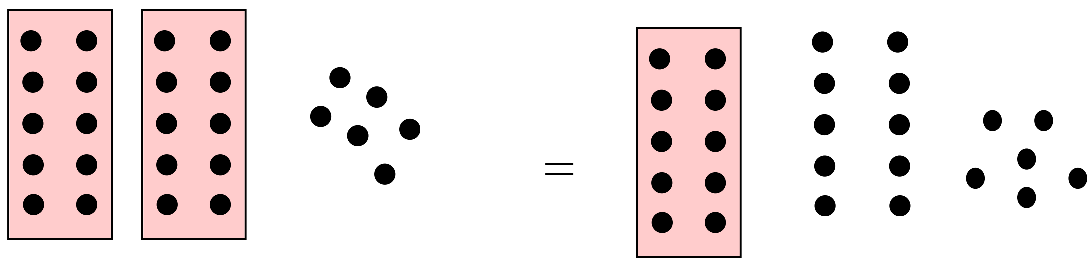
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

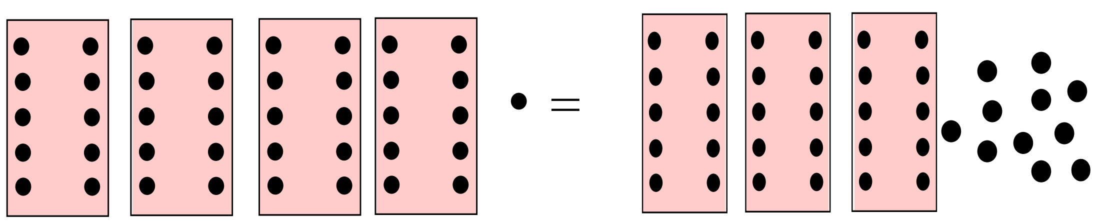
एक दहाई को इकाई में बदलो।



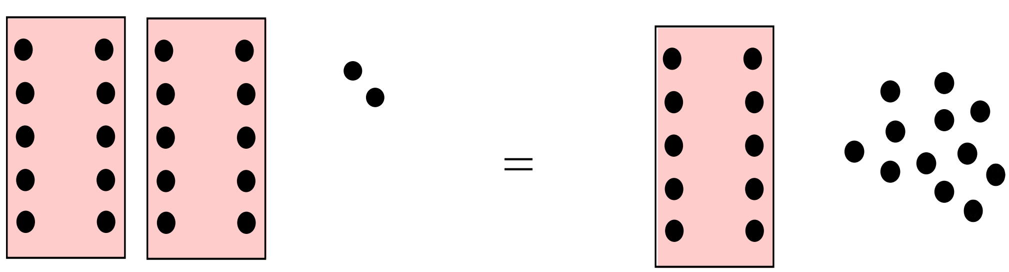
तीन दहाई और चार इकाई = दो दहाई और चौदह इकाई



दो दहाई और छः इकाई = एक दहाई और .... इकाई



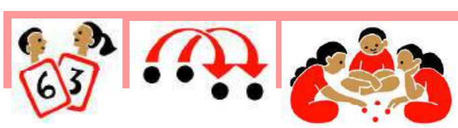
चार दहाई और एक इकाई = ...दहाई और ...... इकाई



दो दहाई और ..... इकाई = ...दहाई और ..... इकाई

दहाई और इकाई के कार्ड ले कर उनसे यह अभ्यास करो।

समूह में एक दूसरे को ऐसे सवाल दो।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

आओ इन्हें भी समझें।

1 दहाई	+	0 इकाई	=	0 दहाई	+	10 इकाई
2 दहाई	+	3 इकाई	=	1 दहाई	+	13 इकाई
5 दहाई	+	0 इकाई	=	4 दहाई	+	10 इकाई
1 दहाई	+	7 इकाई	=	0 दहाई	+	17 इकाई

अब चलो खाली जगह भरें।

3 दहाई	+	1 इकाई	=	2 दहाई	+	.......इकाई
4 दहाई	+	0 इकाई	=	3 दहाई	+	.......इकाई
2 दहाई	+	5 इकाई	=	.......दहाई	+	15 इकाई
1 दहाई	+	.......इकाई	=	0 दहाई	+	12 इकाई
5 दहाई	+	4 इकाई	=	4 दहाई	+	.......इकाई
.........दहाई	+	.......इकाई	=	1 दहाई	+	17 इकाई
.... दहाई	+	..... इकाई	=	2 दहाई	+	13 इकाई

इसे भी देखो।

4 दहाई	+	5 इकाई	=	3 दहाई	+	15 इकाई
....	+	....	=	1 दहाई	+	35 इकाई

अब यह करो।

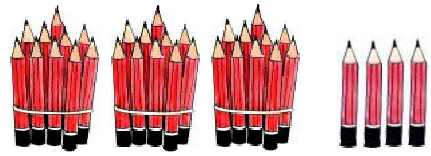
5 दहाई	+	3 इकाई	=	....
3 दहाई	+	7 इकाई	=	....
6 दहाई	+	8 इकाई	=	....

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

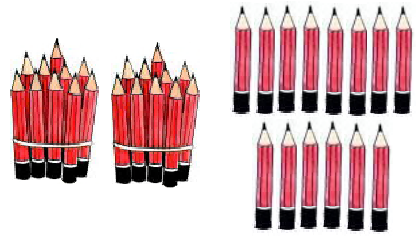
34 में से 15 घटाएँ।

34	→	3 दहाई	+	4 इकाई
− 15	→	1 दहाई	+	5 इकाई



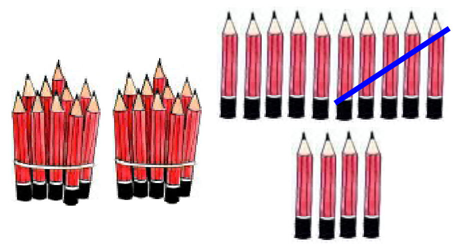
एक दहाई को इकाई में बदलो

34	→	2 दहाई	+	14 इकाई
− 15	→	1 दहाई	+	5 इकाई



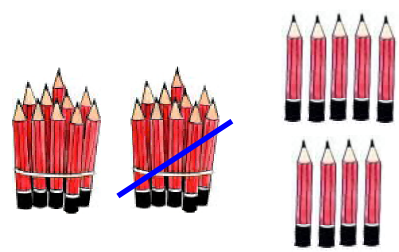
इकाइयों में से इकाइयाँ घटाओ।

34	→	2 दहाई	+	14 इकाई
− 15	→	1 दहाई	+	5 इकाई
		....	+	9 इकाई



दहाइयों में से दहाई को घटाओ।

34	→	2 दहाई	+	14 इकाई
− 15	→	1 दहाई	+	5 इकाई
		1 दहाई	+	9 इकाई



अत:

$$\begin{array}{r} 3\ \ 4 \\ -\ 1\ \ 5 \\ \hline 1\ \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2}\ \ \textcircled{14} \\ 3\ \ 4 \\ -\ 1\ \ 5 \\ \hline 1\ \ 9 \end{array}$$

34 – 15 = 19

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें समझो और हल करो।

36 में से 19 घटाओ

3 6 – 1 9 ____	(2) (16) ~~3~~ ~~6~~ – 1 9 ____	3 6 – 1 9 1 7

$36 - 19 = 17$

72 में से 48 घटाओ

7 2 – 4 8 ____	(6) (12) ~~7~~ ~~2~~ – 4 8 ____	(6) (12) ~~7~~ ~~2~~ – 4 8 2 4

$72 - 48 = 24$

43 में से 26 घटाओ।

(3) (13)
4 3
– 2 6
1 7

55 में से 28 घटाओ।

(4) (15)
5 5
– 2 8
2 7

40 में से 18 घटाओ।

(3) (10)
4 0
– 1 8
2 2

60 में से 46 घटाओ।

(5) (10)
6 0
– 4 6
1 4

हल करके देखो

47 – 18	32 – 12
50 – 13	44 – 29
51 – 12	56 – 39
67 – 48	80 – 34

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

25 - 8	20 - 8	23 + 17	38 - 19
52 + 34	76 - 29	32 - 16	44 + 26
83 - 55	65 - 39	44 + 27	96 - 77
36 - 18	48 + 26	36 - 29	64 - 58
86 - 79	75 + 18	66 - 33	38 - 26

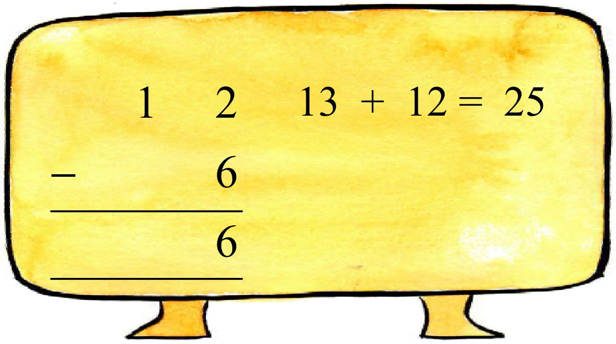
74 + 25 = ... 75 – 28 = ... 66 – 37 = ...

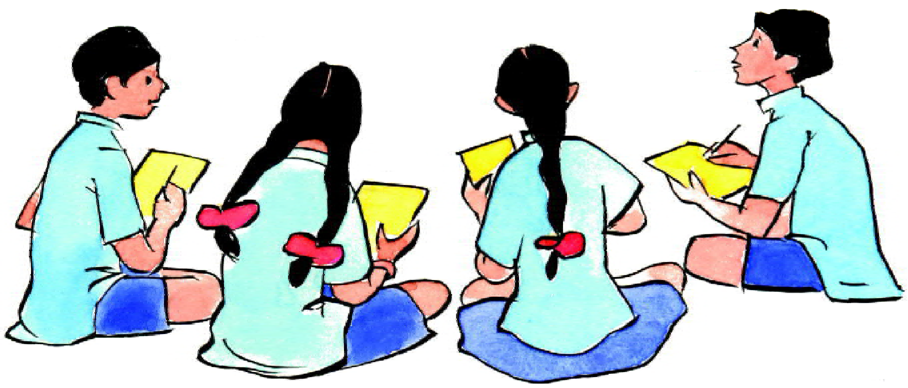
47 – 38 = ... 48 – 26 = ... 45 + 18 = ...

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

पढ़ो समझो हल करो।



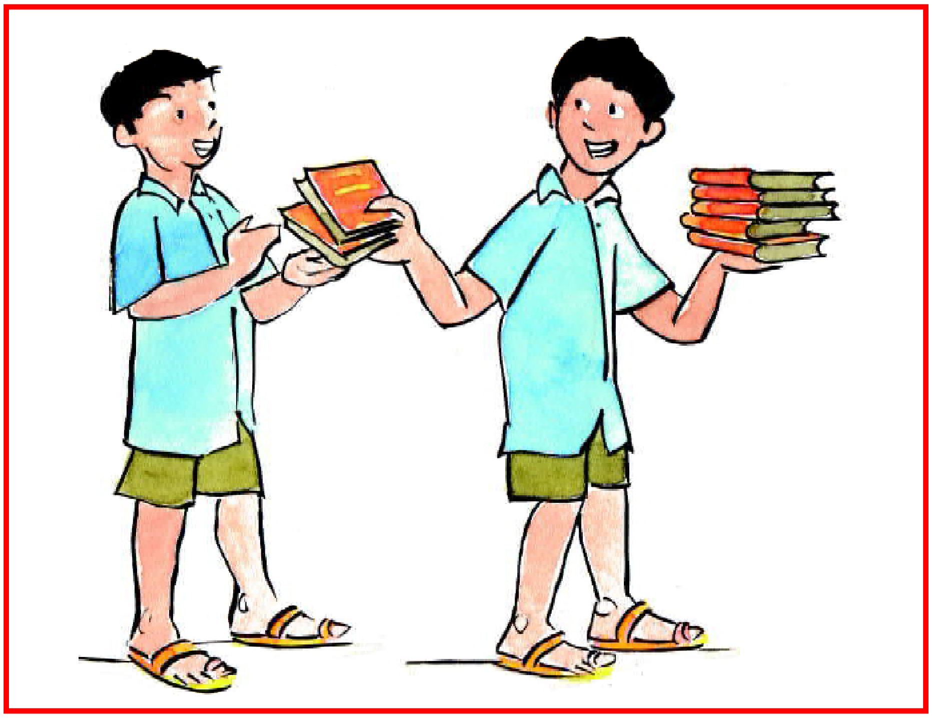


1. कक्षा एक में 21 विद्यार्थी हैं और कक्षा दो में 25 विद्यार्थी हैं। तो बताओ दोनों कक्षा में मिलाकर कितने विद्यार्थी हैं?
2. एक बाग में 18 चीकू के व 28 सन्तरे के पेड़ हैं। तो बताओ बाग में चीकू व संतरे के कुल कितने पेड़ हैं?
3. एक पुस्तकालय में हिन्दी की 20 पुस्तकें व गणित की 38 पुस्तकें हैं तो पुस्तकालय में इन विषयों की कुल कितनी पुस्तकें हैं?
4. एक डिब्बे में 35 चॉकलेट व दूसरे डिब्बे में 56 चॉकलेट हैं तो बताओ दोनों डिब्बों में कुल कितनी चॉकलेट हैं?
5. एक कक्षा में 43 लड़के व 46 लड़कियाँ हैं तो बताओ कक्षा में कितने बच्चे हैं?
6. मीना ने 36 कमीज व 22 नेकर सिलीं। बताओ उसने कुल कितने कपड़े सिले?
7. मंगलू के घर में 7 गायें थीं उसने 4 गायें और खरीद लीं। अब उसके पास कितनी गायें हो गयी?
8. यामिनी ने माला में 8 गुलाब और 7 मोगरे के फूल पिरोए उसकी माला में कुल कितने फूल हैं?

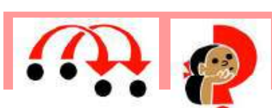
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अभ्यास

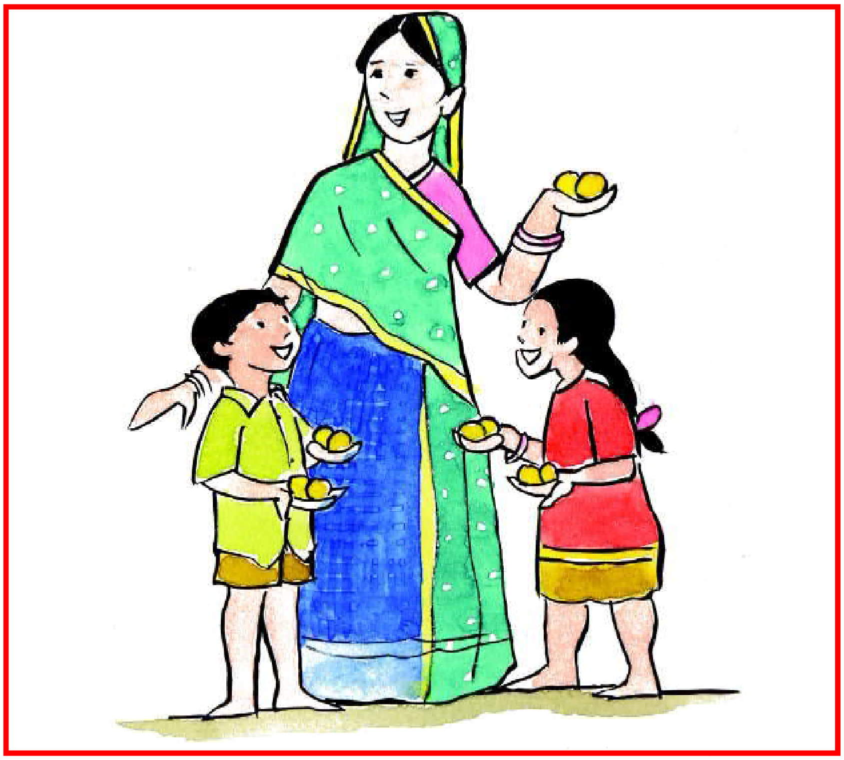


1. बस में 49 सवारियाँ थीं। उनमें से 34 सवारियाँ स्टैण्ड पर उतर गईं। बस में अब कितनी सवारियाँ रहीं?
2. रेखा के पास 75 रुपये हैं। यदि उसने 38 रुपये की चूड़ियाँ खरीद लीं तो उसके पास अब कितने रुपये शेष रहे?
3. मालती के पास 12 कॉपियाँ हैं। उनमें से 5 कॉपियाँ उसने जूही को दे दीं तो बताओ अब उसके पास कितनी कॉपियाँ हैं?
4. माधुरी ने 52 अण्डे खरीदे। यदि उनमें से 26 अण्डे गिरधर को दे दिए तो माधुरी के पास अब कितने अण्डे बचे?
5. दीपक 16 कद्दू लेकर बाजार गया। शाम को 4 कद्दू वापस ले कर आया। उसने कितने कद्दू बेचे?
6. सुधीर के पास 7 पुस्तकें थीं। उसने अपनी 2 पुस्तकें मनोज को दे दीं। अब सुधीर के पास कितनी पुस्तकें बचीं?
7. मैं आज अपने साथ 5 चॉक लेकर आया था। दो चॉक मेरे पास बचे हैं। लिखने में कितने चॉक लगे?



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



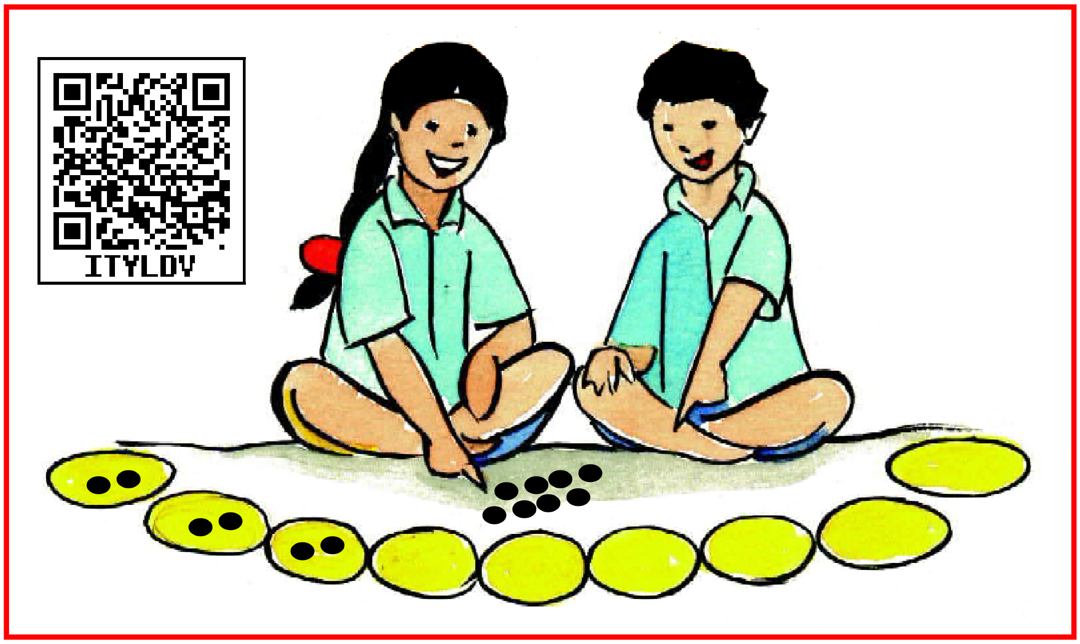
1. रजनी ने अपने बेटे व बेटी को 4–4 लड्डू दिए। अब रजनी के पास 2 लड्डू बच गए तो बताओ उसके पास कितने लड्डू थे?
2. फातिमा ने 8 पेंसिलें एक दुकान से तथा 6 पेंसिलें दूसरी दुकान से खरीदीं। इन पेंसिलों को वह 12 सहेलियों को बाँटना चाहती है। क्या वह सभी को पेंसिल दे पाएगी? सभी को देने के बाद उसके पास कितनी पेंसिलें बचेंगी?
3. एक बस में 8 सवारी रायपुर से चली, दुर्ग में 8 सवारी और चढ़ी तथा नांद गांव में 10 सवारियाँ उतर गईं तो अब बस में कितनी सवारियाँ हैं?
4. मैंने बाजार से 3 आम व 5 केले खरीदे तथा घर जाकर 4 फल मैंने खा लिए तो बताओ अब कितने फल बचे?
5. एक पौधशाला में 15 आम के व 10 जामुन के पौधे हैं। मोहनी ने उनमें से 12 पौधे बगीचे में लगा दिए तो पौधशाला में कुल कितने पौधे बचे?
6. फराज़ के पास 7 रुपये थे। उनमें से 4 रुपये के फल खरीद लिये। तथा अमान ने उसे जन्मदिन पर 6 रुपये और दे दिये तो बताओ फराज़ के पास अब कितने रुपये हैं?

ITRRBB

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 5 गुणा



कुछ बटन या बीज अपने शिक्षक से लो।

जमीन पर नौ घेरे बनाओ। दो–दो बटन हर घेरे में रखो।

अब बताओ एक घेरे में कितने बटन हैं?

दो घेरों में कुल कितने बटन हैं?

तीन घेरों में कुल कितने बटन हैं?

चार घेरों में कितने बटन हैं? इसी तरह

...... पाँच घेरों, ... छः घेरों, ... नौ घेरों में कितने–कितने बटन होंगे गिनो और बताओ।

इसी तरह अब हर घेरे में तीन–तीन बटन रखो।

दो घेरों में कुल कितने बटन हैं?

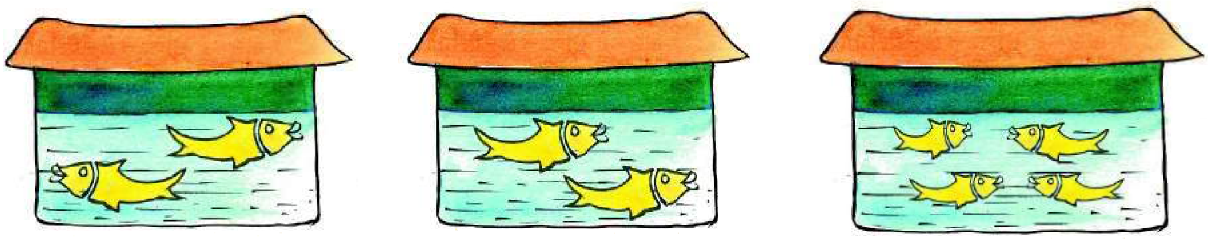
तीन घेरों में दो–दो बटन रखने पर कितने बटन हुए थे?

अब इन घेरों में तीन–तीन, चार–चार, पाँच–पाँच की संख्या में बटन या अन्य कोई वस्तु रखो। साथियों को दिखाओ और उनसे पूछो कि हर बार कुल कितनी–कितनी चीजें रखी गईं?

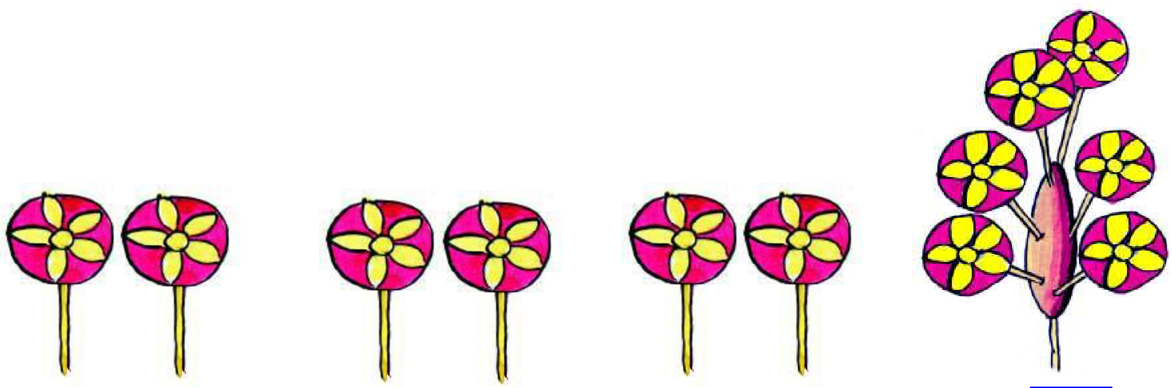
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

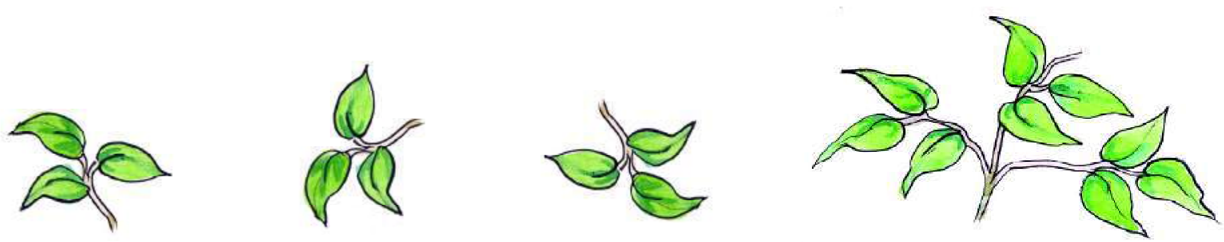
समान समूहों का जोड़



2 + 2 = 4



2 + 2 + 2 = ☐

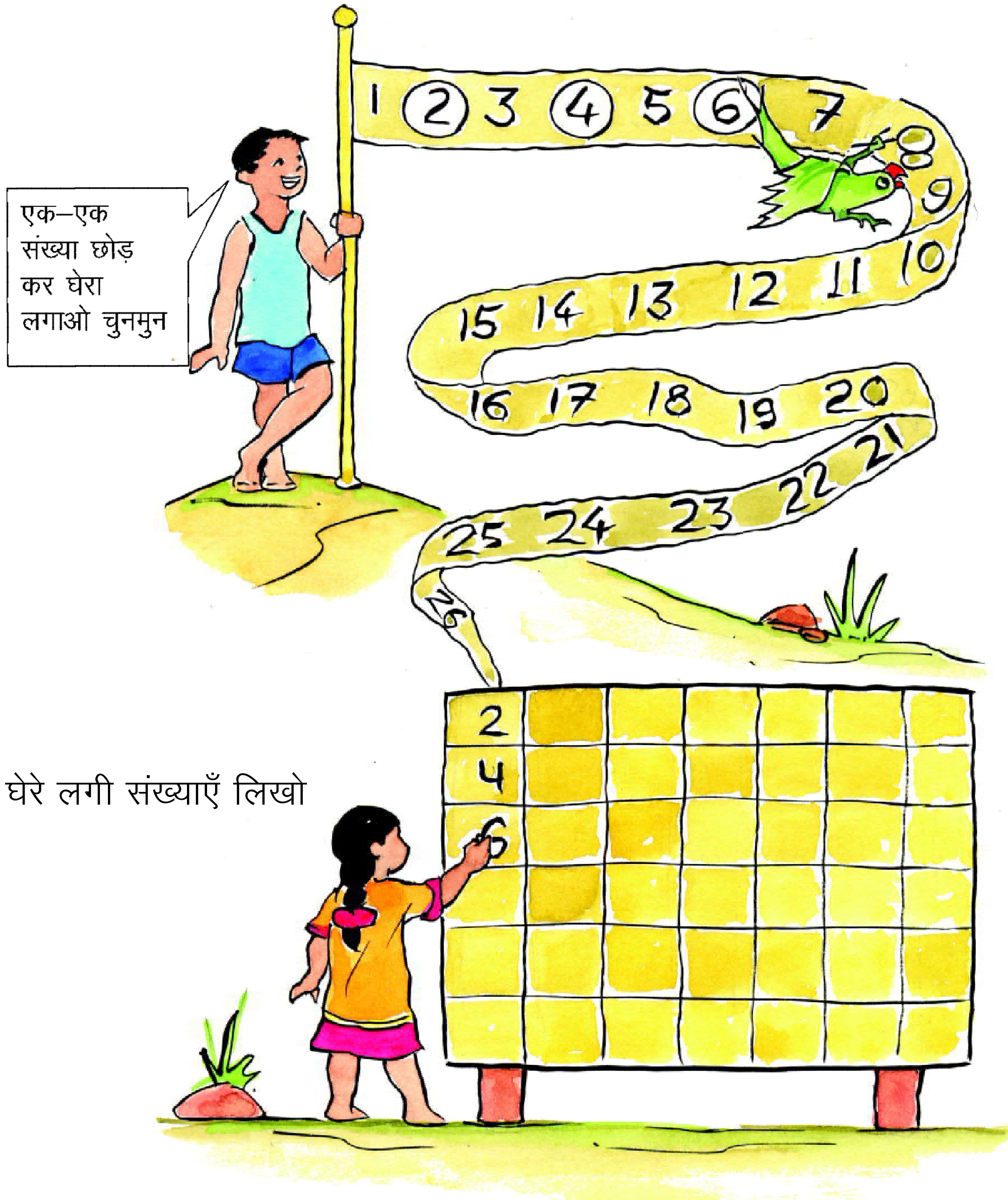


3 + 3 + 3 = ☐

अलग–अलग संख्या वाले समूह अलग–अलग बार लेकर पता करो कि हर बार कुल कितनी वस्तुएँ हुईं।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



अपनी स्लेट पर भी 50 तक गिनती लिखो, दो–दो संख्याएँ, छोड़ कर घेरा लगाओ। घेरे लगी संख्याएँ लिखो।

ऐसा ही चार–चार व नौ–नौ संख्याएँ छोड़ कर भी करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हल करो।

2

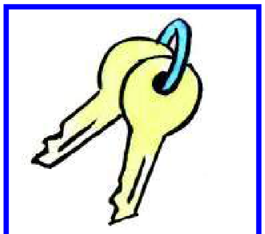
2

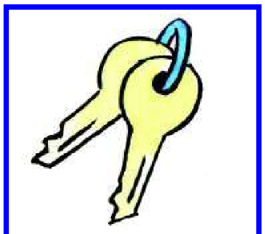
2

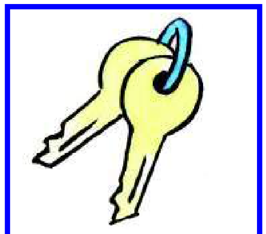
एक गमले में कितने फूल हैं? 2

ऐसे कितने गमले हैं? 3

कुल फूल कितने हैं – 6



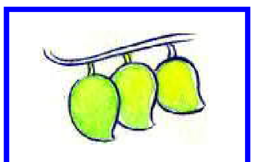


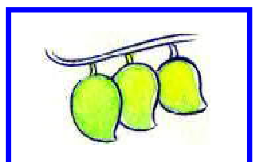


एक गुच्छे में कितनी चाबियाँ हैं? =

ऐसे कितने गुच्छे हैं? =

कुल चाबियाँ हैं – =





एक गुच्छे में कितने आम हैं? =

ऐसे कितने गुच्छे हैं? =

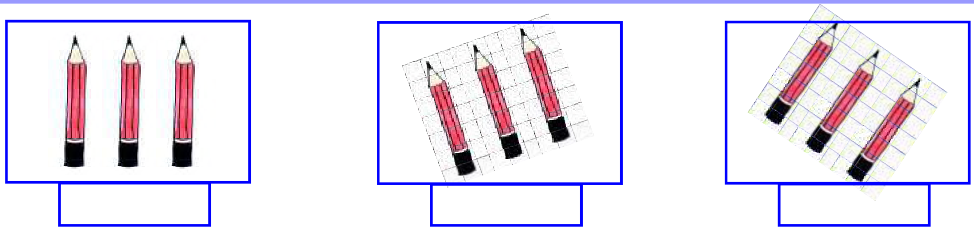
कुल आम हैं – =

अब तुम भी ऐसे और सवाल बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

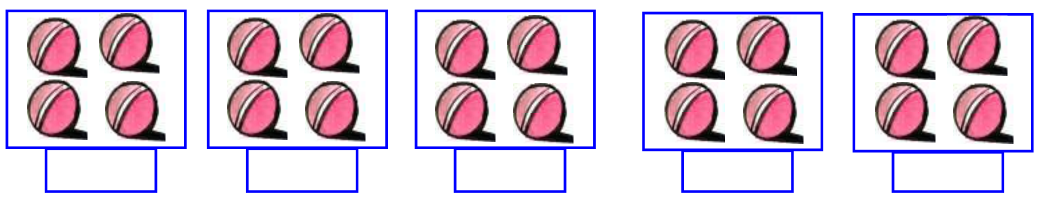
इन्हें भी करो।



एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

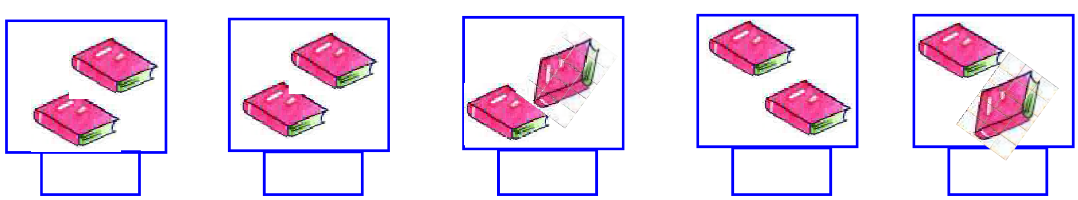
कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+.......+........ =



एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+....+....+....+.... =



एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+....+....+....+.... =

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

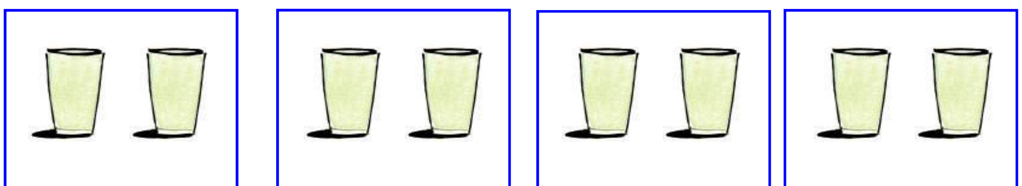
गुणा का चिह्न

एक समूह में कितनी छतरी हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल छतरी हैं = 3 + 3 (3 का समूह आया 2 बार = 6)

इसको ऐसे भी लिखते हैं 3 × 2 = 6 (3 गुणा 2 = 6)



एक समूह में कितने गिलास हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितने गिलास हैं– =

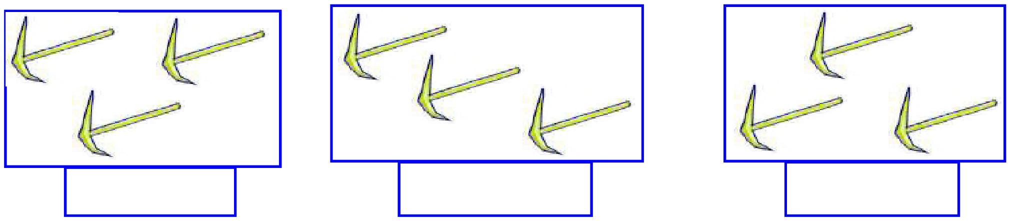
2 का समूह आया 4 बार = 8 (2 गुणा 4 = 8)

इसको ऐसा भी लिखते हैं 2 × 4 = 8

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

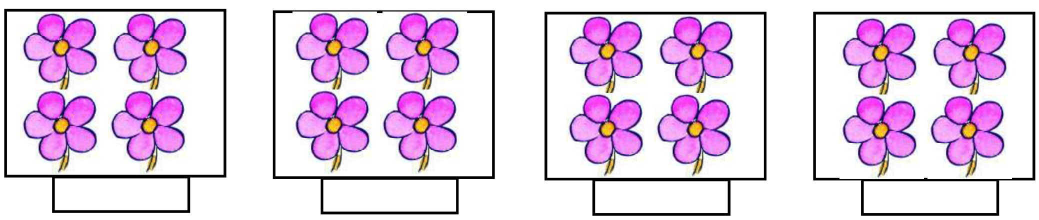
सवाल समझो और हल करो।



एक समूह में कितने हल हैं? = ☐

ऐसे कितने समूह हैं? = ☐

कुल कितने हल हैं– = ☐



एक समूह में कितने फूल हैं? = ☐

ऐसे कितने समूह हैं? = ☐

कुल कितने फूल हैं– = ☐

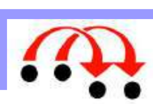
अब तुम भी और ऐसे सवाल बनाओ व हल करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गुणा माने बार–बार जोड़ना।

2 + 2 + 2 = ☐	3 + 3 + 3 + 3 = ☐
2 × 3 = ☐	3 × 4 = ☐
3 + 3 = ☐	5 + 5 + 5 = ☐
3 × 2 = ☐	----- × 3 = ☐
4 + 4 = ☐	3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐
4 × ---- = ☐	3 × ----- = ☐
6 + 6 = ☐	8 + 8 + 8 + 8 = ☐
6 x ----- = ☐	----- × ----- = ☐
4 × 3 = ☐	7 + 7 + 7 = ☐
---+---+---= ☐	---- × ----- = ☐



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

चिड़िया के पैर

टीनू और हमीद में चर्चा हुई कि 6 चिड़ियों के ज्यादा पैर होंगे या 4 बिल्लियों के। टीनू गिनने लगी और बोली 6 चिड़ियों के तो 12 ही पैर होंगे। बिल्लियों के पैर तो ज्यादा होंगे। हमीद ने कहा ठीक है। क्यों न हम सारणी बना लें। टीनू बोली ठीक है और उन्होंने चिड़िया के पैरों के लिए यह सारणी बनाई।

एक चिड़िया के पैर	2
दो चिड़िया के पैर	2 + 2 = 4

थोड़ा सा बनाने के बाद उन्होंने कहा यह सब क्यों लिखें।

यह तो चिड़िया के पैरों को गिनने के अलावा कई और चीज़ों को भी बता सकता है। उन्होंने यह सारणी बनाई।

2×1	=	2	= 2	2×1	=	2	दो एकम दो
2×2	=	$2+2$	= 4	2×2	=	4	दो दूनी चार
2×3	=	$2+2+2$	= 6	2×3	=	6	दो तिया छः
2×4	=	$2+2+2+2$	= 8	2×4	=	8	दो चौके आठ
2×5	=	$2+2+2+2+2$	= 10	2×5	=	10	दो पंचे दस
2×6	=	$2+2+2+2+2+2$	= 12	2×6	=	12	दो छक्के बारह
2×7	=	$2+2+2+2+2+2+2$	= 14	2×7	=	14	दो सत्ते चौदह
2×8	=	$2+2+2+2+2+2+2+2$	= 16	2×8	=	16	दो अट्ठे सोलह
2×9	=	$2+2+2+2+2+2+2+2+2$	= 18	2×9	=	18	दो निया अठ्ारह
2×10	=	$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2$	= 20	2×10	=	20	दो दहाम बीस

अब तुम भी बिल्ली के पैरों के लिए एक ऐसी सारणी बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कितने फूल–कितनी पंखुड़ी

इस पेड़ को देखो, इसके हर फूल में पाँच पंखुड़ी है और इसकी पत्तियाँ जोड़ी में निकलती है।

शबाना ने इस पेड़ को देख कर ऐसा लिखा।

1 फूल है, तो कितनी पंखुड़ियाँ 5 × 1 = 5

2 फूल तो कितनी पंखुड़ियाँ 5 × 2 = 10

3 फूल तो कितनी पंखुड़ियाँ

4 फूल में कितनी पंखुड़ियाँ

उसने तो चार तक ही लिखा और वह भी पूरा नहीं, क्या तुम इसे पूरा कर सकोगे? करके बताओ। 9 फूलों में कितनी पंखुड़ियाँ होंगी?

सोहन ने जोड़ियों में पत्तियों को गिनना शुरू किया :

एक जोड़ी में 2 पत्ती यानी	2 × 1 = 2 पत्तियाँ
2 जोड़ी पत्ती यानी	2 × 2 = 4 पत्तियाँ
3 जोड़ी पत्तियाँ	2 × 3 = ...
4 जोड़ी पत्तियाँ	....

सोहन कहता है यह काम तो आसान है। क्या तुम इसे पूरा करोगे? करके देखो। जरूरत हो तो साथियों की मदद लो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

तिपाइयों की कितनी टांगें?

शहनाज़ और अली को उनकी अम्मी ने घर की तिपाई तथा मेज़ों की टांगों के नीचे ईंट के टुकड़े रखने को कहा। शहनाज़ ने कहा मैं तो तिपाइयों के नीचे ही रखूंगी। अली बोला ठीक है मैं मेज़ की टांगों के नीचे रख देता हूँ।

शहनाज़ ने अपने लिए यह सारणी बनाई

एक तिपाई	3 टांगें	3 × 1 = 3
दो तिपाई	3 + 3 टांगें	3 × 2 = 6
तीन तिपाई	3 + 3 + 3 टांगें	3 × 3 = 9

शहनाज़ ने कहा मैं तिपाई गिन लूंगी और पता कर लूंगी कुल कितनी टांगें हैं उतने ही टुकड़े ले आऊँगी। आप शहनाज की अधूरी सारणी को पूरा करो और बताओ कि आठ तिपाइयों की कितनी टांगें हैं।

ऐसी ही सारणी अली के लिए भी बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

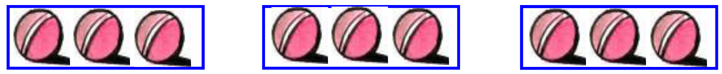
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सब कुछ हुआ शून्य।

हमने एक अंक की संख्या को एक अंक की संख्या से गुणा करना सीखा जैसे 3 x 9, 4 x 2.... आदि।

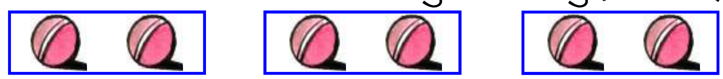
यदि हमें किसी संख्या में शून्य से गुणा करना पड़े तो हम क्या करेंगे? जैसे 0 x 3 =?

$3 \times 3 = 3 + 3 + 3$



3 तीन बार आया। कुल 9 वस्तुएँ हो गईं।

$2 \times 3 = 2 + 2 + 2$

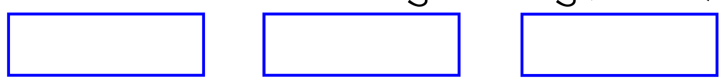


2 तीन बार आया। कुल 6 वस्तुएँ हो गईं।

$1 \times 3 = 1 + 1 + 1$

1 तीन बार आया। कुल 3 वस्तुएँ हो गईं।

$0 \times 3 = 0 + 0 + 0$



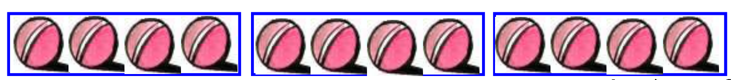
0 तीन बार आया। कुल 0 वस्तु रही।

इसीलिए $0 \times 3 = 0$

अब बताओ 0×6, 0×8, 0×10 कितना होगा?

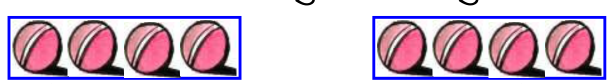
अब 4 × 0 को देखो

$4 \times 3 = 4 + 4 + 4$



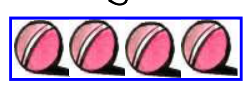
4 तीन बार आया। कुल 12 वस्तुएँ हो गईं।

$4 \times 2 = 4 + 4$



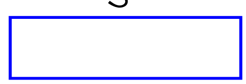
4 दो बार आया। कुल 8 वस्तुएँ हो गईं।

$4 \times 1 = 4$



4 एक बार आया। कुल 4 वस्तुएँ हो गईं।

$4 \times 0 = 0$

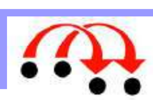


4 शून्य बार आया और कोई वस्तु नहीं हुई।

इसीलिए $4 \times 0 = 0$

इसी प्रकार $5 \times 0 = 0$ $6 \times 0 = 0$ $3 \times 0 = 0$

शून्य में किसी भी संख्या से गुणा करें या किसी संख्या में शून्य का गुणा करें तो शून्य ही आता है।

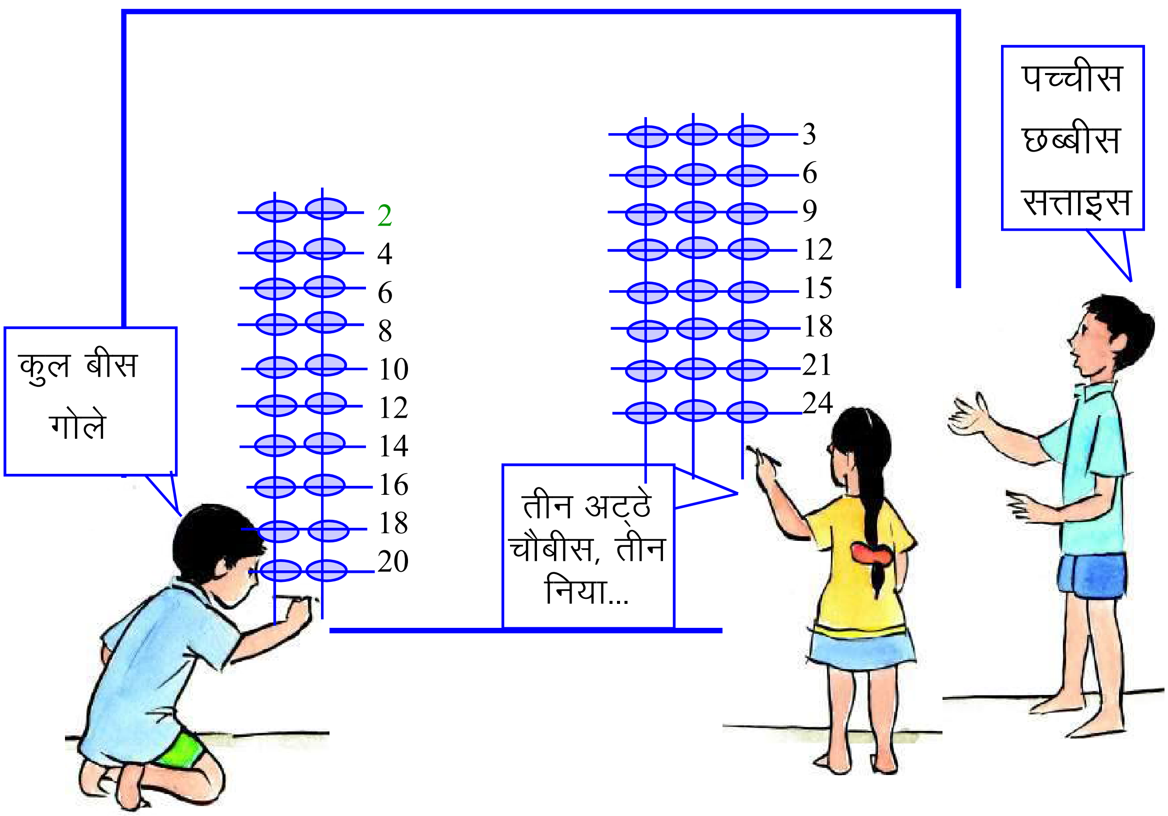


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गोले गिनो पहाड़े लिखो।

राधिका और पीटर ने एक खेल बनाया। उन्होंने कुछ सीकें लीं और उन्हें आड़ा तिरछा रखा। पीटर ने कहा मैं गोले गिन कर दो का पहाड़ा बना दूंगा। राधिका ने कहा तो क्या मैं तीन का बना दूंगी।



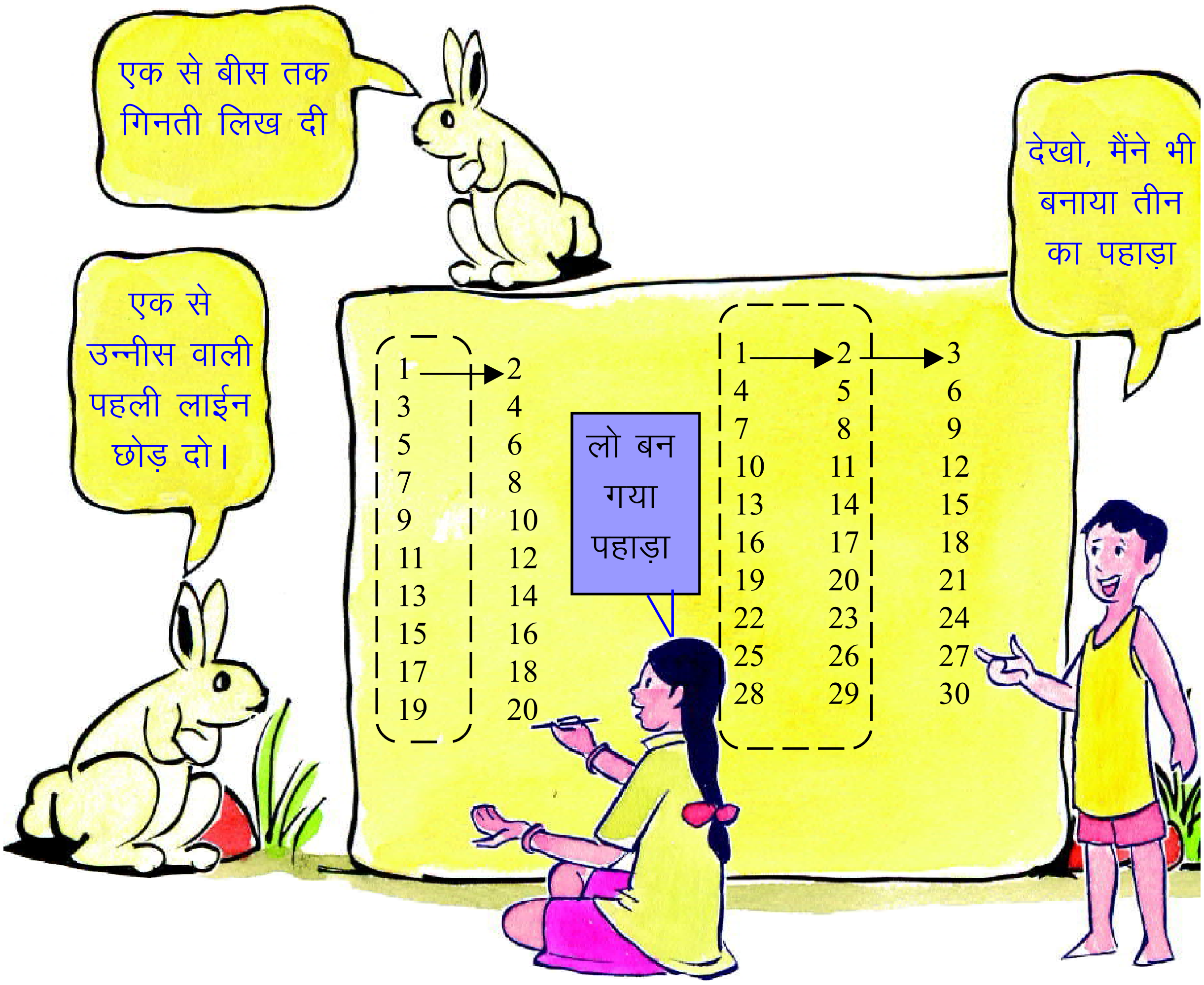
दोनों ने जो किया उसे देखो। आपस में चर्चा करो और बताओ कि उन्होंने पहाड़ा कैसे बनाया।

इसी प्रकार तुम भी 4, 5 और 10 के पहाड़े बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

चलो पहाड़े बनाएँ



मीना और आफताब ने कैसे पहाड़ा बनाया?

अब तुम भी अपनी स्लेट पर गिनती लिखो और साथियों के साथ मिलकर 4 का पहाड़ा बनाओ–

1	2	3	4
5	6	–	–
–	–	–	–

ऐसे ही 5 और 10 के पहाड़े बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

1 से 10 तक पहाड़े पढ़ो और लिखो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

पहाड़े पूरे करो

2		6		10		14			20
			12			21		27	
		12		20			32		40
5	10		20			35			
		18		30		42		54	
7	14		28		42		56		
		24		40		56		72	80
9	18		36		54		72		
	20			50		70			

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

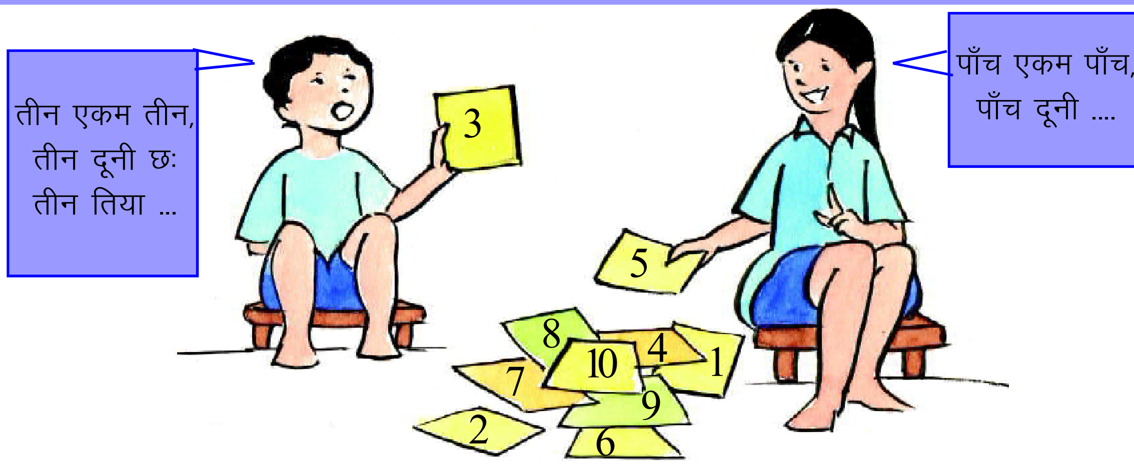
हल करो।

1. मोहन को पाँच रुपये के 4 नोट मिले, उसे कुल कितने रुपये मिले?
2. एक तिपाई की 3 टाँगें होती हैं। 2 तिपाई की कितनी टाँगें होंगी?
3. सदाबहार के एक फूल में 4 पंखुड़ियाँ होती हैं। 5 फूलों में कितनी पंखुड़ियाँ होंगी?
4. एक पेंसिल 2 रुपये की है तो 4 पेंसिल कितने की होंगी?
5. शम्भू 5 संतरे लाया। हर संतरे में 10 फाँकें हैं। बताओ पाँचों संतरों में कुल कितनी फाँकें हैं?
6. ज्योति क्यारियों में बीज बोना चाहती है। उसके यहाँ 7 क्यारियाँ हैं और उसे हर क्यारी में 6 बीज बोने हैं? उसे कुल कितने बीज चाहिये?
7. शेखर इमली के बीज इकट्ठे कर रहा है। उसे 6 फलियाँ मिली हर फली में 6–6 बीज थे। उसे कुल कितने बीज मिले?
8. रीता के पास 3 चॉक हैं। गीता, अमीना, राहुल और आफताब के पास 2–2 चॉक हैं। सब के पास मिला कर कुल कितने चॉक हैं?

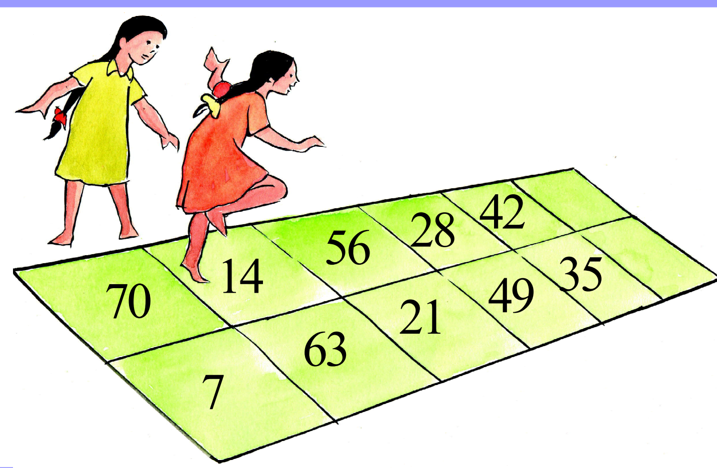
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कार्ड चुनो पहाड़ा बोलो



लंगड़ी कूदो पहाड़ा बोलो।



पहाड़े पूछो

ये सभी खेल तुम भी खेलो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 6 भाग

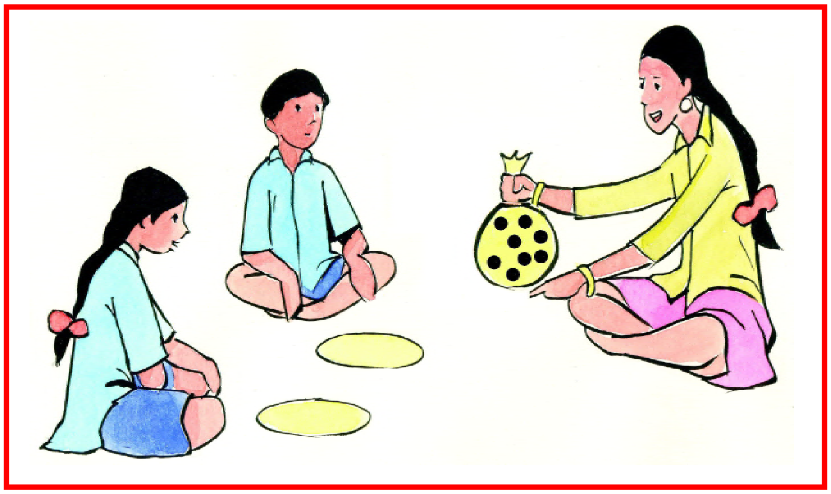
ऐसे और भी उदाहरण सोचो जहाँ बराबर–बराबर बाँटने की जरूरत हो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कैसे बाँटें बराबर–बराबर

मीना के पास आठ कंचे हैं। वह चुन्नू और गुड़िया को बराबर–बराबर कंचे बाँटना चाहती है।



क्या तुम मीना की मदद करोगे?
आठ कंचे लो।
चुन्नु और गुड़िया के लिए अलग–अलग घेरे बनाओ।
कंचे बाँट कर देखो।

चुन्नु को कितने मिले?
गुड़िया को कितने मिले?

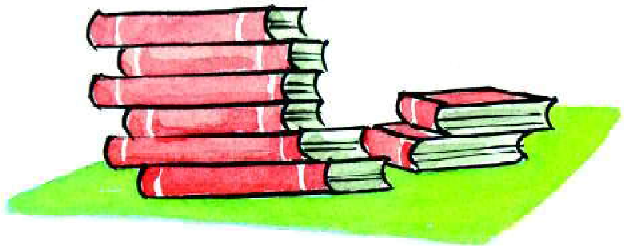
अब इसी तरह –
दस कंचे लेकर तीन घेरों में बाँटो।
बारह कंचे लेकर चार घेरों में बाँटो।

अब अपने मन से कुछ कंचे लो, कुछ घेरे बनाओ और उनमें बराबर संख्या में कंचे रखो।

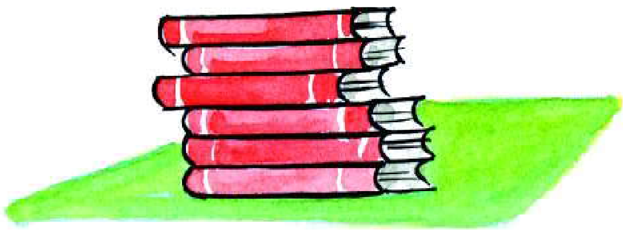
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

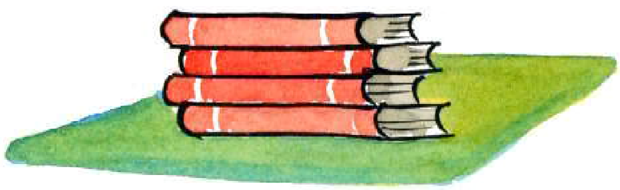
किताबों का बँटवारा



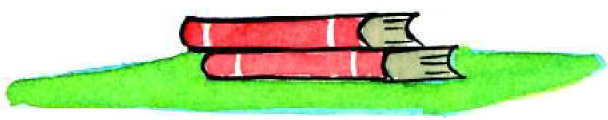
8



8 – 2 = ☐



6 – 2 = ☐



4 – 2 = ☐

2 – 2 = ☐

आठ किताबें थीं। दो–दो किताबें चार बार निकाली जा सकीं।

अब तुम भी अपने साथियों के साथ मिलकर अलग–अलग संख्या में कुछ चीजें इकट्ठी करो। उनमें से दो–दो चीजें निकालो, कितनी बार में सभी चीजें निकल गईं? क्या कुछ चीजें बचीं? कितनी बचीं?

उन संख्याओं को एक साथ लिखो जिनमें से दो–दो निकालने पर कुछ नहीं बचा।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

बीजों का बँटवारा

बीजों के ढेर से सात बीज लो।

इन बीजों से दो–दो बीज निकाल कर अलग–अलग रखो।

अब बताओ

दो–दो के जोड़े कितने बार निकाले?
कितने बीज बचे?

अब बारह बीज लो।

दो–दो बीज निकाल कर अलग–अलग रखो।
कितनी बार दो–दो बीज निकाले?
कितने बीज बचे?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

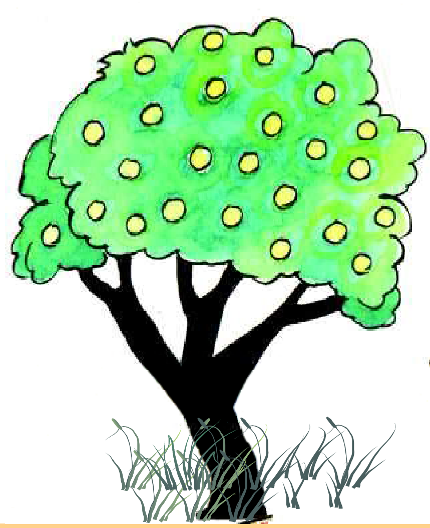
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कितनी टोकरियाँ भरीं

अपने गुरूजी से कुछ बटन लो।
पेड़ के हर एक फल पर एक–एक बटन रखो।
अब ये बटन ही तुम्हारे फल हैं।
तीन फल तोड़ो, इन्हें एक टोकरी में रखो।
फिर तीन फल तोड़ो, दूसरी टोकरी में रखो।
ऐसे ही तीन–तीन फल हर टोकरी में रखते जाओ।

अब बताओ
पेड़ पर कितने फल थे?
तीन–तीन फल कितनी टोकरियों में रखे गए?
फलों की संख्या में से 3 कितनी बार घटा सकते हैं?

अब इस पेड़ को देखो।
इसमें से भी तीन–तीन फल तोड़ कर टोकरियों में भरो। कितनी टोकरियाँ भरीं?
कितने फल बचे?
——————— फल में तीन–तीन के ————————
बराबर समूह बने और ——————— फल बचे।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें भी करके देखो।

1. आम के पेड़ की हर टहनी पर पाँच–पाँच आमों का एक–एक गुच्छा है, ऐसी 4 टहनियों पर कुल कितने आम होंगे?
2. सदाबहार के हर फूल में 5 पंखुड़ियाँ हैं तो 6 फूलों में कितनी पंखुड़ियाँ होंगी?
3. रामू प्रत्येक दिन दवा की तीन गोली खाता है, यदि उसे एक सप्ताह तक दवा खानी पड़े तो कितनी गोलियों की आवश्यकता होगी?
4. एक घर के सामने 6 साइकिलें रखी हैं तो उनमें कुल कितने चक्के (पहिए) होंगे?
5. सोनू घर से 20 रुपये का नोट लेकर दुकान में जाता है, दुकानदार 5 रुपये वाले कितने नोट उसे वापिस करेगा?
6. हमीद के घर हर एक कमरे में 3 खिड़कियाँ लगी हैं यदि उसके यहाँ 21 खिड़कियाँ हो तो ये कितने कमरों में लगी होंगी?
7. रमेश के घर 35 लड्डू हैं, वह अपने 5 दोस्तों को बराबर–बराबर लड्डू देना चाहता है, प्रत्येक को कितने–कितने लड्डू मिलेंगे?
8. श्याम के पास 100 रुपये का 1 नोट है, दुकानदार उसे इस नोट के बदले 20 रुपये वाले कितने नोट देगा?
9. यदि एक डिब्बे में 8 पेंसिलें रख सकते हैं। 40 पेंसिलों को कितने डिब्बों में रखा जा सकता है?
10. 25 रुपये, पाँच बच्चों के बीच बराबर–बराबर बाँटें तो प्रत्येक को कितने रुपये मिलेंगे?
11. एक कमरे में 6 कुर्सियाँ रखनी हैं। 36 कुर्सियाँ कितने कमरों में रखी जाएँगी?
12. शमीम 4 संतरे लाया। हर संतरे में 10 फाँके हैं। संतरे छील कर फाँके 5 बच्चों में बराबर–बराबर बाँटी। हर बच्चे को कितनी मिलीं?

IUJEG9

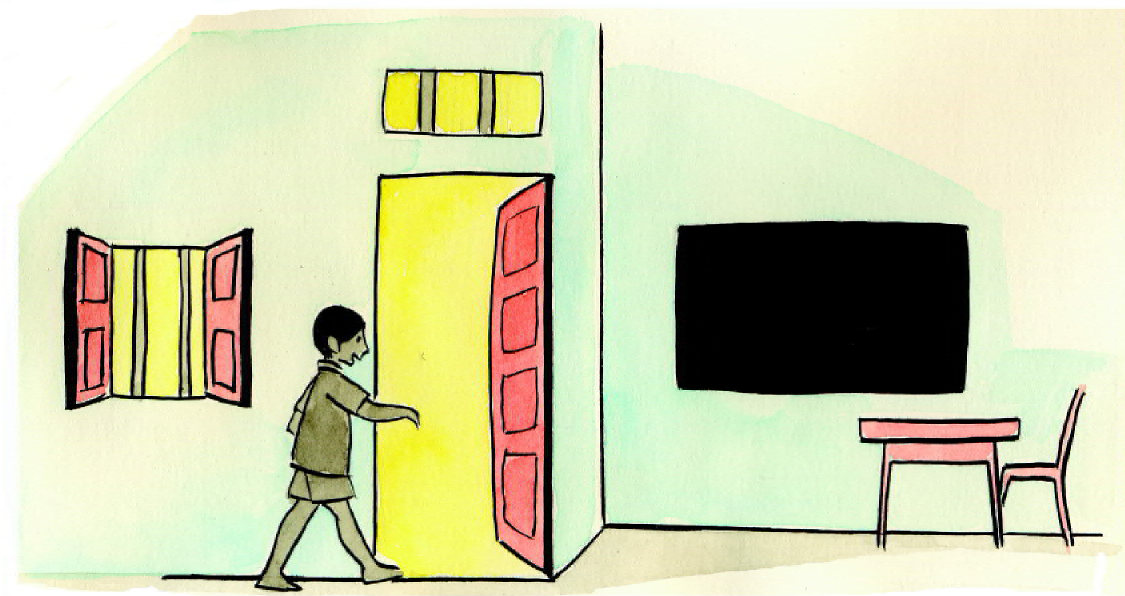
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 7 लम्बाई

कौन–सी वस्तु किससे लम्बी

कमरे के अन्दर कुछ वस्तुओं को इकट्ठा करें। जैसे – अखबार, डस्टर, कॉपी, किताब, पैंसिल आदि। इन्हें सबसे छोटी से सबसे लम्बी के क्रम में जमाओ।



कक्षा की वस्तुओं को देखकर यह भी बताओ कि –

दरवाजा लम्बा है या खिड़की?

श्याम पट्ट चौड़ा है या दरवाज़ा?

तुम ऊँचे हो या दरवाजा?

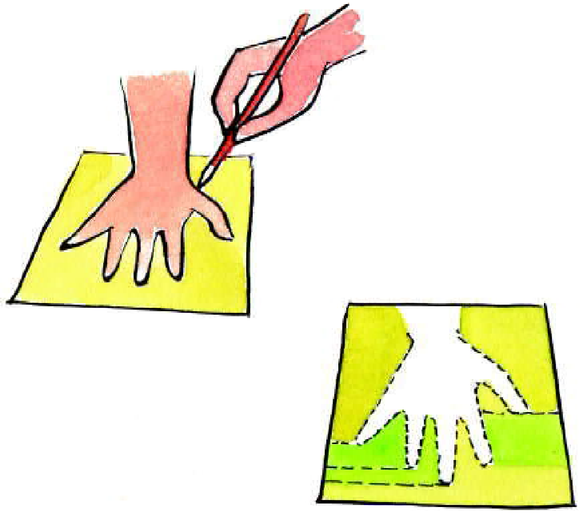
रोशनदान लम्बा है कि खिड़की?

घर की चीज़ों में भी तुलना करो। लम्बी से छोटी के क्रम में उनके नाम लिखो। (कुछ चीजें जो तुम ले सकते हो – मेज़, पलंग, झाड़ू, अलमारी, तकिया.. ... आदि)

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

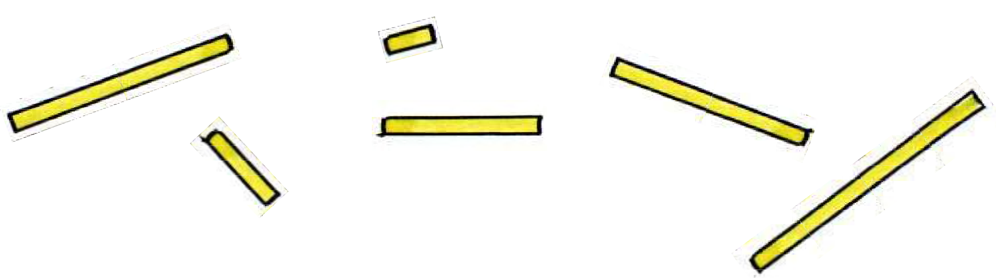
कौन–सी उँगली लम्बी



1. एक कागज़ पर अपना हाथ फैलाकर रखो। बारी–बारी से हर एक उँगली के चारों ओर पेंसिल घुमा कर उसका आकार कॉपी पर बनाओ।

   कौन–सी उँगली सबसे लम्बी है?
   कौन–सी उँगली सबसे छोटी है?
   उँगलियों के चित्र को बड़ी से छोटी के क्रम में नम्बर दो।
   क्या कोई उँगली, अंगूठे से भी छोटी है?

2. बाहर जाकर 10–12 सीकें लेकर आओ। इन सीकों को सबसे लम्बी से सबसे छोटी सींक के क्रम में जमाओ।



ऐसे अभ्यास और भी वस्तुओं के साथ करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कौन–सी पत्ती लम्बी है

बाहर जाकर अलग–अलग पेड़ों और पौधों की पत्तियाँ ले कर आओ।
इनमें से कौन–सी पत्ती सबसे लम्बी है?

कैसे पता किया?

अब पत्तियों को साथ–साथ रख कर देखो कि सबसे कम लम्बाई की पत्ती कौन–सी है?

पत्तियों को कम लम्बी से अधिक लम्बी के क्रम में जमाओ।

पता करो

आसपास सबसे ऊँचा पेड़ कौन–सा है?

सबसे ऊँचा मकान कौन–सा है?

कक्षा में सबसे लम्बा कौन है?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कौन–सी लाइन ज्यादा लम्बी?

नीचे की लाइनों को देखो। क्या तुम बता सकते हो कि इनमें सबसे लम्बी कौन–सी है?

कैसे पता करोगे?

बारी–बारी से हर लाइन पर लाइन के बराबर धागा रखो। किस लाइन पर रखा धागा सबसे लम्बा है?

अब हर एक लाइन के बराबर एक सींक तोड़ो। सींक की लम्बाई ठीक हो इसके लिए हर बार धागे के बराबर सींक ले सकते हैं।

अब सींकों को बड़े से छोटे के क्रम में जमाओ।

लाइनों में सबसे बड़ी से शुरू कर छोटी तक क्रम से 1, 2,... नम्बर दो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

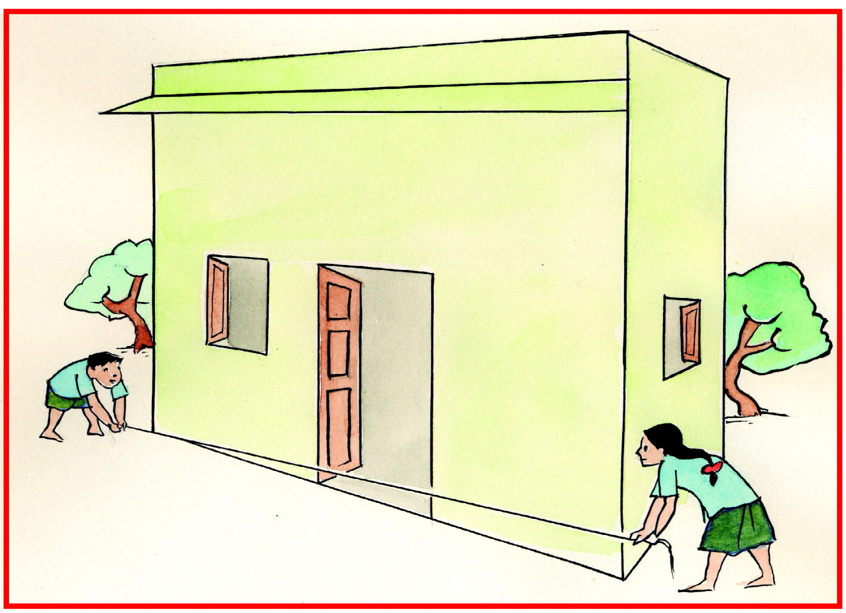
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सबसे लम्बी कक्षा ढूँढ़ो

चलो पता करें स्कूल की सबसे लम्बी कक्षा कौन–सी है। सभी कमरे जिनमें कक्षा लगती है उनको चल कर नापेंगे। बरामदे में अगर कक्षा लगती हो तो उसे भी नापेंगे। चार–चार साथियों के समूह बनाओ और कक्षाओं की लम्बाई नापो। एक दीवार से चल कर दूसरी दीवार तक कितने कदम हुए गिन लो।

कमरा नं.	लम्बाई कदमों में	चौड़ाई कदमों में
1		
2		
3		

कौनसा कमरा सबसे लम्बा है ....
कौन से कमरे की लम्बाई सबसे कम है ....



घर के कमरों व बरामदे को भी कदमों से नाप सकते हो और स्कूल के मैदान को भी।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

मेज़ कितनी लम्बी?

अपने डस्टर, पेंसिल या पेन से मेज़ की लम्बाई और चौड़ाई नापो। अपने बस्ते की लम्बाई और चौड़ाई भी नापो।

घर के कमरों व बरामदों को भी कदमों में नापो। स्कूल का मैदान भी नापो। नापो को नीचे तालिका में लिखो।

वस्तु	लम्बाई	चौड़ाई	लम्बाई कितनी अधिक
मेज़			
बस्ता			
खिड़की			
चार्ट / कैलेण्डर			
....			
....			

और भी चीजें नापो और उनके नाप तालिका में लिखो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

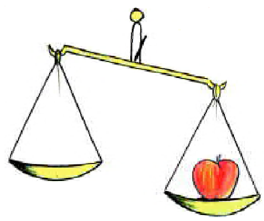
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 8 भार

IVC2L7

चित्र देखो और बताओ –

ये किसका चित्र है?
क्या इसके पलड़े में कोई वस्तु है?
क्या इसके दोनों पलड़े बराबर हैं?



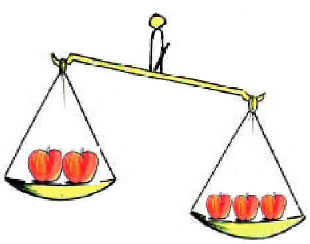
एक पलड़े में क्या रखा है?

कौन सा पलड़ा भारी है?

खाली पलड़ा | सेब वाला पलड़ा

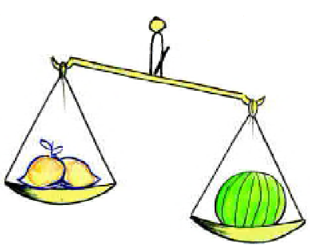
कौन सा पलड़ा नीचे है?

खाली पलड़ा | सेब वाला पलड़ा



क्या अब दोनों पलड़े बराबर हैं?
कौनसा पलड़ा भारी है?

दो सेब वाला | तीन सेब वाला



क्या दोनों पलड़े बराबर हैं?

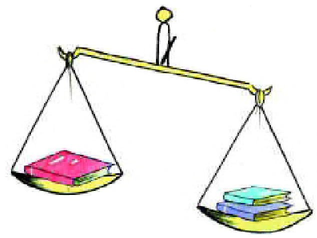
क्यों?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

क्या है भारी?

तालिका में दी गई वस्तुओं के भार की आपस में तुलना पलड़े पर रखकर करो और लिखो–



वस्तुएँ	हल्की	भारी
2 बीज और 1 पेन	....	....
1 पेंसिल और 1 डस्टर	....	....
2 चॉक और 1 पेंसिल	....	....
1 पुस्तक और 1 कॉपी	....	....

हम किसी वस्तु का भार कुछ चुनी हुई चीजों जैसे कंचे, कील, बीज .... आदि का उपयोग कर माप सकते हैं।

तालिका में दी गई वस्तुओं के भार मापकर लिखो –

वस्तुएँ	कंचे से	बीज से
डस्टर	....	....
2 पेंसिल	....	....
2 चॉक	....	....
पेन	....	....
रबर	....	....

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कंचे से तौलकर नीचे दी वस्तुओं का भार लिखो।

वस्तु	कंचों की संख्या
चॉक	....
पेंसिल	....
माचिस का डिब्बा	....
डस्टर	....

तालिका में दी गई वस्तुओं के भार का अनुमान लगाओ और तौल कर देखो।

:

वस्तुएँ	अनुमानित भार	तौलने पर भार
डस्टर	.... कंचे	.... कंचे
चॉक	.... कंचे	.... कंचे
पेंसिल	.... कील	.... कील
रबड़	.... कील	.... कील
स्केल	.... कंचे	.... कंचे

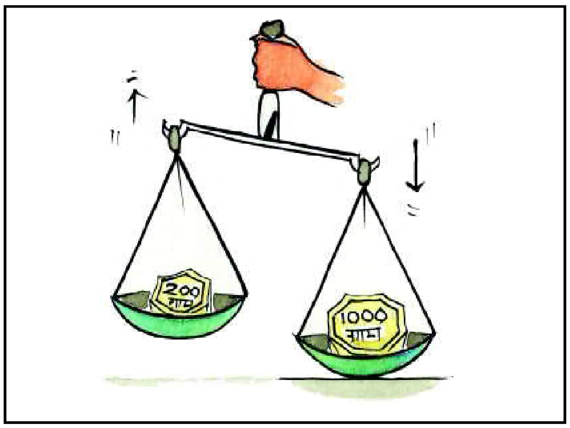
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

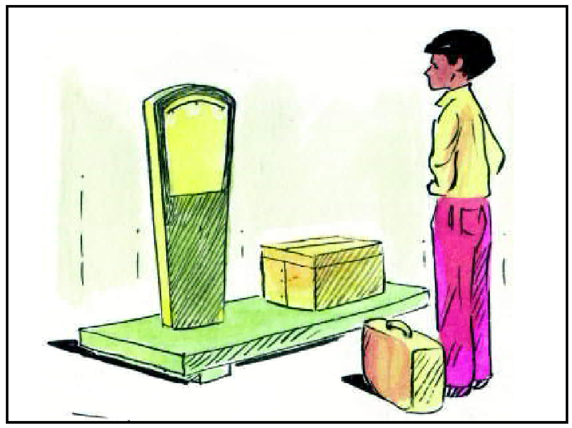
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

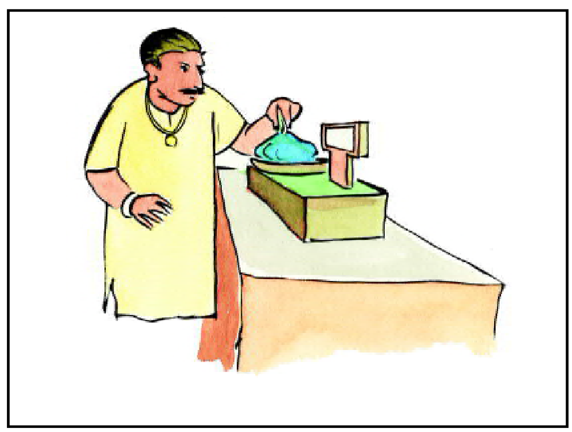
पता लगाओ

अस्पताल में नर्स तुम्हारा वजन कैसे नापती हैं ?

क्या तुमने भार तौलने का कोई और तरीका देखा है ? कौन–कौन सा तरीका देखा है ?







IVKXHU

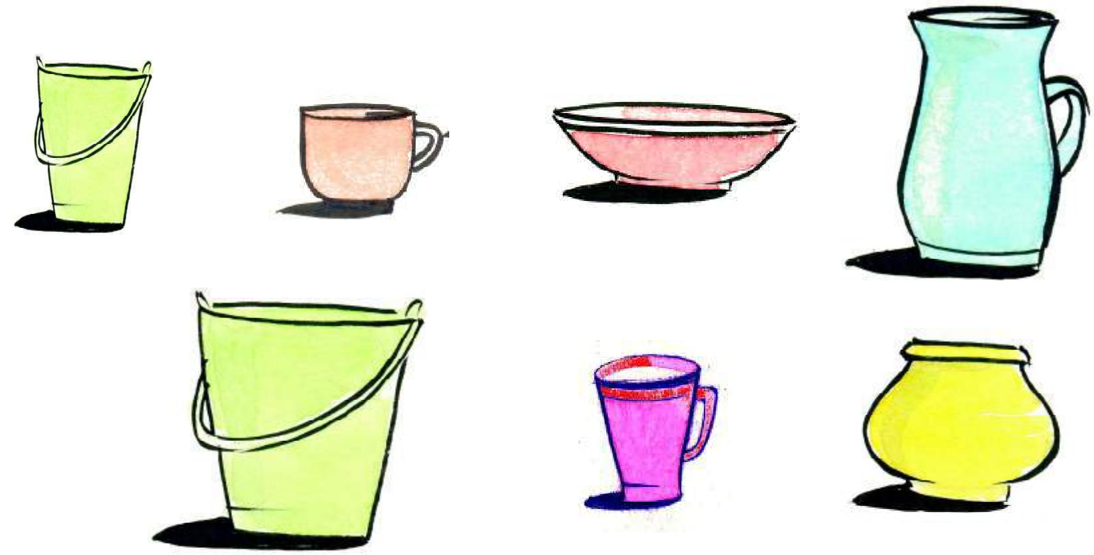
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 9 धारिता

किसमें कितना आता है

नीचे दिए बर्तनों को देखो और बताओ ये किस काम में आते हैं?



ये सभी दूध, तेल, पानी आदि भरने, नापने के काम आते हैं।

करके बताओ

बाल्टी में .... मग पानी आता है।

जग में .... कप पानी आता है।

प्याले में ..... गिलास पानी आता है।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

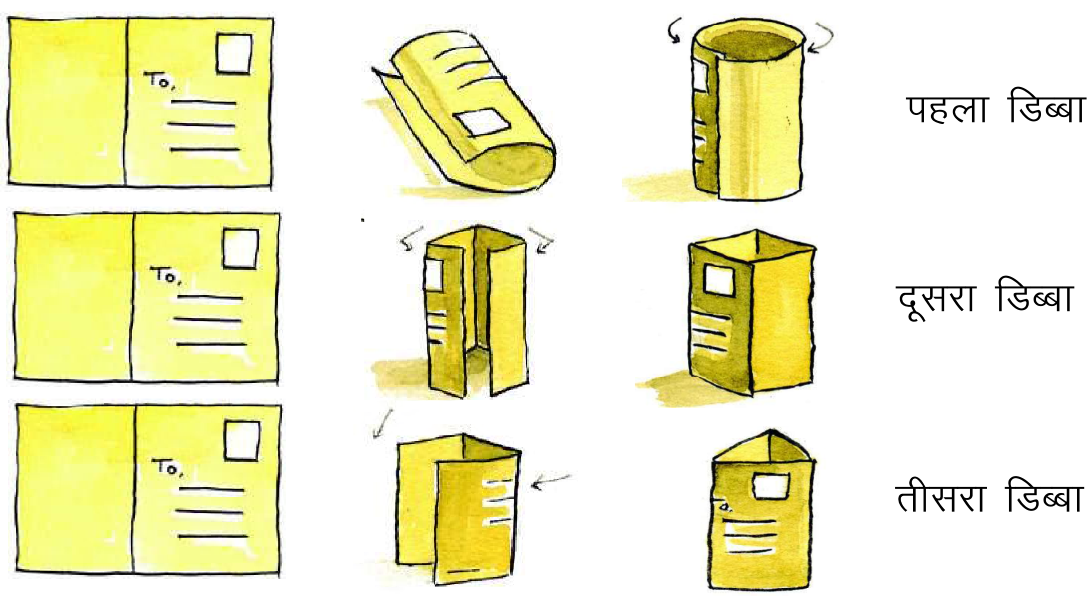
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

''जिस बर्तन में अधिक पानी आता है, उसकी धारिता अधिक व जिस बर्तन में कम पानी आता है उसकी धारिता कम होती है।''

तुम भी अपनी–अपनी तालिका पूर्ण करो। पहले अनुमान लगाओ, फिर प्रयोग करके लिखो।

क्रमांक	बर्तन	अनुमान	नापकर	अंतर
1	लोटा	.... कटोरी	.... कटोरी	....
2	बोतल	.... कप	.... कप	....
3	बाल्टी	.... कप	.... कप	....
4	जग	.... गिलास	.... गिलास	....
5	मग	.... कटोरी	.... कटोरी	....

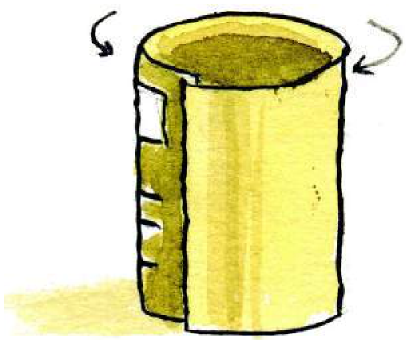
एक पोस्टकार्ड को चित्र जैसे मोड़कर गोल, चौकोर व तिकोने डिब्बे बनाओ।

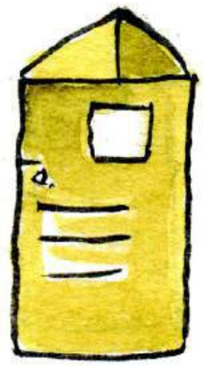


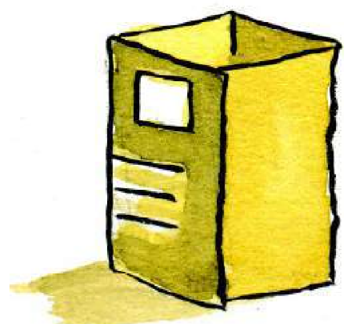
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

देखो किस डिब्बे में कितनी रेत आती है। नापने के लिए माचिस की डिब्बी में रेत भर–भर कर रेत को डिब्बे में डालो।







आकृति	कितनी डिब्बी रेत आई
______________	
______________	
______________	

– पोस्टकार्ड के स्थान पर किसी और कार्ड का उपयोग कर सकते हो।
– माचिस की डिब्बी की जगह बोतल का ढक्कन या कोई और डिब्बी काम में ले सकते हो।
– रेत की जगह लकड़ी का बुरादा डाल सकते हो।

IW4PR5

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 10 समय

यह तो तुम सीख चुके हो कि सात दिनों का एक सप्ताह माना जाता है। सप्ताह के हर दिन का अलग–अलग नाम भी रखा हुआ है।

जैसे – सोमवार
मंगलवार
बुधवार
गुरूवार
शुक्रवार
शनिवार
रविवार।

अब बताओ

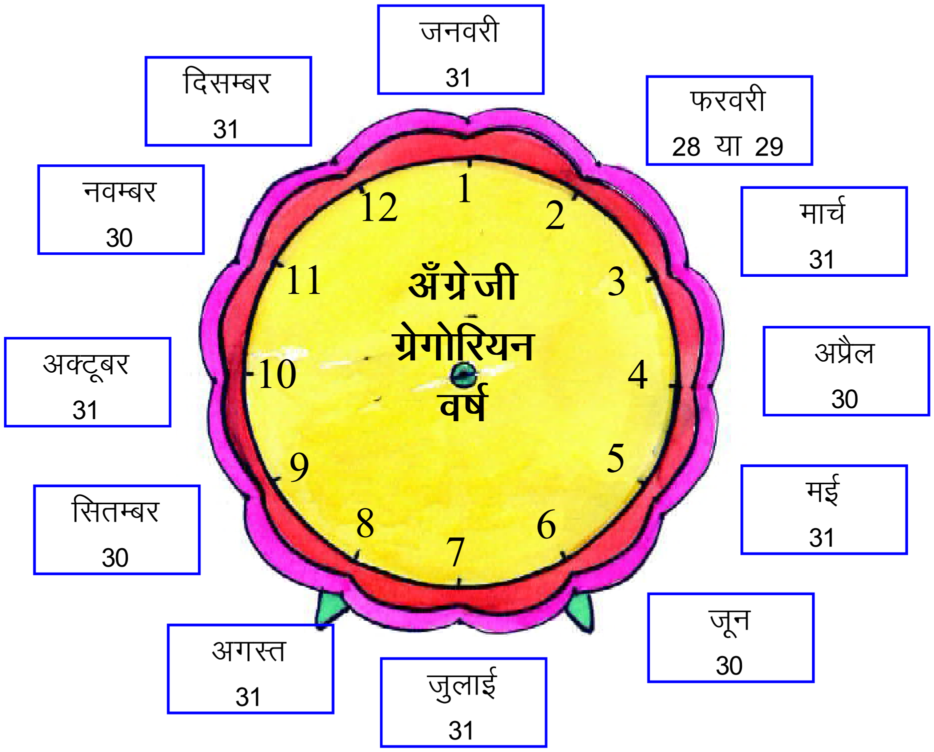
1. कौन–सा दिन तुम्हें सबसे ज्यादा पसंद है? क्यों?
2. आज कौन–सा दिन है?
3. कल कौन–सा दिन था?
4. कल कौन–सा दिन होगा?
5. तुम्हारे गाँव का बाजार किस दिन लगता है?
6. मध्याह्न भोजन में मीठा किस दिन मिलता है?
7. तुम्हारे स्कूल की छुट्टी किस दिन रहती है?

देखो और समझो

यहाँ हर महीने के नाम के साथ उस माह के दिनों की संख्या दी गई है–

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



बारह महीने या वर्ष भर में कुल कितने दिन होते हैं? कैसे पता लगाओगे? एक काम करो, आगे बनी तालिका में महीनों के नाम और उसके सामने उस महीने के दिनों की संख्या लिखो–

महीनों के नाम	दिनों की संख्या

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अँग्रेजी महीनों के चार्ट को देखकर बताओ

(1) एक वर्ष में कितने महीने होते हैं? ....

(2) जनवरी और मार्च के बीच में कौनसा महीना आता है? ....

(3) अगस्त के बाद कौनसा महीना आता है? ....

(4) वर्ष में आठवाँ महीना कौनसा होता है? ....

(5) मई का महीना किस महीने के बाद आता है? ....

(6) जुलाई से पहले कौनसा महीना आता है? ....

(7) वर्ष का तीसरा महीना कौनसा है? ....

(8) स्वतन्त्रता दिवस कौन से महीने में आता है? ....

(9) वर्ष का अंतिम महीना कौनसा है? ....

(10) दिसम्बर से पहले कौनसा महीना आता है? ....

(11) तुम्हारा जन्म–दिन कौनसे महीने में आता है? ....

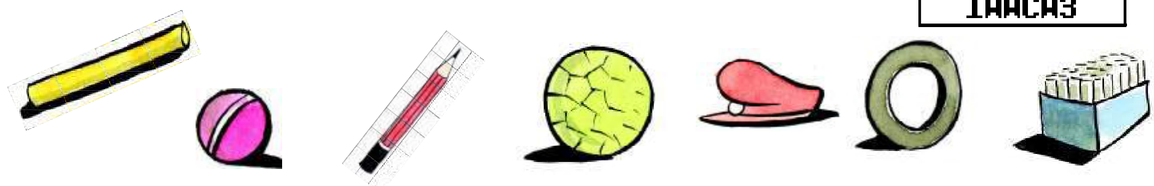
(12) बाल दिवस कौनसे महीने में आता है? ....

IHMGUF

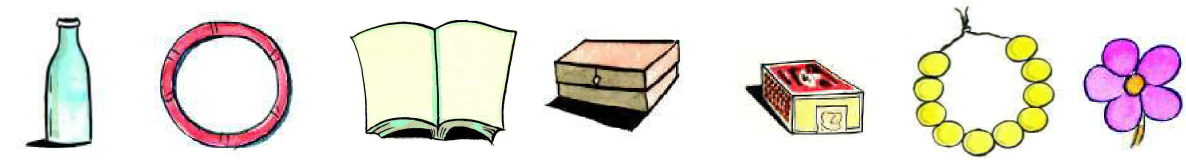
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

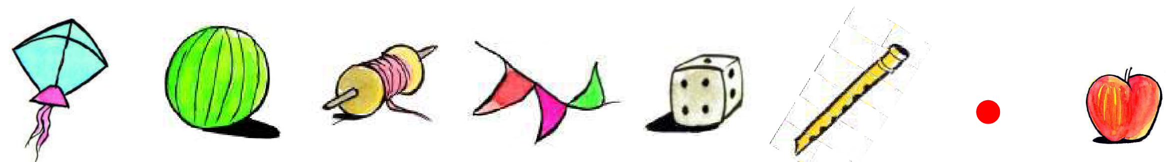
अध्याय 11 आकृतियाँ



डण्डा गेंद पेंसिल फुटबाल टोपी पहिया चॉक बॉक्स



बोतल चूड़ी किताब बॉक्स माचिस माला फूल



पतंग तरबूज चकरी झण्डियाँ पासा बाँसुरी बिंदी सेब

ईंट लड्डू बटन बेलन रुपया घर डिब्बा दरवाज़ा

देखो और लिखो – एक चीज़ दो जगह भी लिखी जा सकती है।

बिन्दी जैसी	माचिस जैसी	गेंद जैसी	बेलन जैसी	झण्डियों जैसी	अन्य

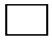
अपने आसपास दिखाई देने वाली वस्तुओं के चित्र बनाओ और उन्हें भी ऐसी ही सारणी में लिखो। चाहो तो तुम और भी 2–3 श्रेणियाँ बनाकर सारणी बढ़ा सकते हो और वस्तुओं को उन श्रेणियों में भी छाँट सकते हो।

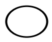
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

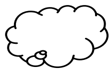
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

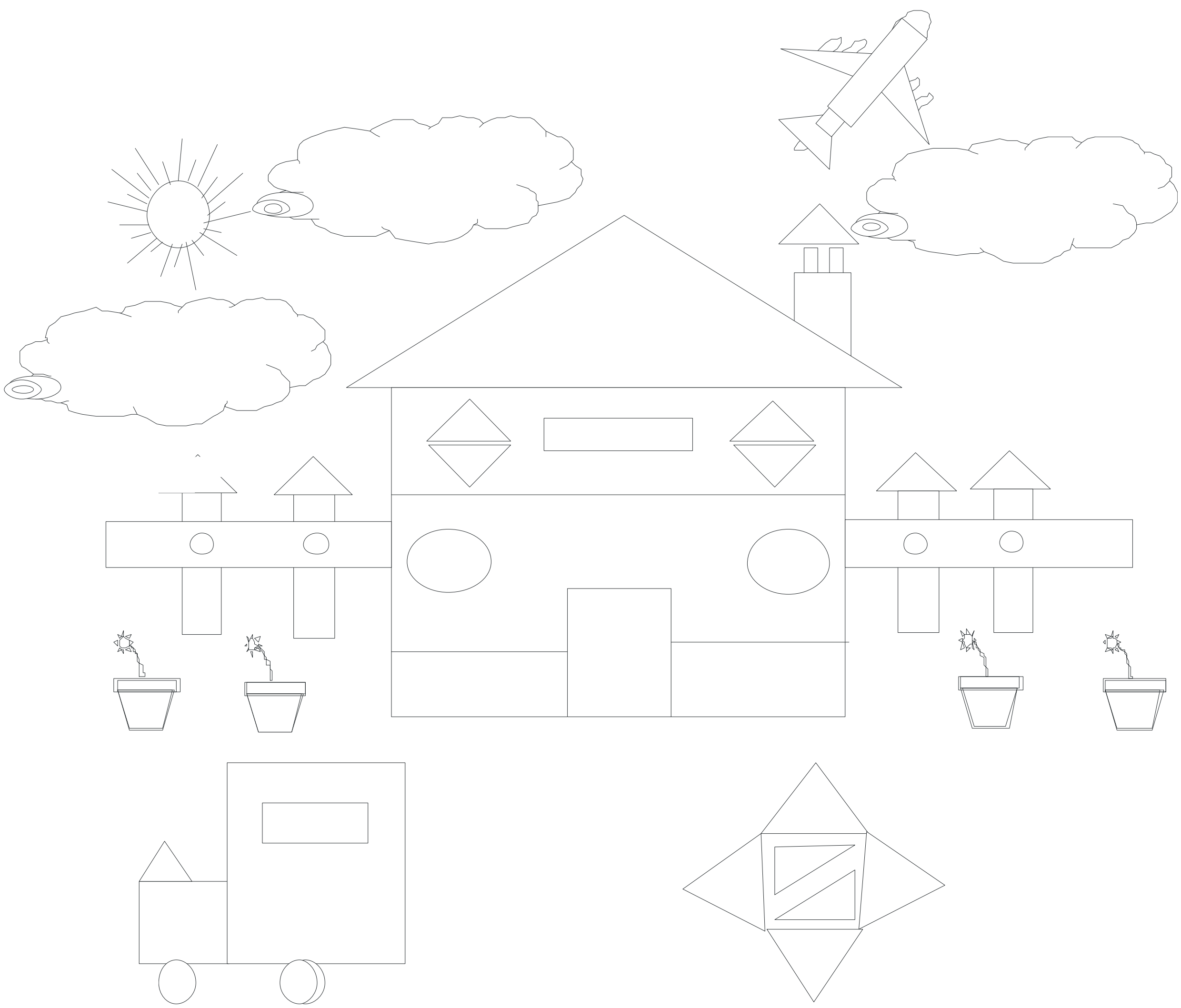
रंग भरो –

में हरा

 में लाल

 में पीला

 में नीला



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

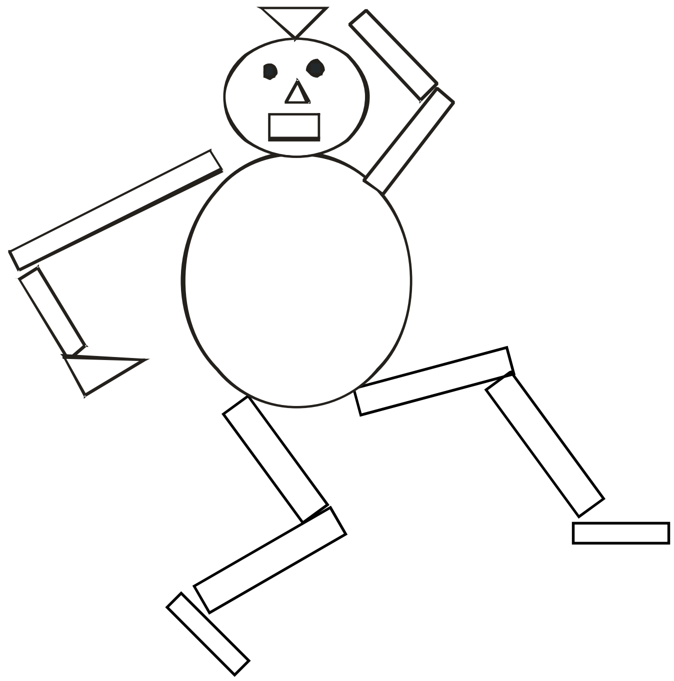
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

रंग भरो –

= नीला

= लाल

= हरा



बनाओ

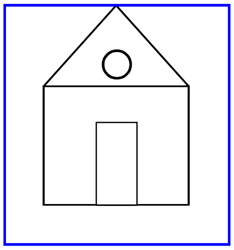
तिकोन — इसे त्रिभुज भी कहते हैं।

चौकोन — इसे चतुर्भुज भी कहते हैं।

गोल घेरा — इसे वृत्त भी कहते हैं।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

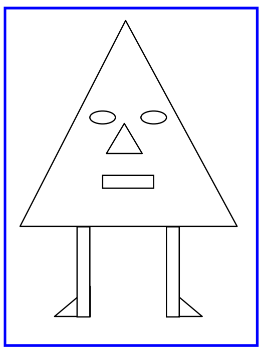


इस चित्र में कौन–कौन सी आकृतियाँ है? उनके नाम बताओ।

....

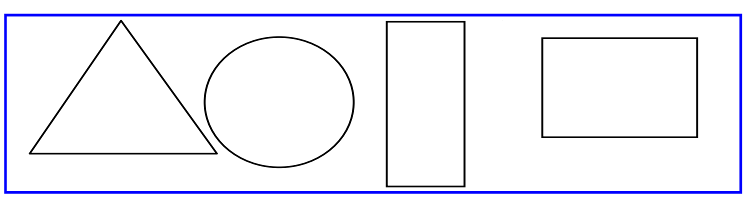
....

....



इस चित्र में कौन–कौन सी आकृतियाँ हैं?
यहाँ बनाओ –

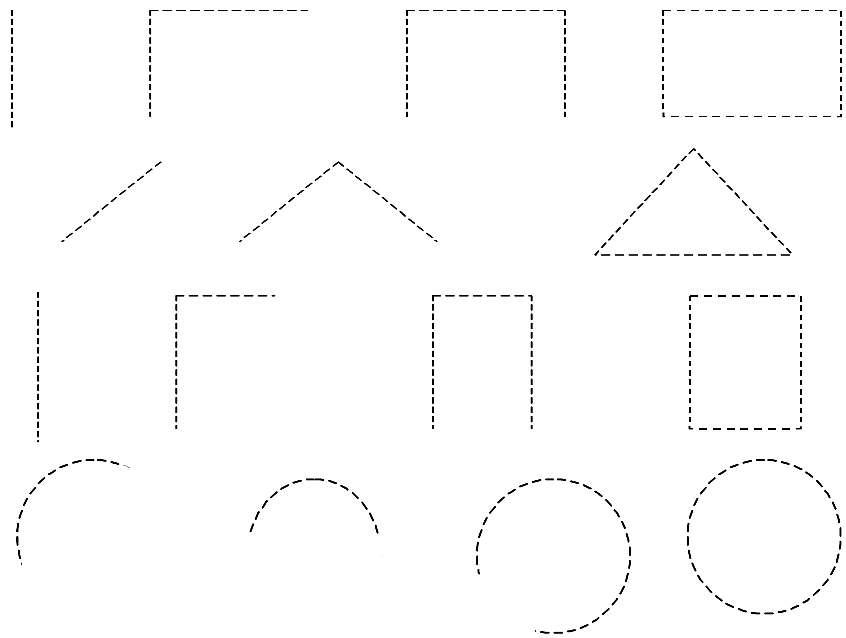
नीचे के बाक्स में दी आकृतियों से और चित्र बनाओ और उसमें रंग भरो। चाहो तो 2 आकृतियाँ लो या और ज्यादा लो।



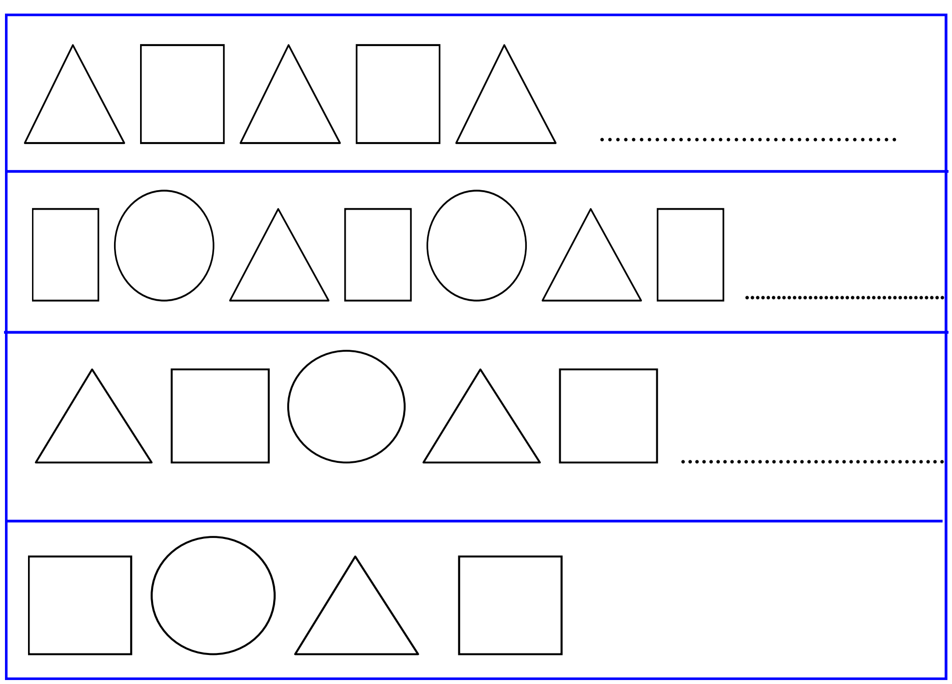
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

दी गई आकृतियों पर पेंसिल चलाओ फिर खुद ऐसी ही आकृति बनाओ।



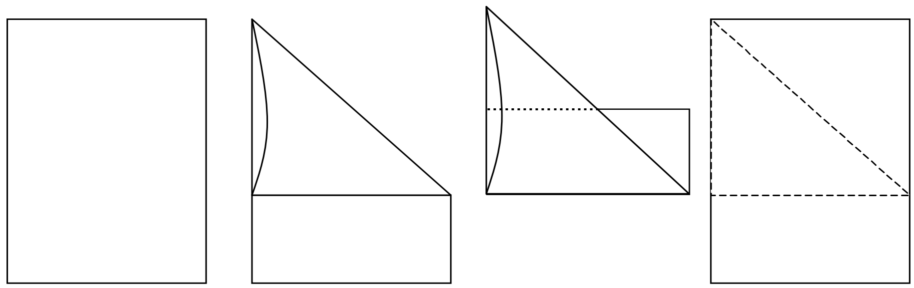
आकृतियों के पैटर्नों को आगे बढ़ाओ।



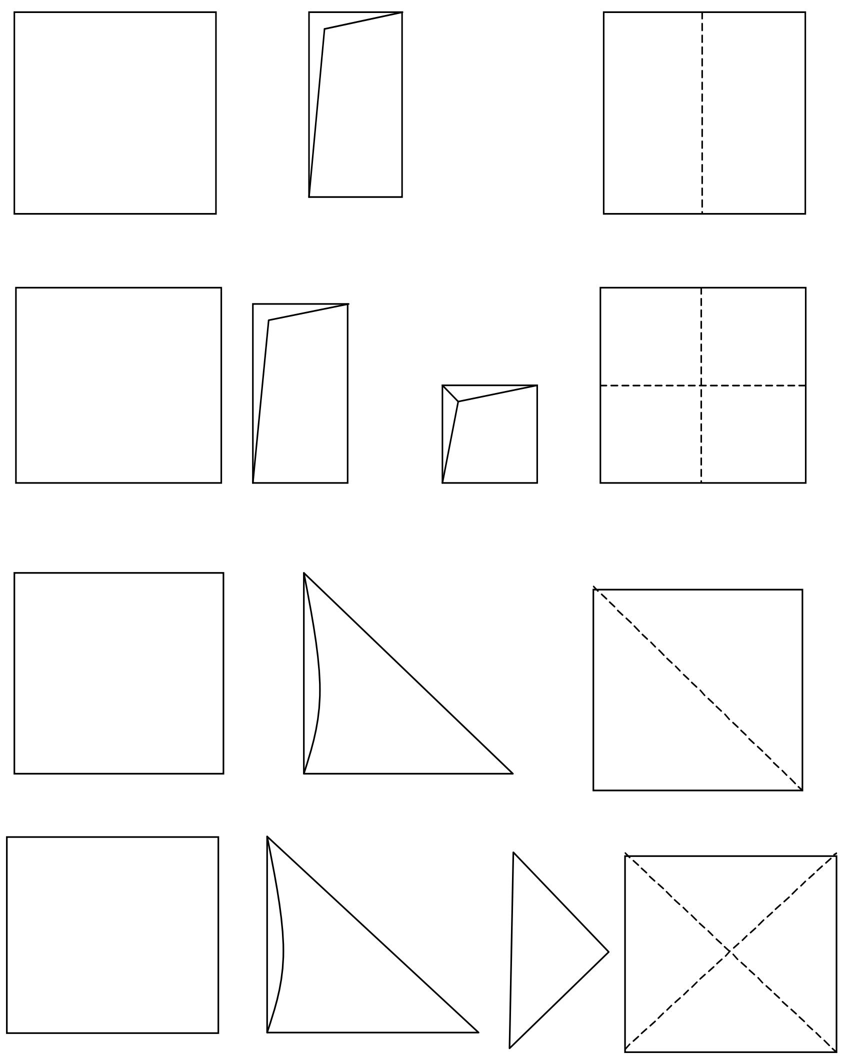
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

नीचे दिये गये चित्रों की तरह कागज मोड़कर आकृतियाँ बनाओ।



मोटी लाइन पर से मोड़ कर काटो। फिर इस कागज़ से बनाओ।



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 12 मुद्रा

बिस्किट पैकेट	–	1 रुपया	किताब	–	5 रुपया
चॉकलेट	–	2 रुपया	पेंसिल	–	1 रुपया
कॉपी	–	5 रुपया	रबर	–	50 पैसा
दूध की बोतल	–	10 रुपया	बॉक्स	–	12 रुपया
कोल्ड ड्रिंक्स	–	5 रुपया	स्लेट	–	8 रुपया

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

बाज़ार बनाएँ

दो समूहों में बँट कर खेलो। कुछ बच्चे दुकान चलाएँ, बाकी खरीददार बनें। कागज़ से सिक्के व नोट बनाओ। हर खरीददार के पास दस–दस के 5 नोट, पाँच–पाँच के 4 नोट, दो–दो के 3 व एक–एक के 4 नोट हों। साथ ही 5 सिक्के 5 रुपये वाले, 3 सिक्के 2 रुपए वाले, 4 सिक्के 1 रुपये वाले व 6 सिक्के 50 पैसे वाले हों।

दुकान की चीज़ों पर लगे दामों के अनुसार खरीददारी करो। खरीददार भी हिसाब लगाए और दुकानदार भी, अगर रीता के पास 3 दस के नोट और 5 एक के सिक्के हैं तो वह दुकान से क्या–क्या खरीद सकती है।

अभ्यास

1. हमीद के पास 2 रुपए के दो और 5 रुपए के दो नोट हैं। उसके पास कितने रुपए हैं?

2. अभिषेक तुम्हें 70 रुपए देना चाहता है। उसके पास केवल दस–दस के ही नोट हैं, तो वह कितने नोट देगा?

3. श्रेया ने 95 रुपए का छाता खरीदा। उसने दुकानदार को 10–10 रुपए के दस नोट दिए। दुकानदार को कितने रुपए वापस करने होंगे?

4. पलाश के पास 25 रुपए थे। उसने 10 रुपए संजना को और 5 रुपए मंजरी को दिए। बताओ पलाश के पास कितने रुपए बचे?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

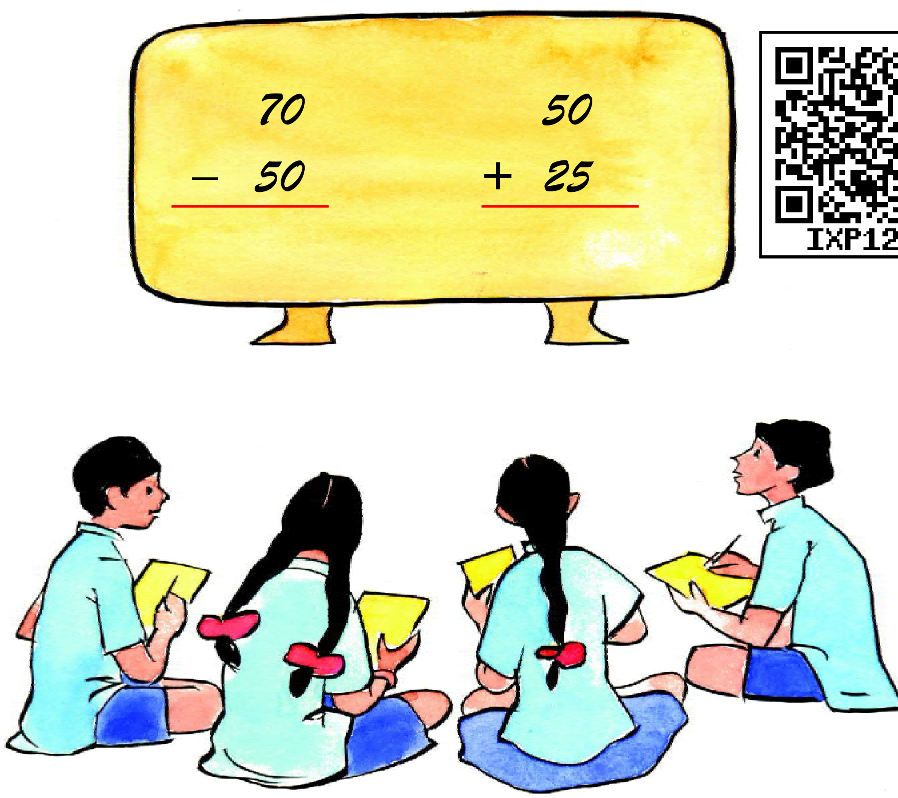
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

5. नंदिनी ने 10 रुपए के आम और 8 रुपए के केले खरीदे। यदि उसने दुकानदार को 20 रुपए का नोट दिया तो उसे कितने रुपए वापस मिलेंगे?

6. शिवानी के पास 70 पैसे थे। उसने 50 पैसे का गुब्बारा खरीदा, उसके पास कितने पैसे बचे?

7. विवेक के पास 50 रुपए और मधु के पास 25 रुपए हैं। दोनों के पास कुल कितने रुपए हैं?

ऐसे ही और भी सवाल बनाओ और दोस्तों को हल करने को दो।



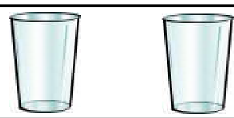
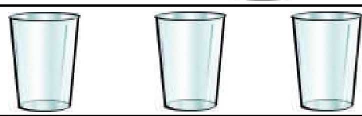
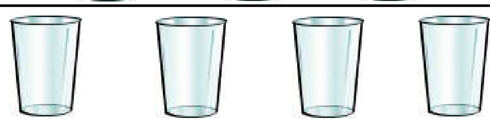
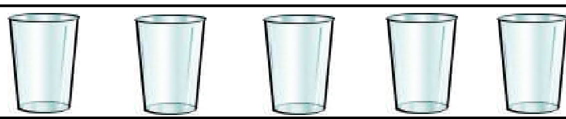
IXP121

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

अध्याय 13 आँकड़ों की समझ

चलो पता करें कि तुम्हारे साथी एक दिन में कितने गिलास पानी पीते हैं?

कितने गिलास पानी	साथियों के नाम	साथियों की संख्या
		
		
		
		

अब बताओ –

एक गिलास पानी पीने वाले साथियों की संख्या कितनी है? ....

तीन गिलास पानी पीने वाले साथियों की संख्या कितनी है? ....

पाँच गिलास पानी पीने वाले साथियों की संख्या कितनी है? ....

तीन गिलास पानी पीने वाले साथियों की संख्या दो गिलास पानी पीने वाले साथियों से .... है। (कम या ज्यादा)

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

तुम्हारे मनपसंद रंग

चलो पता करें कि तुम्हारे साथियों को तालिका में दिए गए रंगों में से कौन–सा रंग सबसे ज्यादा पसंद है?

मनपसंद रंग	साथियों के नाम	साथियों की संख्या

अब बताओ

कौन–सा रंग सबसे ज्यादा साथियों को पसंद है? ....

कौन–सा रंग सबसे कम साथियों को पसंद है? ....

पीला रंग कितने साथियों को पसंद है? ....

IY7S5B

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हमारे

देवनागरी अंक

परिचय और अभ्यास

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

हमारे अंक

परिचय

जनवरी २०१८

रवि	सोम	मगल	बुध	गुरू	शुक्र	शनि
	१	२	३	४	५	६
७	८	९	१०	११	१२	१३
१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०
२१	२२	२३	२४	२५	२६	२७
२८	२९	३०	३१			

इस कैलेण्डर में भी संख्याएँ लिखी हुई हैं।

ये संख्याएँ तुम्हारी पुस्तक में लिखी संख्याओं से अलग तरह से लिखी हुई हैं।

इस कैलेण्डर में संख्याएँ लिखने के लिए जिन अंकों का प्रयोग किया है, वे देवनागरी लिपि के अंक हैं।

आओ देवनागरी अंकों को पहचान लेते हैं।

संख्या एक को अंतरराष्ट्रीय अंक में 1 और देवनागरी अंक में १ लिखा जाता है।

इसी प्रकार 2 को देवनागरी अंक में २ लिखा जाता है।

3, 4 और 5 को देवनागरी अंक में ३, ४ और ५ लिखा जाता है।

इस तालिका में एक से दस तक की संख्याओं को अंतरराष्ट्रीय अंकों और देवनागरी अंकों में लिखा गया है। इन्हें ध्यान से देखकर अच्छी तरह पहचान लो-

संख्या	एक	दो	तीन	चार	पाँच	छः	सात	आठ	नौ	दस
अंतरराष्ट्रीय अंक	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
देवनागरी अंक	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

१ से ६ तक गिनती लिखो

१ एक

१						

२ दो

२						

३ तीन

३						

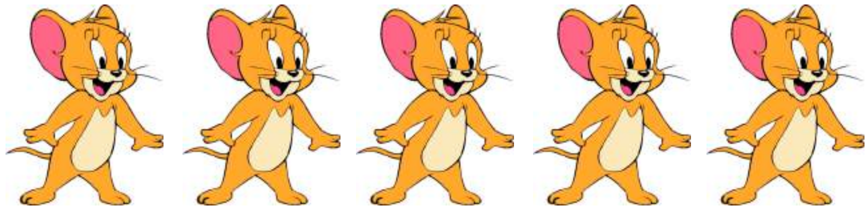
४ चार

४						

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

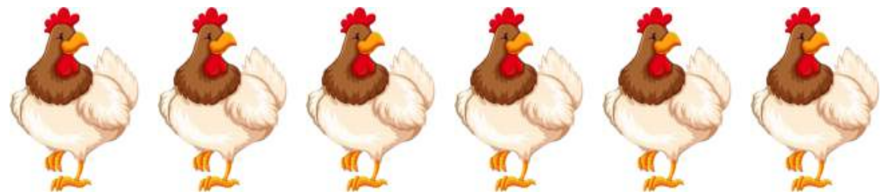
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

५ पाँच



५

६ छः

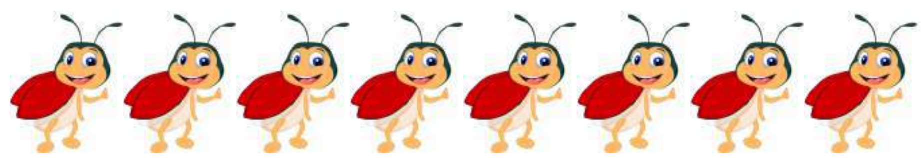


६

७ सात

७

८ आठ



८

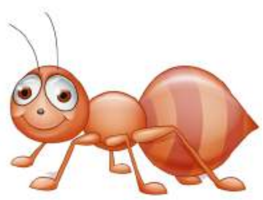
९ नौ

९

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

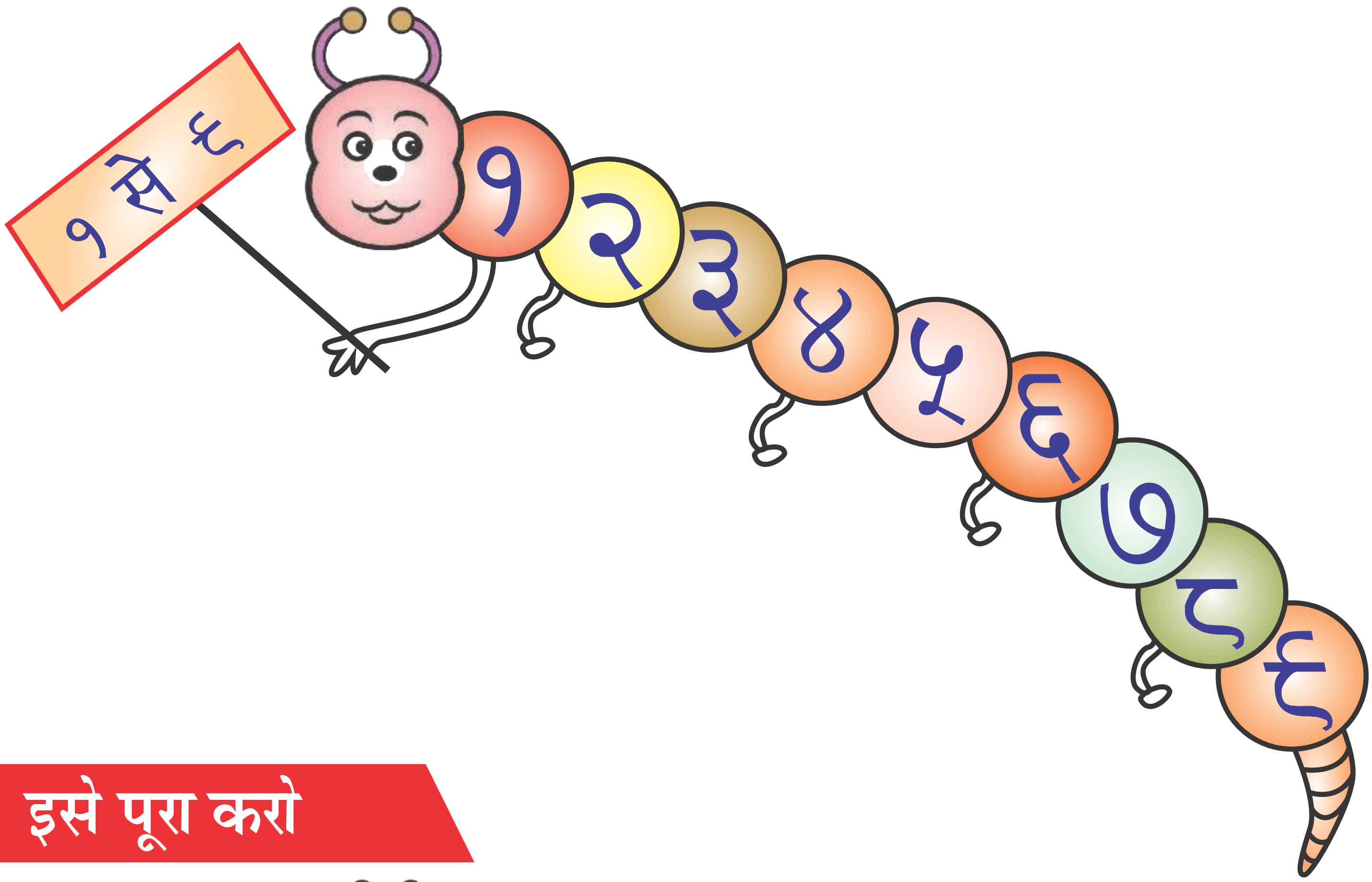
चित्रों को गिनकर संख्या लिखो

चित्र	संख्या	चित्र	संख्या
	४		
			

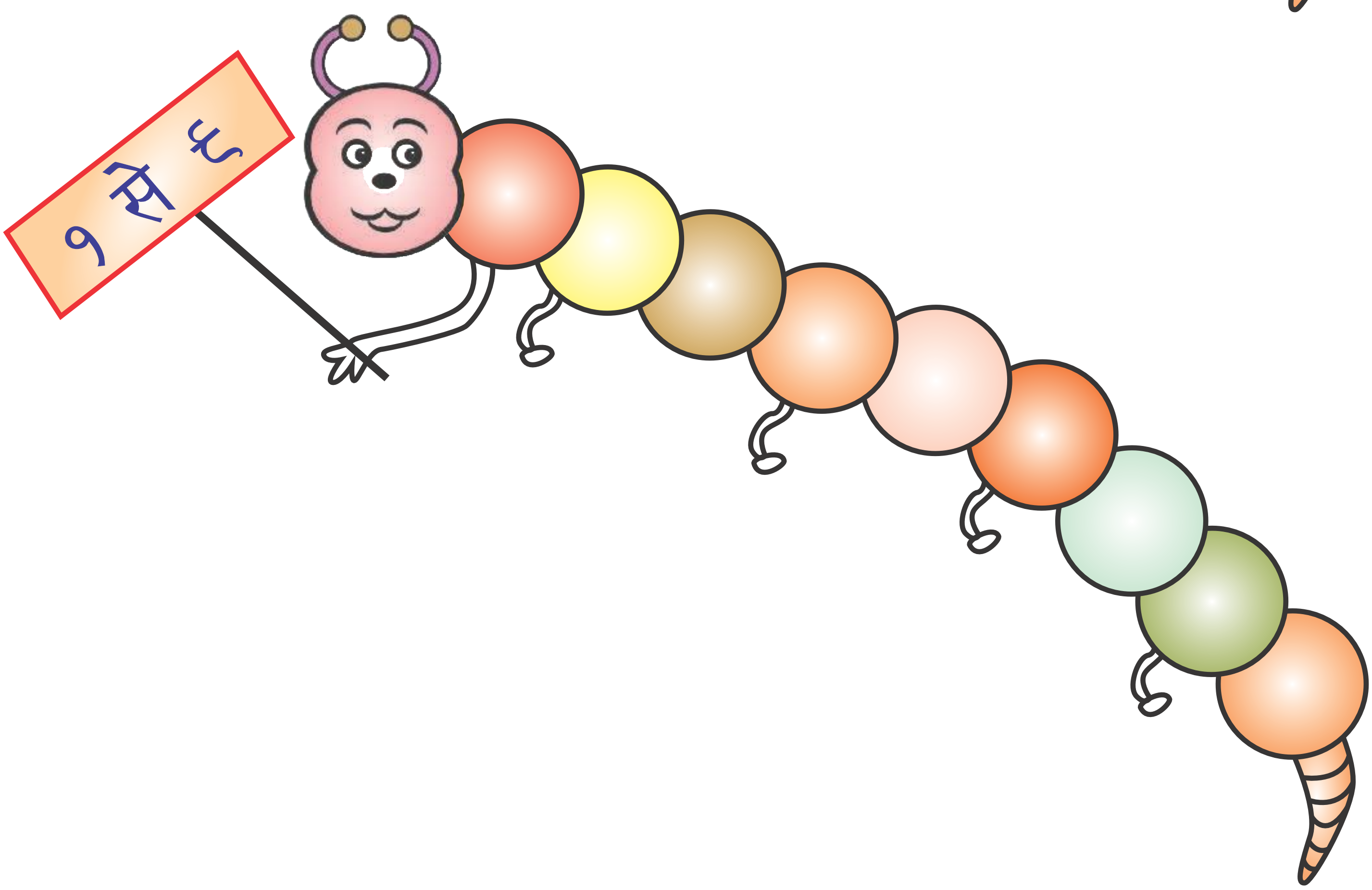
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

देखो और समझो



इसे पूरा करो



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

बढ़ते क्रम में लिखो

३, ४, १, २	१	२	३	४
६, २, ५, ३				
७, ४, २, ६				
२, ५, ६, ३				

घटते क्रम में लिखो

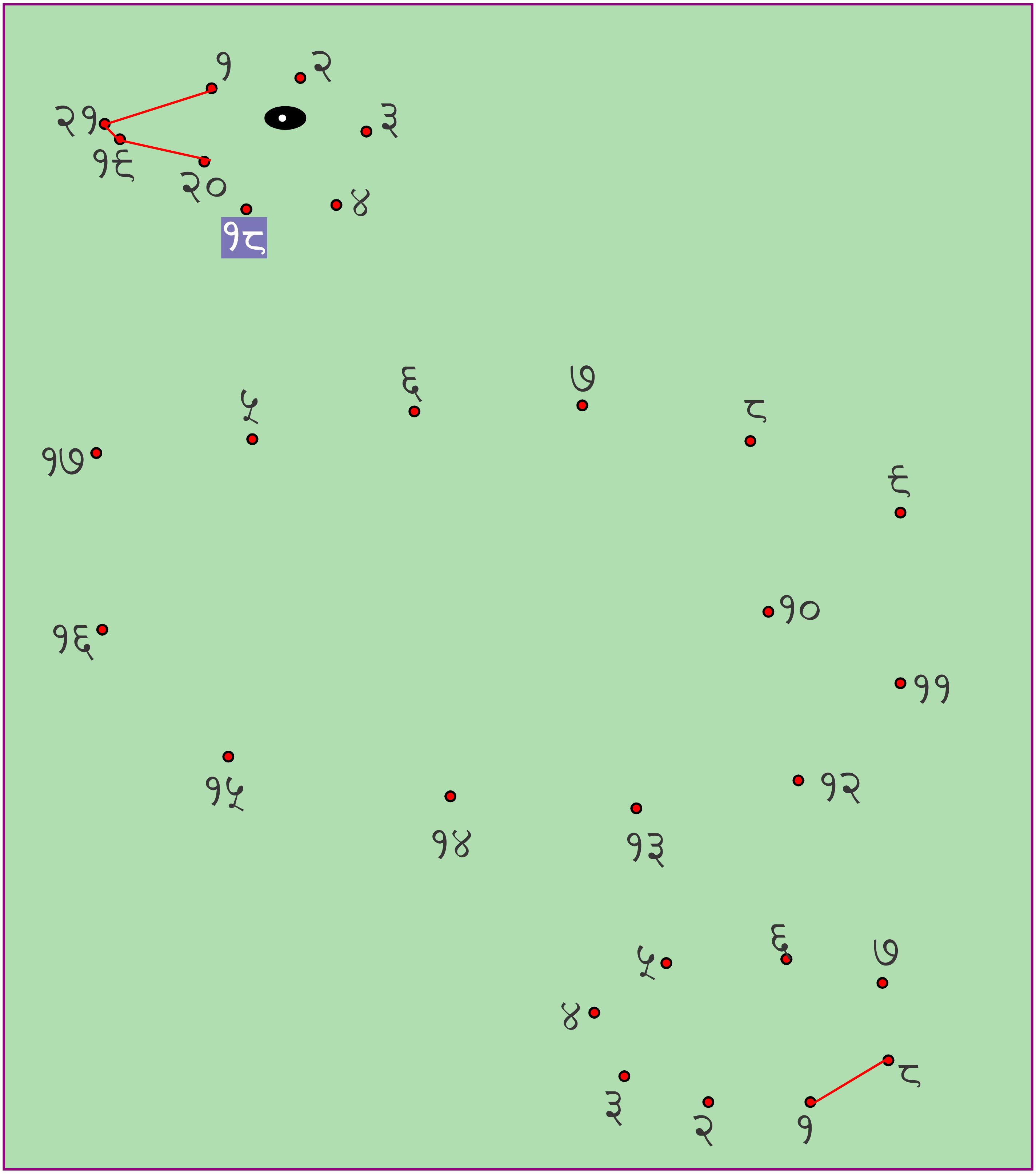
२, ४, १, ५	५	४	२	१
४, ८, ६, ३				
५, ७, ४, २				
१, ८, ६, ६				

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

क्रम से संख्याएँ मिलाओ और देखो क्या बना?



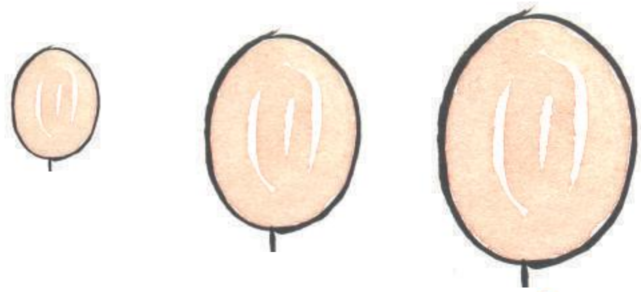
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

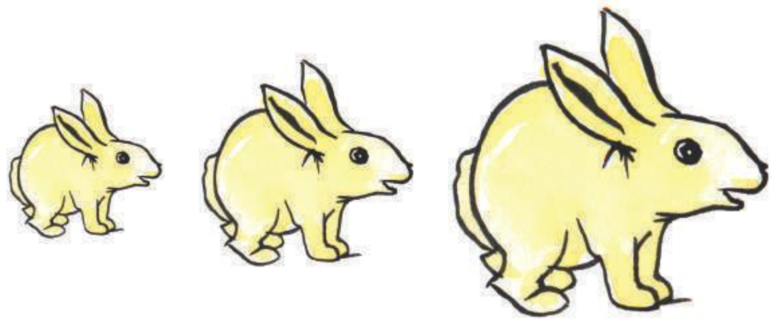
बढ़ते क्रम में लिखो।

३६	३७	३८

१०	१२	६



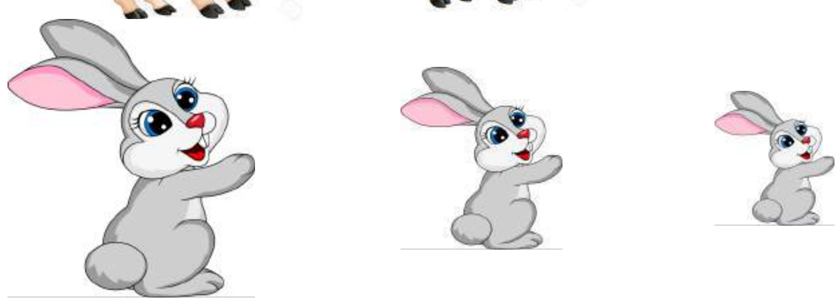
२३	२६	१५



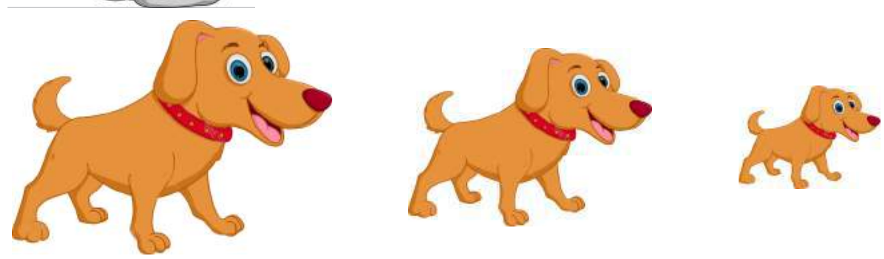
घटते क्रम में लिखो।

१०	६	१५

३७	१६	३१



४०	१०	३०



२५	१६	३१

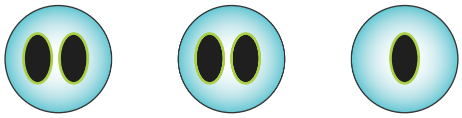
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

सम व विषम संख्याएँ

नीचे गोले में लिखी संख्याओं के बराबर कंकड़ लो।
अब इनसे दो-दो कंकड़ों के समूह बनाओ।
कितने समूह बने, कितने कंकड़ बचे? उनकी संख्या लिखो।

संख्या		समूह	बचे कंकड़
५			
१२			
३१			
२६			
२३			
३८			
१७			

जिन संख्याओं में समूह बनाने के बाद एक कंकड़ बचा उनको नीचे लिखो-

इन्हें **विषम संख्याएँ** कहते हैं।

अब वे संख्याएँ लिखो जिनमें समूह बनाने के बाद एक भी कंकड़ नहीं बचा।

इन्हें **सम संख्याएँ** कहते हैं।

ऐसी और भी संख्याएँ चुनकर सम एवं विषम संख्याओं की पहचान करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखो।

२ → ४ → ६ → ○ → ○ → ○ → ○ → ○

२४ → २६ → २८ → ○ → ○ → ○ → ○ → ○

बिषम संख्याओं को बढ़ते क्रम में लिखो।

१ → ३ → ५ → ○ → ○ → ○ → ○ → ○

३५ → ३७ → ३८ → ○ → ○ → ○ → ○ → ○

सम संख्या पहचानो।
१ से ५० तक की संख्याओं में सम संख्याओं पर गोला बनाओ।

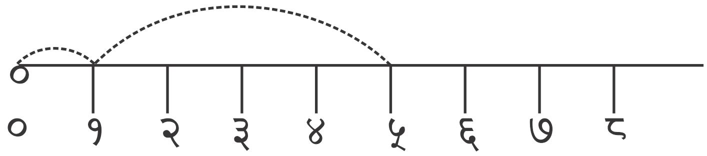
१	११	२१	३१	४१
२	१२	२२	३२	४२
३	१३	२३	३३	४३
४	१४	२४	३४	४४
५	१५	२५	३५	४५
६	१६	२६	३६	४६
७	१७	२७	३७	४७
८	१८	२८	३८	४८
९	१९	२९	३९	४९
१०	२०	३०	४०	५०

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

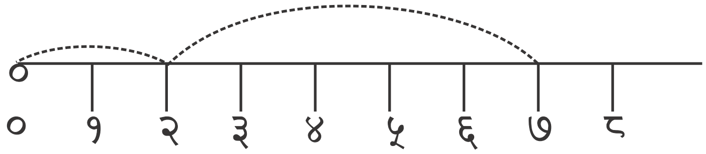
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

संख्या रेखा पर जोड़

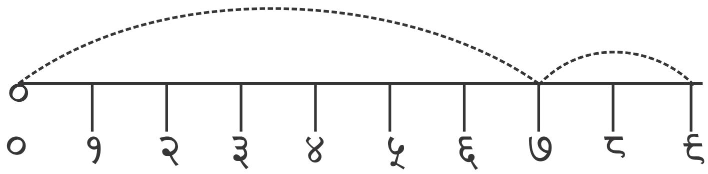
१. १ + ४ = ५



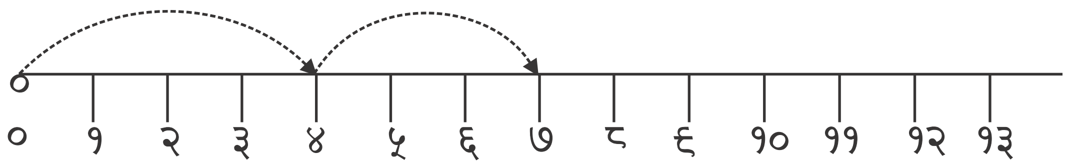
२. २ + ५ = ____



३. ७ + २ = ____

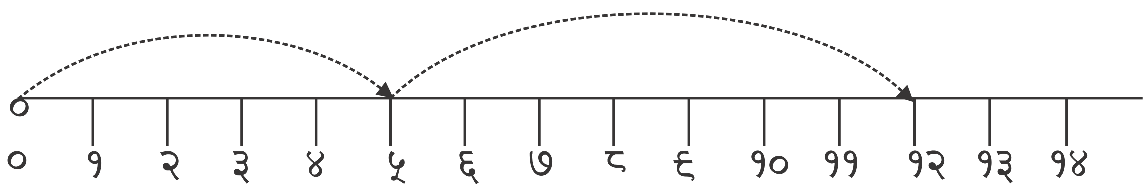


४.



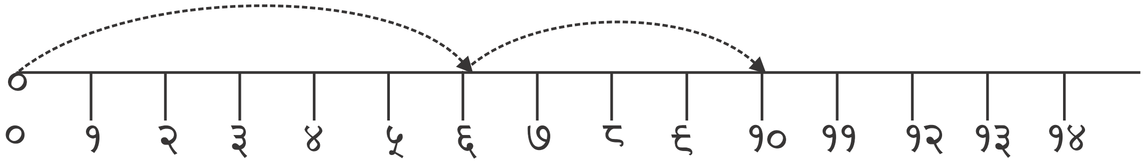
____ + ____ = ____

५.



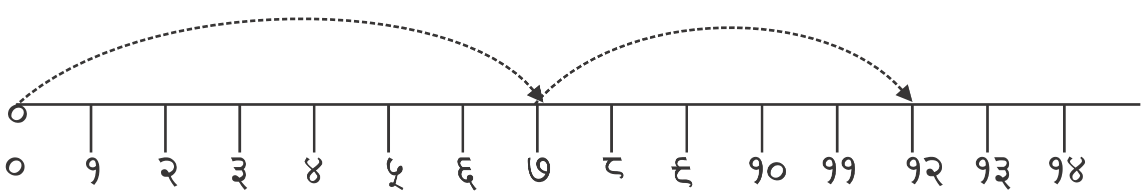
____ + ____ = ____

६.



____ + ____ = ____

७.



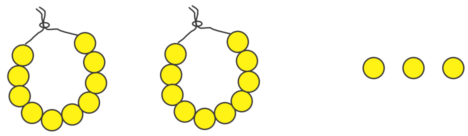
____ + ____ = ____

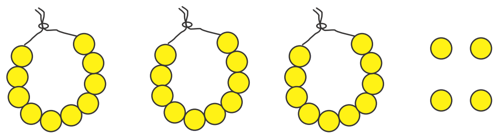
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

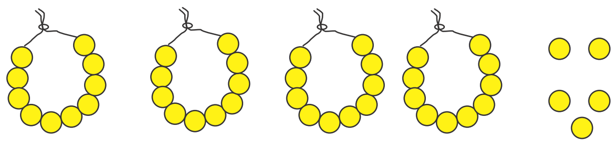
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

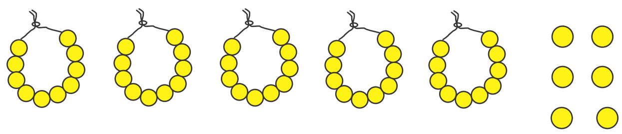
माला और मोती

आओ कुछ और अभ्यास करें -

२३  = २० + ३

३४  = ☐ + ☐

४५  = ☐ + ☐

५६  = ☐ + ☐

तुमने देखा कि संख्या २३ में १०-१० मोतियों की २ मालाएँ बनती हैं एवं ३ मोती बच जाते हैं, इसे हम इस प्रकार लिख सकते हैं।

२३	=	दो माला	+	तीन मोती	=	२ दहाई	+	३ इकाई
३४	=	तीन माला	+	चार मोती	=	३ दहाई	+	४ इकाई
४५	=	चार माला	+	पाँच मोती	=	☐	+	५ इकाई
५६	=	पाँच माला	+	छः मोती	=	☐	+	☐

इन दस मोतियों की माला/बंडल को एक दहाई के रूप में तथा मोतियों को इकाई के रूप में समझा जा सकता है।

दस इकाइयाँ मिलकर एक दहाई बनती हैं।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कौनसी संख्या किसके साथ?

मिलान करो

३ दहाई	.	२ इकाई		५६
६ दहाई	.	३ इकाई		८३
७ दहाई	.	८ इकाई		३५
५ दहाई	.	६ इकाई		६३
८ दहाई	.	३ इकाई		७८
१ दहाई	.	६ इकाई		६८
४ दहाई	.	७ इकाई		६६
२ दहाई	.	५ इकाई		१६
६ दहाई	.	८ इकाई		४७
३ दहाई	.	५ इकाई		२५
६ दहाई	.	६ इकाई		३२

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

समझो और करो।

स्थानीय मान लिखो-

१५
- इकाई के स्थान पर ५ का स्थानीय मान ५ है।
- दहाई के स्थान पर १ का स्थानीय मान १० है।

२७
- इकाई के स्थान पर ७ का स्थानीय मान ___ है।
- दहाई के स्थान पर २ का स्थानीय मान ___ है।

३६
- इकाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।
- दहाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।

४६
- इकाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।
- दहाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।

५०
- इकाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।
- दहाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।

८४
- इकाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।
- दहाई के स्थान पर ___ का स्थानीय मान ___ है।

अन्य संख्याओं के साथ भी ऐसा खेल खेलो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

दिए गए दो अंकों की मदद से सबसे छोटी व सबसे बड़ी संख्या बनाना।

आओ कुछ संख्याएँ बनाएँ।

१. यदि हमें ५ और २, दो अंक दिए गए हैं तो इनसे मिलकर बनने वाली संख्याएँ होंगी- ५२ और २५

२. ३ और ७ से बनने वाली संख्याएँ होंगी- ३७ और ७३

अब १ से ६ तक के अंक कार्ड लो। इनमें से कोई दो कार्ड निकालो। इन्हें अलग-अलग तरह से ऐसे जमाओ कि अलग-अलग संख्याएँ बनें।

इसी तरह दो-दो कार्ड निकालते जाओ और हर बार बनने वाली संख्याएँ अपने साथियों को बताओ।

करके सीखो

दिए गए अंकों से संख्याएँ बनाओ।

(१) ७, २, ..., ...

(२) ५, ८, ..., ...

(३) ३, ३, ..., ...

(४) ६, ४, ..., ...

(५) ७, ८, ..., ...

(६) ६, ६, ..., ...

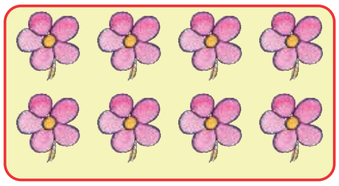
१ से ६ तक के अंक कार्ड के दो सेट लो। इनमें से कोई दो कार्ड निकालो इनसे बनने वाली संख्याएँ लिखो। बताओ दो अंकों की सबसे छोटी और सबसे बड़ी संख्या कौन-कौन सी हैं ?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

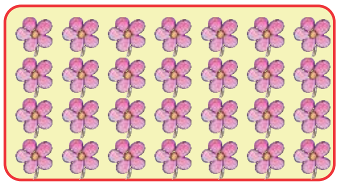
समूह बनाओ।

दो दो के समूह बनाओ



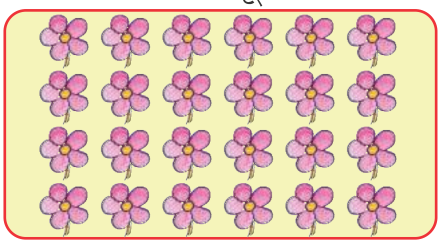
कितने फूल हैं
कितने समूह बने
कितने फूल बचे

तीन-तीन के समूह बनाओ



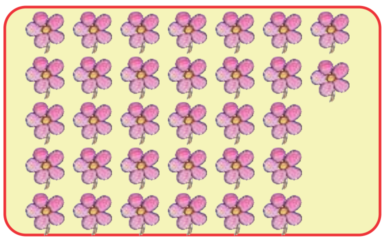
कितने फूल हैं
कितने समूह बने
कितने फूल बचे

चार-चार के समूह बनाओ



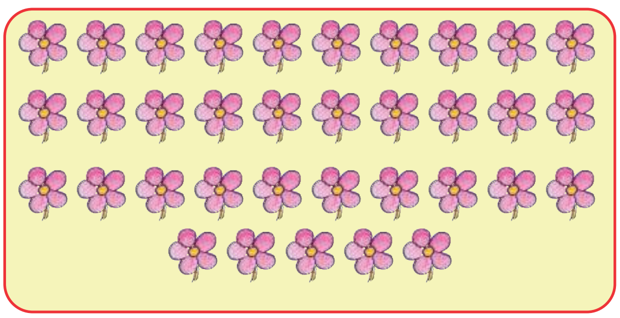
कितने फूल हैं
कितने समूह बने
कितने फूल बचे

पांच-पांच के समूह बनाओ



कितने फूल हैं
कितने समूह बने
कितने फूल बचे

दस-दस के समूह बनाओ



कितने फूल हैं
कितने समूह बने
कितने फूल बचे

ऐसे ही और नए समूह बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

अंकों को शब्दों में लिखना।

अंक	शब्द	अंक	शब्द
१	एक	११	ग्यारह
२	दो	१२	बारह
३	तीन	१३	तेरह
४	चार	१४	चौदह
५	पाँच	१५	पंद्रह
६	छः	१६	सोलह
७	सात	१७	सतरह
८	आठ	१८	अठारह
९	नौ	१९	उन्नीस
१०	दस	२०	बीस

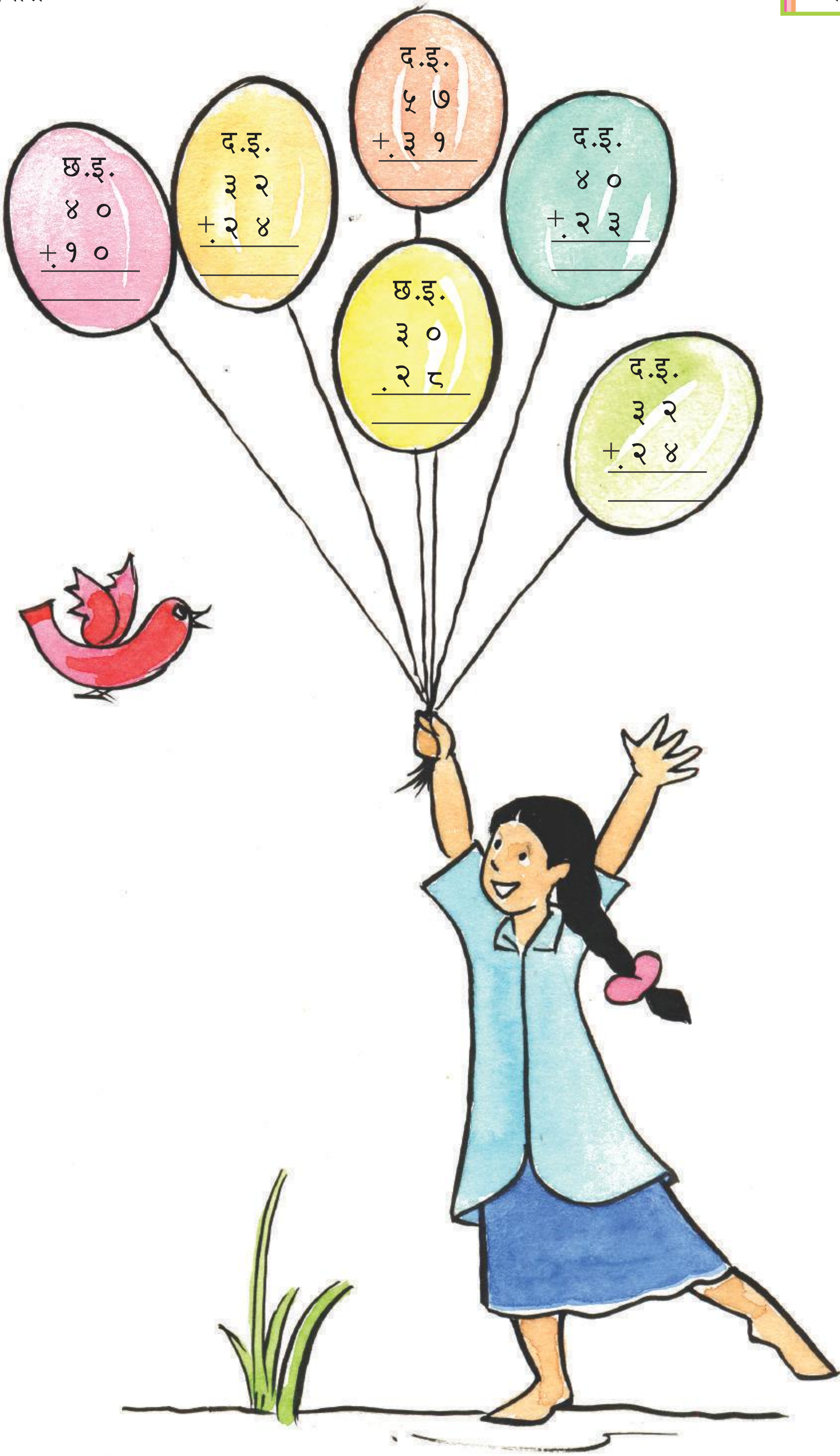
इन अंकों को शब्दों में लिखो –

१		१५		२	
५		१८		४	
८		२०		१३	
१०		९		१७	
१२		६		१४	

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

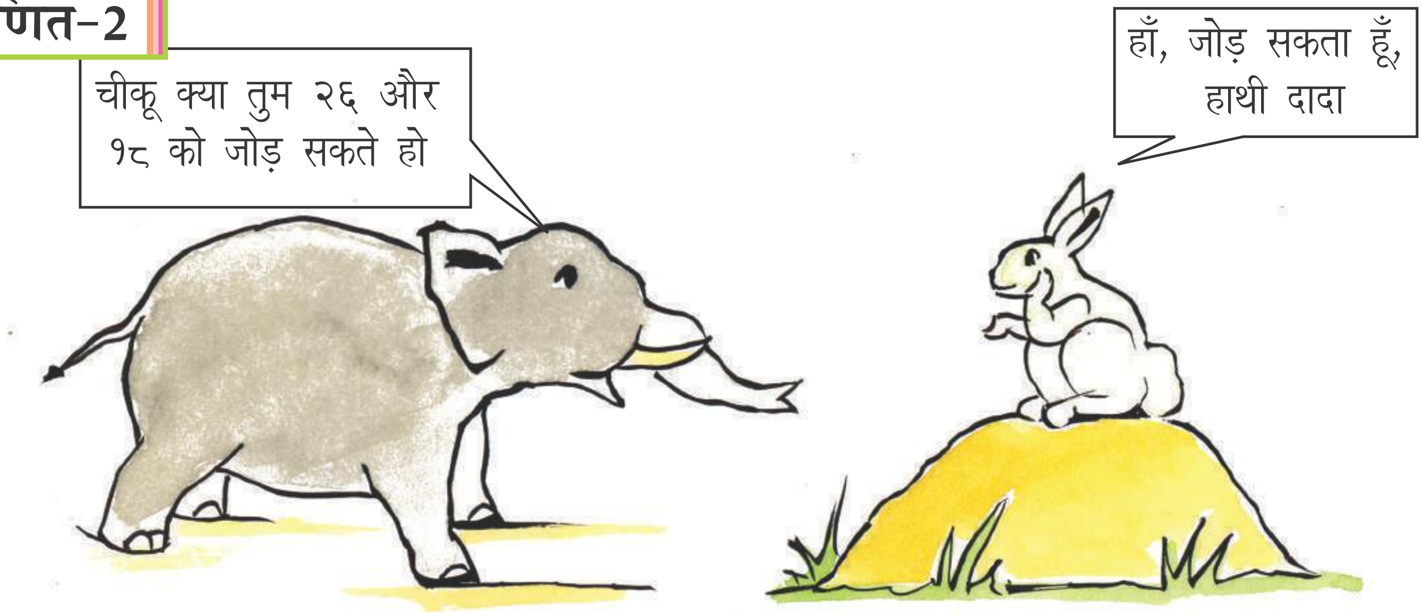
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

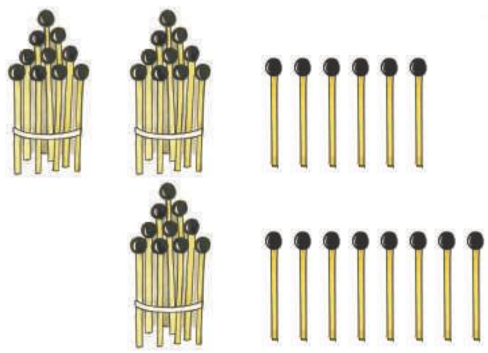
कुछ और सवाल



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com





	दृ	इ.
	(१	
	२	६
+	१	८
	३ (१)	४

	दृ	इ.
	१	
	२	६
+	१	८
	४	४

तुम भी जोड़ो -

  ३ ६
+ २ ०

---

  ५ ५
+ १ ६

---

  ६ ०
+ २ ८

---

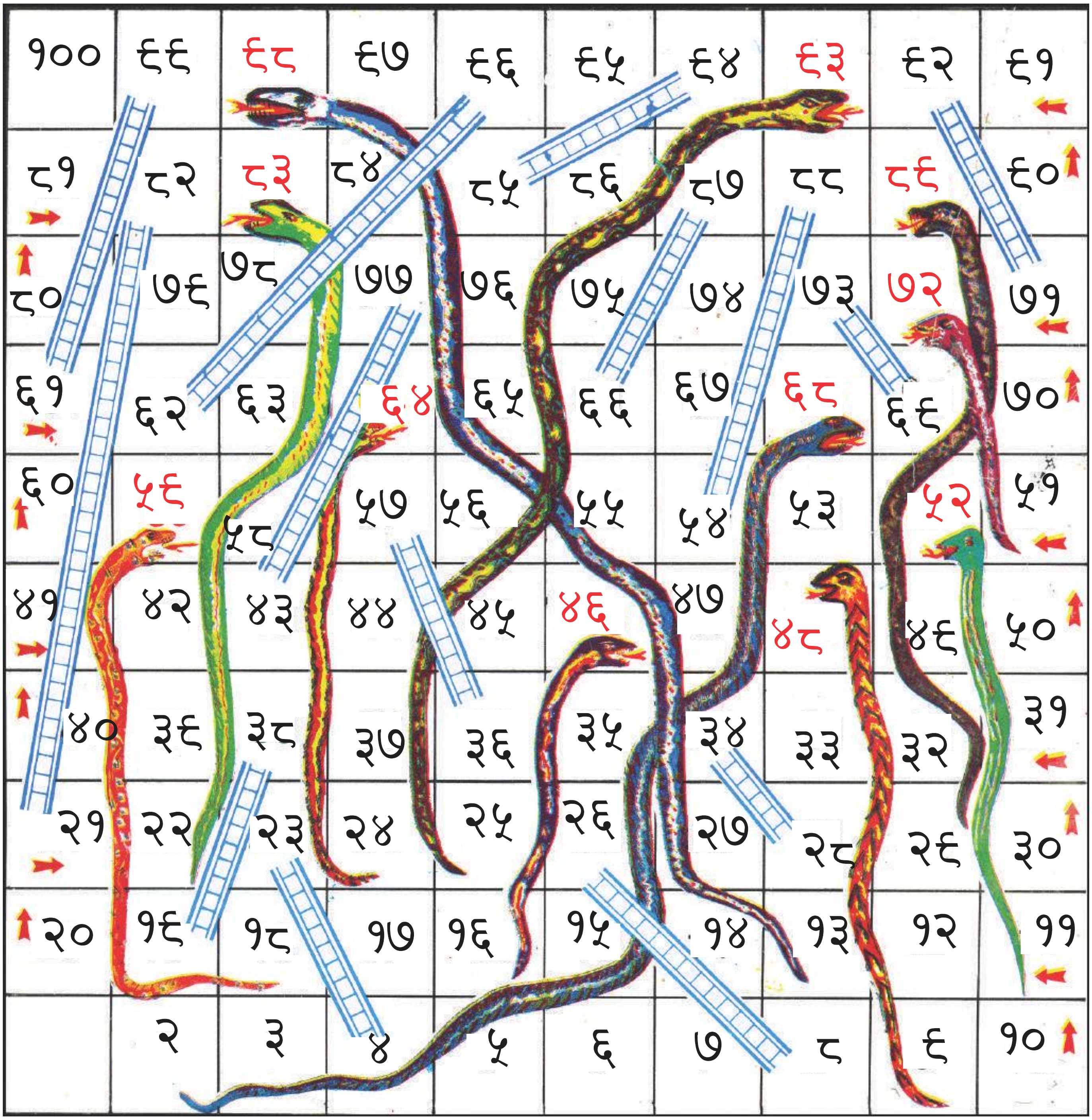
  ३ ५
+ २ ५

---

  ७ ४
+ १ ८

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

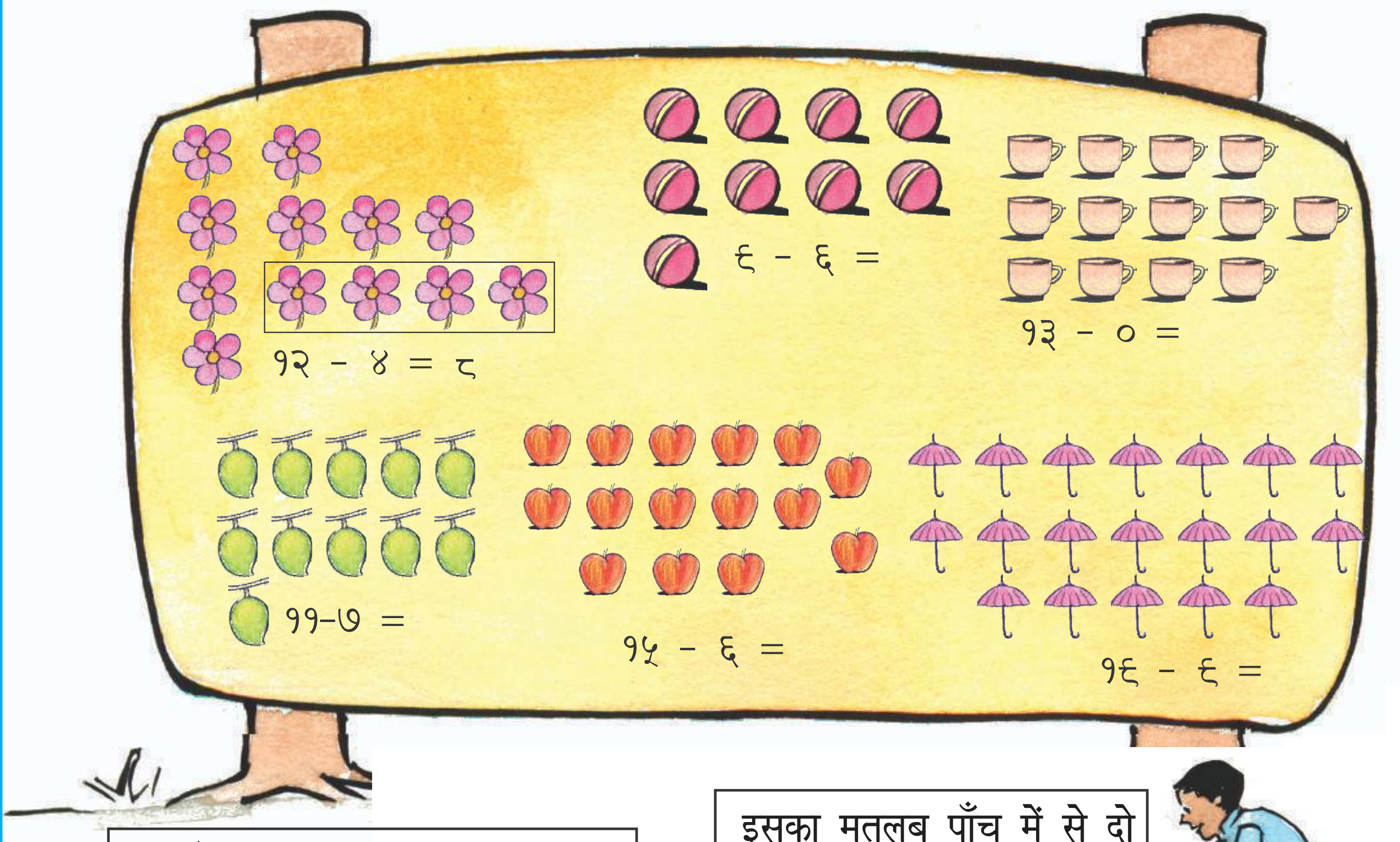


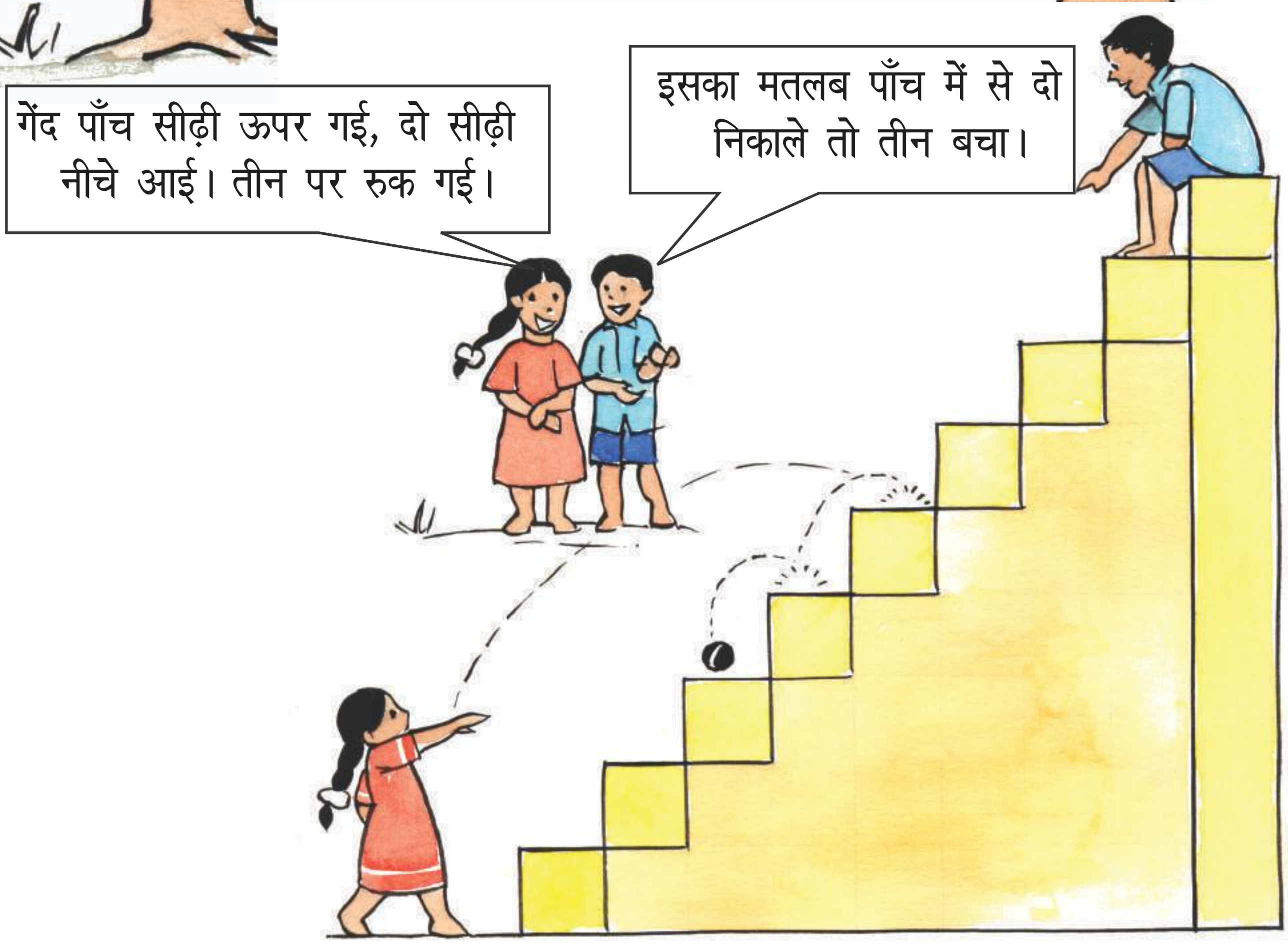
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

कितने बचे, गिनकर लिखो।





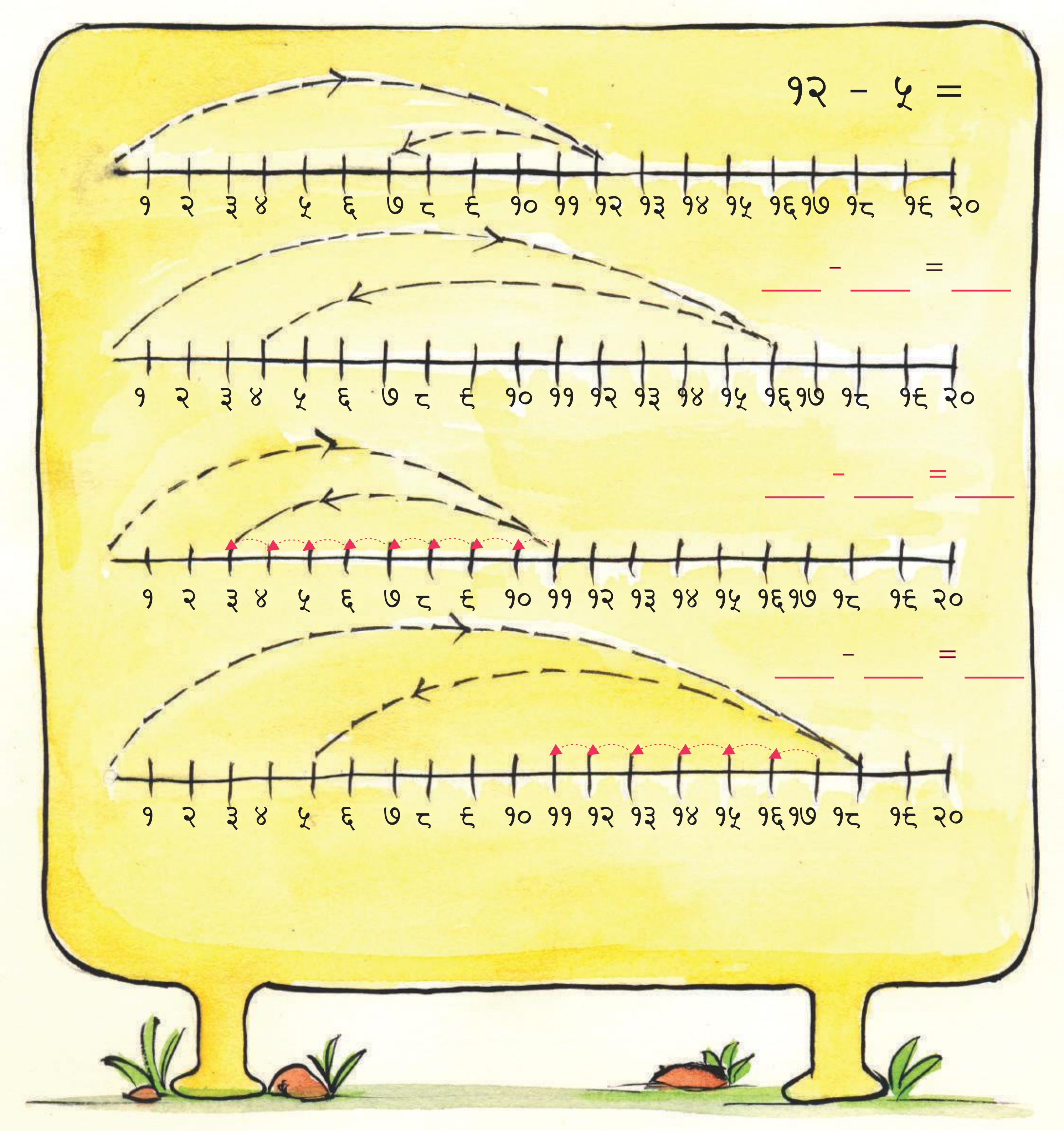
गेंद आठ सीढ़ी ऊपर गई और तीन सीढ़ी नीचे आई, तो कहाँ पहुँची?

गेंद नौ सीढ़ी ऊपर गई और सात सीढ़ी नीचे आई तो कहाँ पहुँची?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

संख्या रेखा पर दी गई संख्याएँ देखो और खाली स्थान भरो।



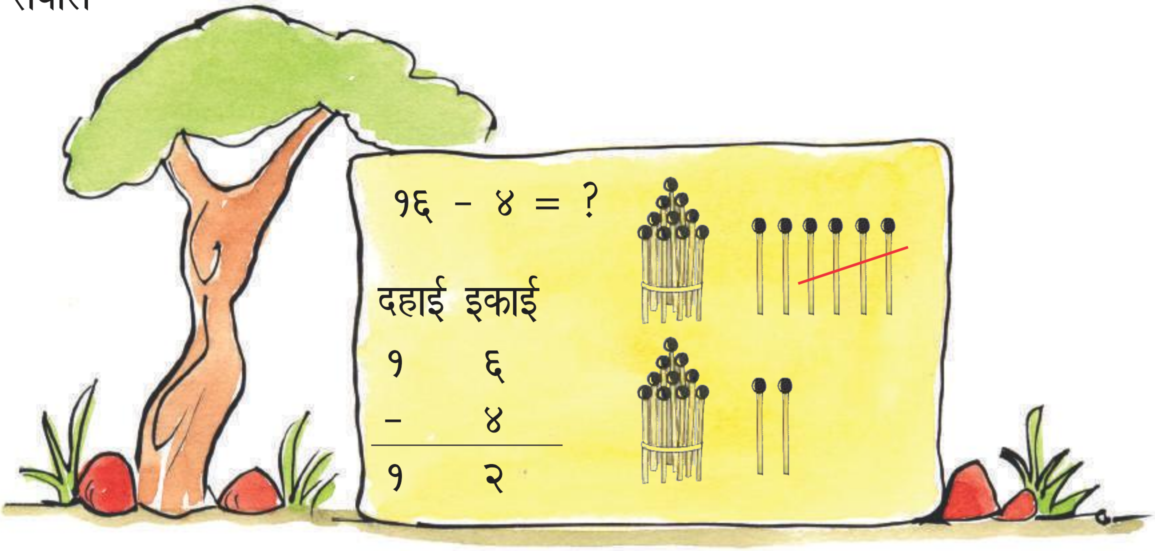
ऐसे और भी सवाल संख्या रेखा पर बनाओ और दोस्तों को भी हल करने को दो।

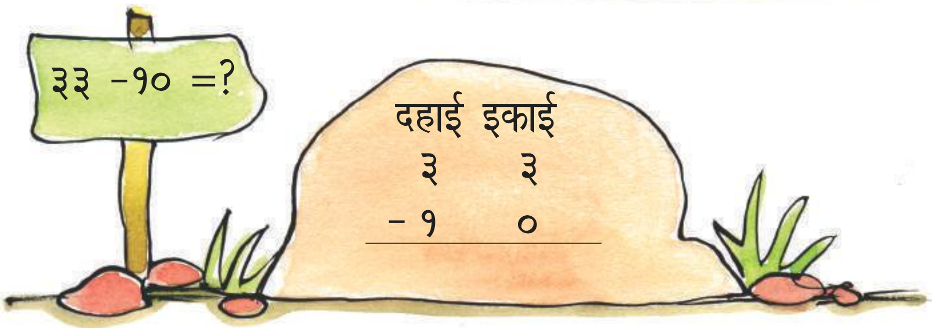
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

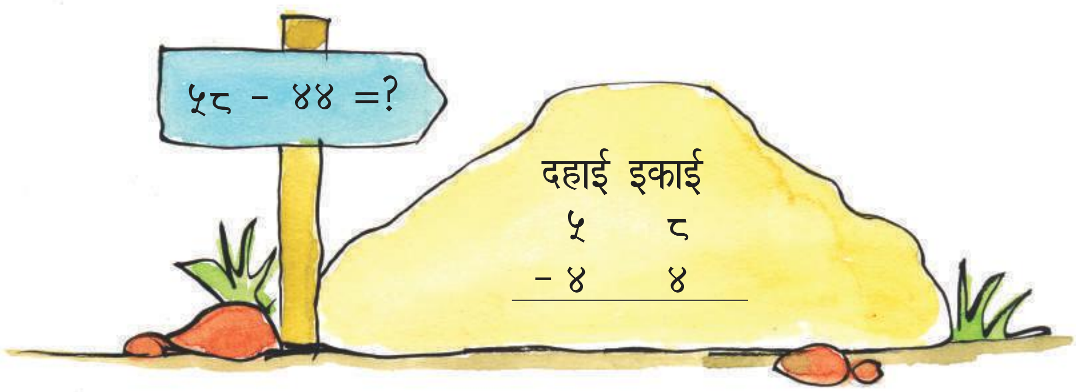
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

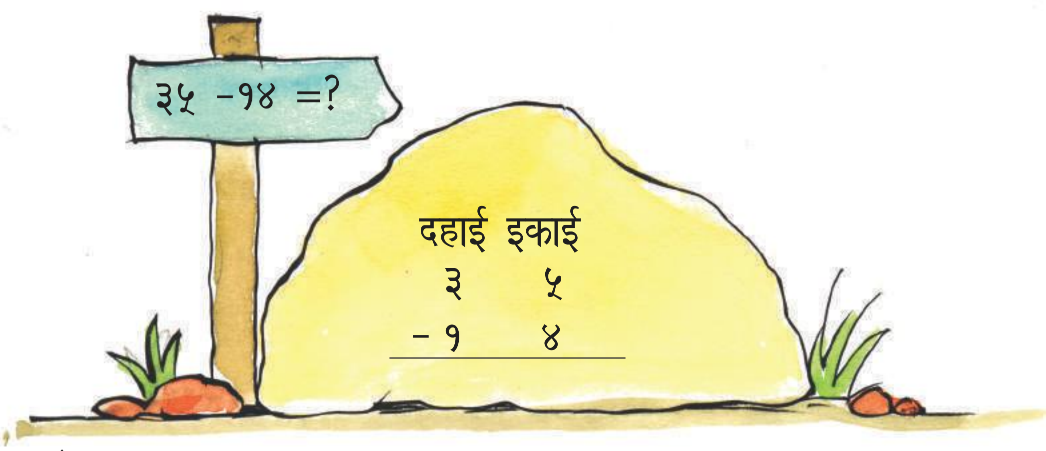
गणित-2

कुछ और सवाल









हल करो

66 − 34 = 65 − 23 =

78 − 45 = 38 − 16 =

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

१. रंजीता के घर जामुन के १६ पेड़ और सीताफल के २४ पेड़ लगे हुए हैं। बताओ रंजीता के घर कुल कितने पेड़ लगे हुए हैं।

२. हेमा ने ७८ रुपये के गुलाब जामुन और ४५ रुपये की जलेबियाँ खरीदीं। उसने कुल कितने रुपये की मिठाइयाँ खरीदीं?

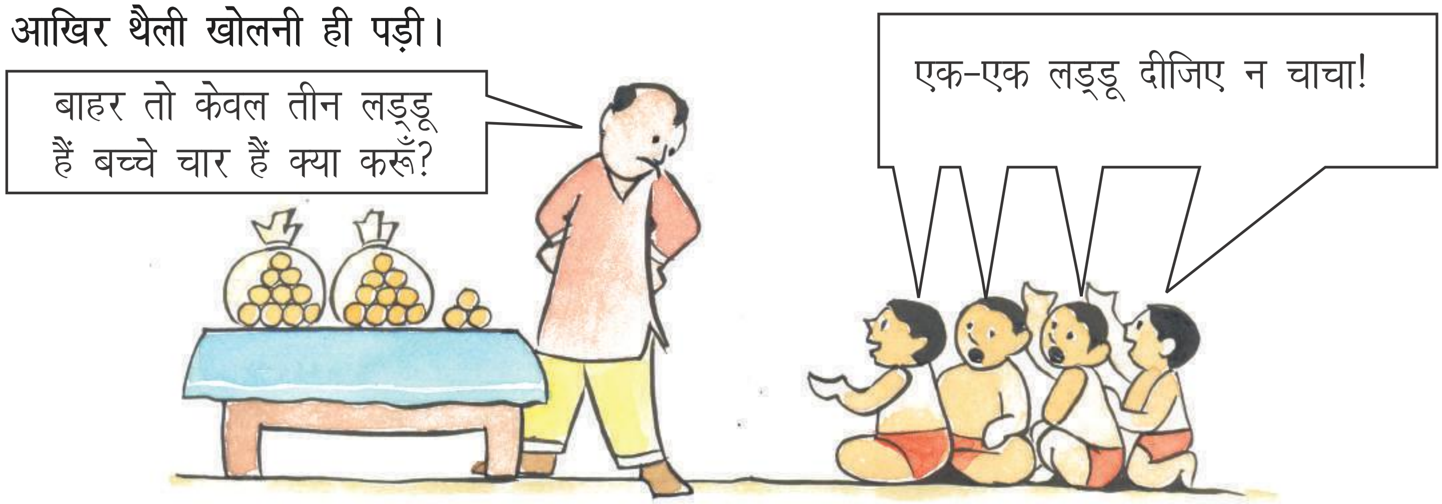
३. एक खेत में बैंगन के २६ पौधे लगे हैं। दूसरे खेत में चने के ३३ पौधे लगे हैं। दोनों खेतों में कुल कितने पौधे लगे हुए हैं?

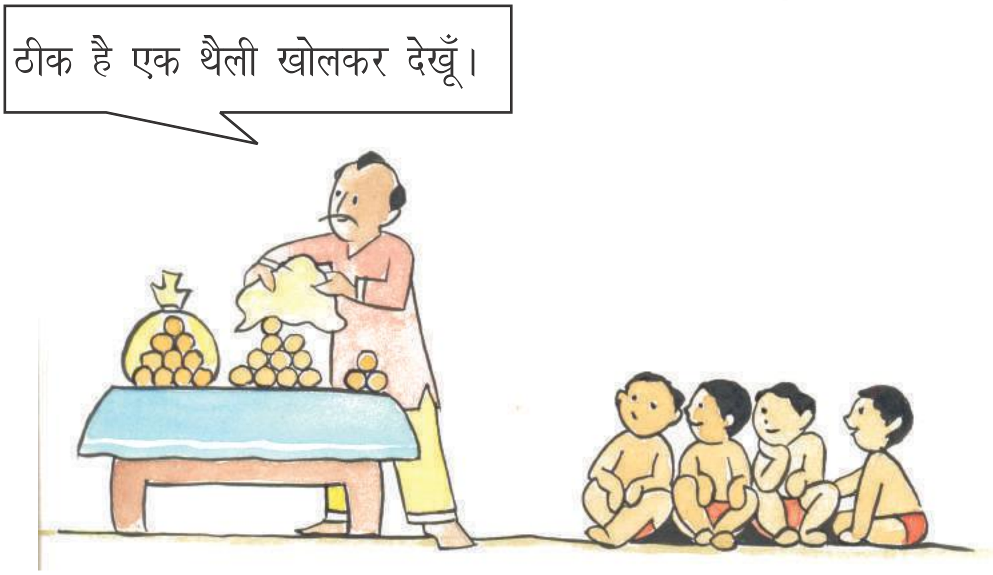
४. प्रिया के पास १६ किताबें हैं और समीर के पास २० किताबें है। दोनों को १०-१० किताबें और मिल गईं। अब दोनों के पास कितनी कितनी किताबें हो गई?

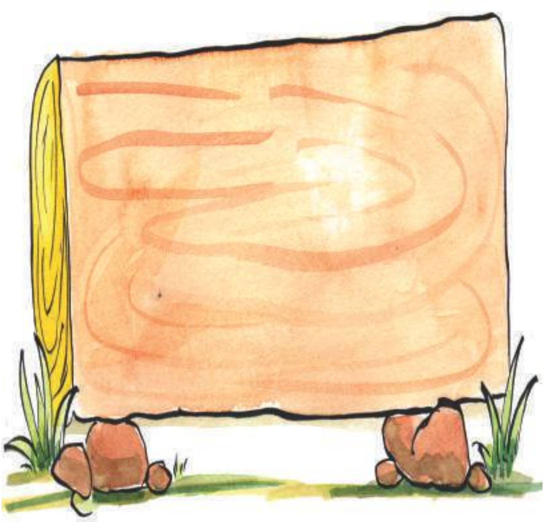
५. दिनेश के पास २५ बकरियाँ थीं। उसने १६ बकरियाँ और खरीद लीं। अब उसके पास कुल कितनी बकरियाँ हो गईं?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com







चर्चा करके इसके लिए कहानी बनाओ।
चाचा जी को थैली क्यों खोलनी पड़ी?

अगर पाँच बच्चे होते तो कितनी बंद थैली बचती?

अगर पाँच बच्चे होते तो खुली थैली में कितने लड्डू बचते?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें समझो और हल करो।

36 में से 19 घटाओ

	३	६
−	१	९

	(२)	(१६)
	~~३~~	~~६~~
−	१	९

	३	६
−	१	९
	१	७

36 − 19 = 17

72 में से 48 घटाओ

	७	२
−	४	८

	(६)	(१२)
	~~७~~	~~२~~
−	४	८

	(६)	(१२)
	~~७~~	~~२~~
−	४	८
	२	४

72 − 48 = 24

43 में से 26 घटाओ।

	(३)	(१३)
	४	३
−	२	६
	१	७

55 में से 28 घटाओ।

	(४)	(१५)
	५	५
−	२	८
	२	७

40 में से 18 घटाओ।

	(३)	(१०)
	४	०
−	१	८
	२	२

60 में से 46 घटाओ।

	(५)	(१०)
	६	०
−	४	६
	१	४

हल करके देखो

47 − 18
50 − 13
51 − 12
67 − 48

32 − 12
44 − 29
56 − 39
80 − 34

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

हल करो -

१. रश्मि के घर ४६ बत्तखें थीं। उसने २४ बत्तखें बेच दीं। अब उसके घर कितनी बत्तखें बचीं?

२. तनु ७४ रुपये लेकर बाजार गई। उसने ५२ रुपये की कापियाँ खरीदीं। अब उसके पास कितने रुपये बचे?

३. चाँदनी के घर फ्रीज में आइसक्रीम के २४ कप रखे हुए थे। चाँदनी ने उनमें से १७ कप अपनी सहेलियों में बाँट दिए। अब फ्रीज में आइसक्रीम के कितने कप बच गए?

४. रिंकी को १७ रुपये उसके चाचाजी ने दिए। उसके पास अब २५ रुपये हो गए। उसके पास पहले कितने रुपये थे?

५. अभय जब मेला देखकर लौटा तो उसके पास ६ रुपये बचे थे। उसने मेले में १३ रुपये की एक कार खरीदी थी। बताओ, वह कितने रुपये लेकर मेला देखने गया था।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कुछ और सवाल

१. विवेक और अभय ने मिलकर ५६ बेर तोड़े उन्होंने उसमें से ३३ बेर अंकित को दे दिए। अब दोनों के पास कितने बेर बचे?

२. ईशान ने अपनी बाड़ी में अमरुद के ५३ पेड़ लगाए। उसमें से १६ पेड़ गर्मी में मर गए। अब ईशान की बाड़ी में अमरूद के कितने पेड़ बचे?

३. अनिल ६४ कटहल लेकर बाजार गया। ४२ कटहल बाजार में बिक गए। उसके पास अब कितने कटहल बचे?

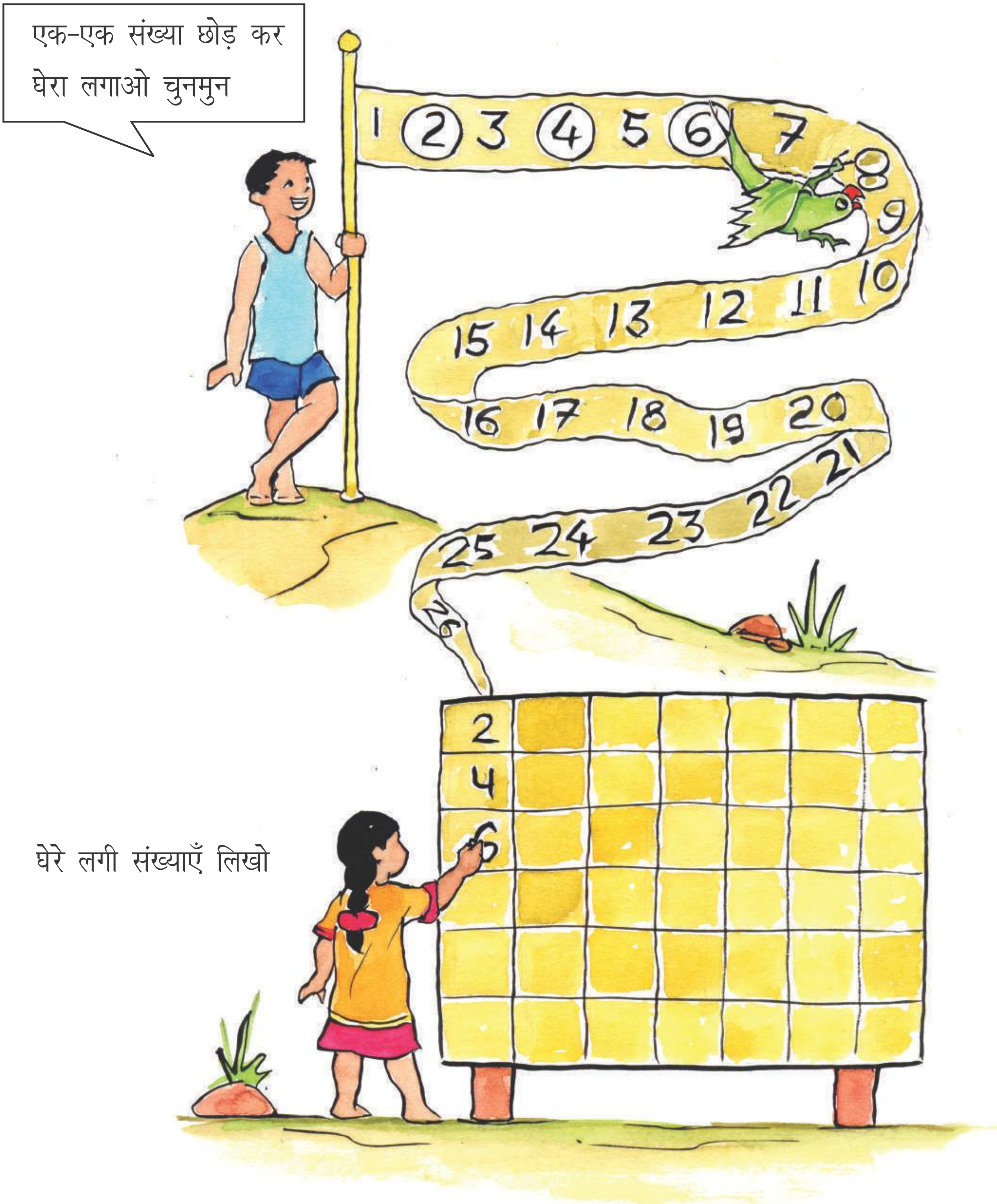
४. दीपक के पुस्तकालय में २३ किताबें थीं। उसने २८ किताबें और खरीद लीं। अब दीपक के पुस्तकालय में कितनी किताबें हो गईं?

५. रीना और रीता माला गूँथ रही थीं। रीना ने माला में मोंगरे के ३३ फूल पिरोए और रीता ने २७ फूल पिरोए। दोनों ने मिलकर माला में कुल कितने फूल पिरोए?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2



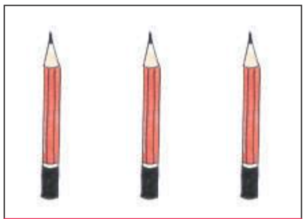
घेरे लगी संख्याएँ लिखो

अपनी स्लेट पर भी ५० तक गिनती लिखो, दो-दो संख्याएँ, छोड़ कर घेरा लगाओ। घेरे लगी संख्याएँ लिखो। ऐसा ही चार-चार व नौ-नौ संख्याएँ छोड़ कर भी करो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

इन्हें भी करो।



एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

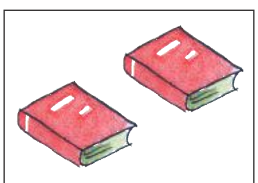
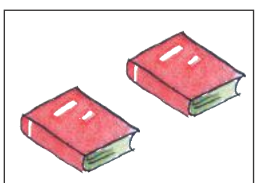
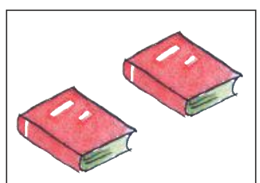
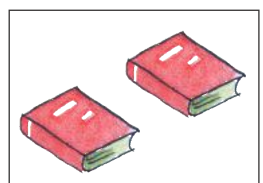
ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+.......+........ =

एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+....+....+....+.... =

एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितनी वस्तुएँ हैं– ....+....+....+....+.... =

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

गुणा का चिह्न

एक समूह में कितनी छतरी हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल छतरी हैं = 3 + 3 (3 का समूह आया 2 बार = 6)

इसको ऐसे भी लिखते हैं 3 × 2 = 6 (3 गुणा 2 = 6)

एक समूह में कितने गिलास हैं? =

ऐसे कितने समूह हैं? =

कुल कितने गिलास हैं– =

2 का समूह आया 4 बार = 8 (2 गुणा 4 = 8)

इसको ऐसा भी लिखते हैं 2 × 4 = 8

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गुणा माने बार-बार जोड़ना।

२+२+२	=		३+३+३+३	=	
२×३	=		३×४	=	
३+३	=		५+५+५	=	
३ ×२	=		..... ---×३	=	
४+४	=		३+३+३+३+३	=	
४×....	=		३ ×.....	=	
६+६	=		८+८+८+८	=	
६×	=		....	=	
४×३	=		७+७+७	=	
..+..+...	=		....	=	

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

तिपाइयों की कितनी टांगें?

शहनाज़ और अली को उनकी अम्मी ने घर की तिपाई तथा मेज़ों की टांगों के नीचे ईंट के टुकड़े रखने को कहा। शहनाज़ ने कहा मैं तो तिपाइयों के नीचे ही रखूंगी। अली बोला ठीक है मैं मेज़ की टांगों के नीचे रख देता हूँ।

शहनाज़ ने अपने लिए यह सारणी बनाई

एक तिपाई	३ टांगें	३ × १ = ३
दो तिपाई	३ + ३ टांगें	३ × २ = ६
तीन तिपाई	३ + ३ + ३ टांगें	३ × ३ = ९

शहनाज़ ने कहा मैं तिपाई गिन लूंगी और पता कर लूंगी कुल कितनी टांगें हैं उतने ही टुकड़े ले आऊँगी। आप शहनाज की अधूरी सारणी को पूरा करो और बताओ कि आठ तिपाइयों की कितनी टांगें हैं।

ऐसी ही सारणी अली के लिए भी बनाओ।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

सब कुछ हुआ शून्य।

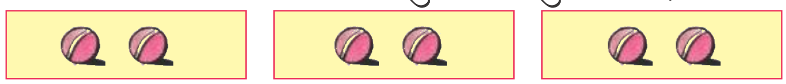
हमने एक अंक की संख्या को एक अंक की संख्या से गुणा करना सीखा जैसे ३ × ६, ४ × २.... आदि।

यदि हमें किसी संख्या में शून्य से गुणा करना पड़े तो हम क्या करेंगे? जैसे ० × ३ = ?

३ × ३ = ३+३+३

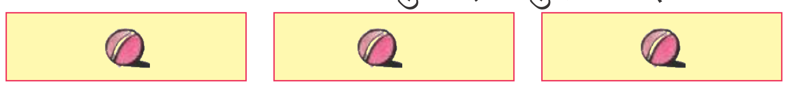
३ तीन बार आया। कुल ६ वस्तुएँ हो गईं।

२×३ = २+२+२



२ तीन बार आया। कुल ६ वस्तुएँ हो गईं।

१×३ = १+१+१



१ तीन बार आया। कुल ३ वस्तुएँ हो गईं।

०×३ = ०+०+०

० तीन बार आया। कुल ० वस्तु रही।

इसीलिए ०×३ = ०

अब बताओ ०×६, ०×८, ०×१० कितना होगा?

अब ४× ० को देखो

४×३ = ४+४+४

४ तीन बार आया। कुल १२ वस्तुएँ हो गईं।

४×२ = ४+४

४ दो बार आया। कुल ८ वस्तुएँ हो गईं।

४×१ = ४

४ एक बार आया। कुल ४ वस्तुएँ हो गईं।

४×० = ०

४ शून्य बार आया और कोई वस्तु नहीं हुई।

इसीलिए ४×० = ०

इसी प्रकार ५×० = ० ६×० = ० ३×० = ०

शून्य में किसी भी संख्या से गुणा करें या किसी संख्या में शून्य का गुणा करें तो शून्य ही आता है।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

१ से १० तक के पहाड़े बनाओ -

	२			५					१०
				१०					
				१५					
				२०					
	१०	१५	२०	२५	३०	३५	४०	४५	५०
				३०					
				३५					
				४०					
				४५					
१०				५०				६०	

पहाड़े पूछो

ये सभी खेल तुम भी खेलो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

गणित-2

हल करो -

१. एक जोड़ी चप्पल में २ चप्पलें होती हैं। ३ जोड़ी चप्पलों में कितनी चप्पलें होंगी?

२. तुलेश के ५ बगीचे हैं। हर बगीचे में आम के ६-६ पेड़ हैं। तुलेश के बगीचे में आम के कुल कितने पेड़ है?

३. माही मूँगफली के बीज इकट्ठे कर रही थी। उसके पास ८ मूँगफलियाँ थी। हर मूँगफली में ३-३ बीज थे। बताओ उसे कुल कितने बीज मिले।

४. प्रीति क्यारियों में अरहर के बीज बोना चाहती है। उसके यहाँ ६ क्यारियाँ हैं। हर क्यारी में ५ बीज बोने हैं। उसे अरहर के कुल कितने बीज चाहिए?

५. एक चारपाई में ४ पाये होते हैं। ७ चारपाइयों में कितने पाये होंगे?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कैसे बाँटें बराबर-बराबर

मीना के पास दस कंचे हैं। वह चुन्नू और गुड़िया को बराबर-बराबर कंचे बाँटना चाहती है।

क्या तुम मीना की मदद करोगे?

दस कंचे लो।

चुन्नु और गुड़िया के लिए अलग-अलग घेरे बनाओ।

कंचे बाँट कर देखो।

अब इसी तरह -

छः कंचे लेकर तीन घेरों में बाँटो।

बारह कंचे लेकर चार घेरों में बाँटो।

अब अपने मन से कुछ कंचे लो, कुछ घेरे बनाओ और उनमें बराबर संख्या में कंचे रखो।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

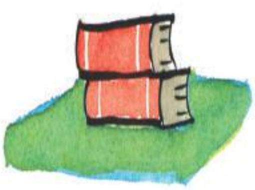
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

किताबों का बँटवारा

८

८ – २ = ☐

६ – २ = ☐



४ – २ = ☐

२ – २ = ☐

आठ किताबें थीं। दो–दो किताबें चार बार निकाली जा सकीं।

अब तुम भी अपने साथियों के साथ मिलकर अलग–अलग संख्या में कुछ चीजें इकट्ठी करो।

उनमें से दो–दो चीजें निकालो, कितनी बार में सभी चीजें निकल गईं?

क्या कुछ चीजें बचीं? कितनी बचीं?

उन संख्याओं को एक साथ लिखो जिनमें से दो–दो निकालने पर कुछ नहीं बचा।

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

कुछ और सवाल -

१. महेश के स्कूल-मैदान में १० पेड़ नीम के और २१ पेड़ आम के लगाए गए हैं। महेश के स्कूल-मैदान में कुल कितने पेड़ लगाए गए हैं?

२. नवीन के घर में चावल की बोरी में ४० किलोग्राम चावल था। उसमें से १४ किलोग्राम चावल घर में उपयोग कर लिया गया। बताओ बोरी में अब कितने किलोग्राम चावल बचा है।

३. विमला को एक दिन में दवा की ३ गोलियाँ खानी पड़ती हैं। यदि उसे ७ दिनों तक दवा खानी पड़े तो कितनी गोलियों की आवश्यकता होगी?

४. लता के पास ५०० रुपये का १ नोट था। वह उस नोट के बदले चिल्हर लेने दुकान गई। दुकानदार ने उसे २०-२० रुपये के नोट दिए। उसने लता को २० रुपये के कितने नोट दिए होंगे?

५. एक कमरे में ६ चारपाइयाँ बिछानी हैं। ३६ चारपाइयाँ बिछाने के लिए कितने कमरों की जरुरत होगी?

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

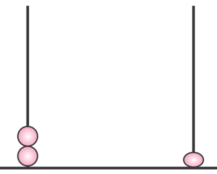
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

दहाई - इकाई

		दहाई	इकाई
१.	१५	१	५
२.	२१		
३.	४३		
४.	३५		
५.	५२		
६.	६७		५

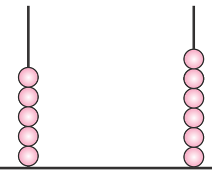
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



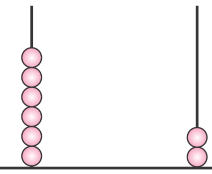
२ १

☐ दहाई + ☐ इकाई



५ ६

☐ दहाई + ☐ इकाई



६ २

☐ दहाई + ☐ इकाई

केवल इकाई लिखो -

५ ६ → ☐

६ ४ → ☐

३ ८ → ☐

७ ३ → ☐

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

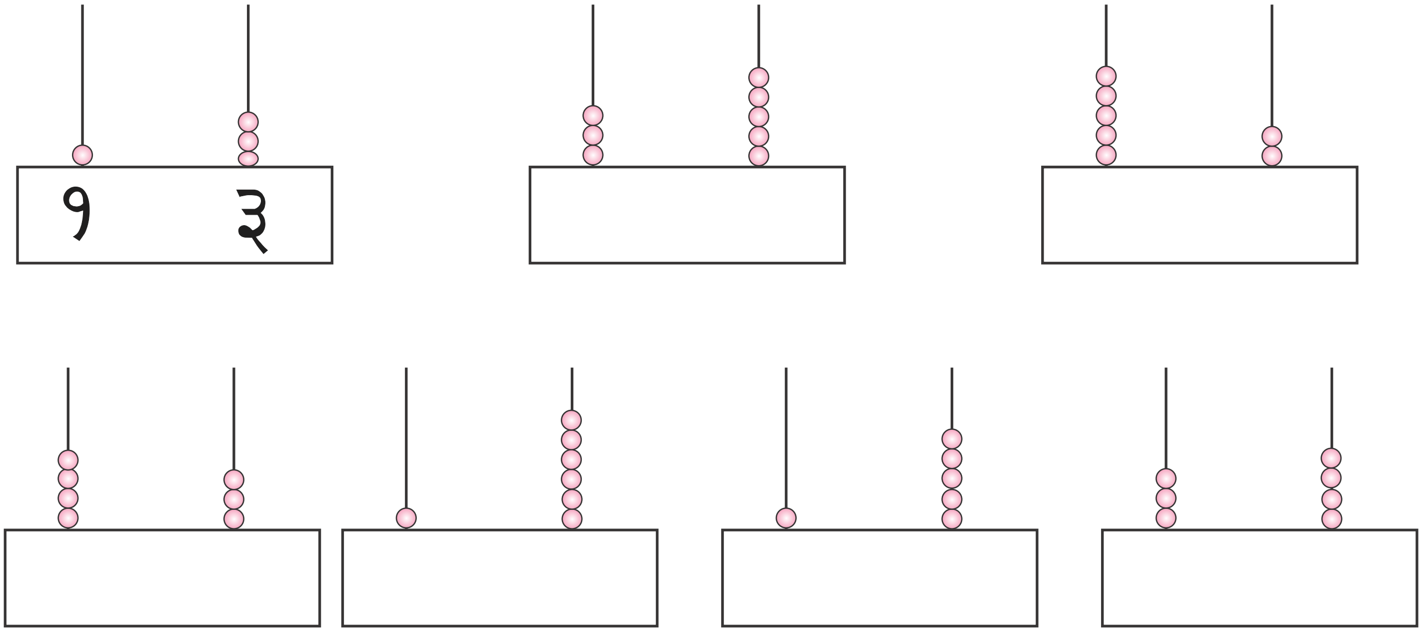
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

केवल दहाई लिखो -

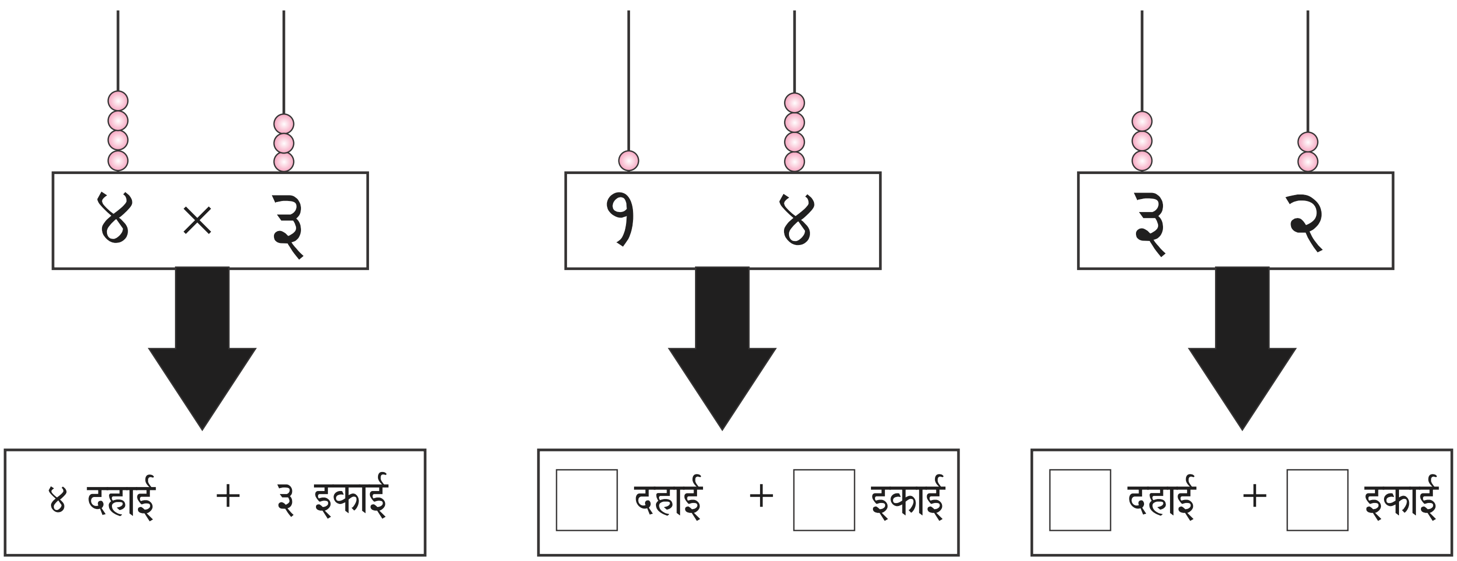
८ ९ →	६ ३ →
३ ६ →	४ ५ →
२ ५ →	२ ३ →

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com



देखो और लिखो –



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

यदि आपके घर में कोई श्रवणबाधित बच्चा हो तो-

- जैसे ही इस बात की शंका हो कि बच्चे को सुनने में कठिनाई है, कान बहना या दर्द है, तब तुरंत ही नाक, कान, गला विशेषज्ञ डाक्टर के पास जाएं तथा उपचार के विषय में चर्चा करें।
- कुछ मामलों में सुनने की समस्या का निराकरण सही समय पर दवाइयों के प्रयोग से तथा शल्य क्रिया की सहायता से किया जा सकता है।
- बहुत देर होने से कान की आंतरिक संरचना में क्षति पहुंचने से श्रवण दोष उत्पन्न हो सकता है।
- श्रवण दोष का पता चलते ही उसे विशेषज्ञ की सलाह से सही श्रवण यंत्र पहनाए।
- समय रहते बहरापन का पता लगाना अत्यंत महत्वपूर्ण है क्योंकि बच्चे के जीवन के आरंभिक वर्षों में उसका मस्तिष्क बहुत कोमल होता है वह भाषा बड़ी तेजी से सीखता है यदि बच्चे की सुनने की परेशानी को जल्दी न पहचाना जाए और उसकी समुचित सहायता न की जाए तो बच्चे की 0–7 वर्ष की अवस्था जो कि भाषा सीखने में बहुत ही महत्वपूर्ण होती है व्यर्थ चली जाती है। जितनी जल्दी विशिष्ट प्रशिक्षण आरम्भ होगा उतना ही भाषा को समझने व अपने आपको व्यक्त करने में वह सफल होगा।
- माता पिता अपने बच्चे को श्रवण यंत्र लगाकर विभिन्न आवाज़ों में भेद तथा पहचान करना सिखाएँ। विभिन्न आवाज़ों को पहचानने का प्रशिक्षण बहुत आवश्यक है।
- अलग–अलग आवाज़ें निकालकर बच्चों को उन्हें पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। उदाहरण के लिए जब कुत्ता भौंके अथवा बच्चा रोए तो साफ और ऊंचे स्वर में उससे कहें "कुत्ते की आवाज़ सुनो", "बच्चा रो रहा है" तथा अगली बार बच्चे से पूछें कि किसकी आवाज़ है और सही उत्तर देने पर उसे प्रोत्साहित करें।
- बच्चे से बात करते वक्त यह ध्यान रखें कि आपके मुंह में कुछ न हो जैसे पान, सुपारी आदि। बात करते वक्त धीरे व साफ बोलें जिससे वह आपके होंठों के संकेतों से भी बात समझने की कोशिश करेगा।
- एक और महत्वपूर्ण बात यह है कि श्रवण यंत्र को श्रवणबाधित बच्चा लगातार पहना रहे। तभी वह आवाज़ों को पहचान/समझ पायेगा।
- इशारों का प्रयोग जहां तक संभव हो कम करें तथा बात को बोलकर ही समझाएं। इससे बच्चा होंठ पठन के माध्यम से समझने में सक्षम होगा और जीवन में कहीं भी लोगों की बातें समझ सकेगा तथा अपनी बात समझा सकेगा।

Copyright © 2008 ARUSHI. All rights reserved.

Downloaded from https:// www.studiestoday.com