

# حساب

تیسرے درجہ کے لئے حساب کی درسی کتاب

Class-III



(تیار کردہ: صوبائی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT) بہار، پٹنہ)

بہارا اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن لمیٹڈ، پٹنہ

ڈائریکٹر (پرائمری ایجوکیشن) محکمہ تعلیم، حکومت بہار سے منظور  
صوبائی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT) بہار، پٹنہ کے تعاون سے پورے صوبہ بہار کے لئے

سب کیلئے تعلیمی مہم پروگرام (S.S.A.) کے تحت  
اسکولی بچوں کیلئے درسی کتابیں برائے  
**مفت تقسیم**  
شائع کی گئیں۔ اس کتاب کی خرید و فروخت قانوناً جرم ہے۔

© بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹیڈ

S.S.A: 2015-16 – 97,418

49, 418 Copies Printed at Maa Durga Enterprises

﴿شائع کردہ﴾

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹیڈ  
پاٹھن پور، بھون، بدھ مارگ، پٹنہ - 800001

ماں دُرجا انٹرپرائزیز، پٹنہ - 800001 (ٹکسٹ کیلئے H.P.C. کا 70GSM Cream Wove سفید کاغذ  
اور سرورق کیلئے 130GSM وہایت کاغذ استعمال میں لایا گیا) Size A4(20.5x27.9cm)



## پیش لفظ

محکمہ تعلیم، حکومت بہار کے فیصلے کے مطابق، اپریل 2009ء سے پہلے مرحلہ میں ریاست کے درجہ IX کے طلباء و طالبات کے لئے نئے نصاب کو نافذ کیا گیا۔ اسی کے تحت تعلیمی سال 2010-11 کے لئے درجہ I، III، VI اور X کی تمام لسانی اور غیر لسانی درسی کتابوں کا نصاب نافذ کیا گیا۔

اس نئے نصاب کے تحت قومی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (NCERT)، نئی دہلی کے ذریعہ تیار کردہ درجہ X کے حساب (ریاضی) اور سائنس نیز صوبائی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، بہار، پٹنہ کے ذریعہ تیار کردہ درجہ I، III، VI اور X کی تمام درسی کتابیں بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن لمیٹڈ کی جانب سے سرورق کی ڈیزائننگ کر کے شائع کی گئیں۔ اس سلسلے کی کڑی کو آگے بڑھاتے ہوئے تعلیمی سال 2011-2012 کے لئے درجہ II، IV اور VII کی نئی درسی کتابیں صوبے کے طلباء و طالبات کے لئے فراہم کی گئیں اور تعلیمی سال 2012-13 کے لئے درجہ V اور VIII کی نئی کتابیں دستیاب کرائی گئیں۔ ساتھ ہی ساتھ درجہ II، IV اور VII کی کتابوں کا نیا ترمیم و اضافہ شدہ ایڈیشن بھی اسی سال ایس سی ای آر ٹی، بہار، پٹنہ کے تعاون سے شائع کیا گیا!

ریاست بہار میں میٹری اسکولی تعلیم کے لئے معزز وزیر اعلیٰ، بہار جناب جیتن رام مانجھی، وزیر تعلیم جناب برٹن پٹیل اور محکمہ تعلیم کے پرنسپل سکریٹری، جناب آر۔ کے۔ مہاجن کی رہنمائی کے تحت ہم تہہ دل سے شکر گزار ہیں۔ این سی ای آر ٹی، نئی دہلی اور ایس سی ای آر ٹی، بہار، پٹنہ کے ڈائریکٹر صاحبان کے بھی ممنون ہیں، جن کا بیش قیمت تعاون ہمیں ملا۔

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن لمیٹڈ طلباء، سرپرستوں، معلموں نیز ماہرین تعلیم کے تبصروں اور مشوروں کا ہمیشہ خیر مقدم کرے گا، تاکہ ریاست کو ملک کے تعلیمی شعبہ میں بلند مقام حاصل ہو سکے۔

دلیپ کمار I.T.S.

منیجنگ ڈائریکٹر

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن لمیٹڈ



- ☆ جناب رابل سنگھ  
☆ جناب حسن وارث  
☆ جناب ڈاکٹر سید عبدالمعین  
☆ جناب امیت کمار  
☆ محترمہ شویتا شانڈلیہ  
☆ رام شرناگ سنگھ - آفیسر برائے امور خاص (O.S.D)  
☆ جناب ڈاکٹر گیان دیو منی ترپاٹھی  
☆ جناب مدھو سودن پاسوان
- : اسٹیٹ پریجیکٹ ڈائریکٹر، بہار کونسل برائے تعلیمی منصوبہ، بہار، پٹنہ  
: ڈائریکٹر، اسٹیٹ کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، پٹنہ  
: صدر میجرس ایجوکیشن، ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی، پٹنہ  
: اسسٹنٹ ڈائریکٹر پرائمری ایجوکیشن، محکمہ تعلیم، حکومت بہار  
: پوٹھوہٹ، بہار، پٹنہ  
: بہار اسٹیٹ ٹیکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ، پٹنہ  
: پرنسپل، میٹری کالج آف ایجوکیشن اینڈ ٹیچنگ، حاجی پور  
: پروگرام آفیسر، بہار کونسل برائے تعلیمی منصوبہ، بہار، پٹنہ

### کوآرڈینیٹر

- ☆ جناب ڈاکٹر سنہیا شمس داش  
☆ جناب بیج نارائن پرساد  
☆ سبجیکٹ ایکسپلٹ: ڈاکٹر ہر دیہ کانت دیوان  
☆ مجلس مصنفین: جناب گووند پرساد  
☆ جناب اوما شکر شرما  
☆ جناب رام پردیش  
☆ جناب راجیش کمار سنہیا  
☆ جناب یشونت دوسے  
☆ جناب کھدیو سنگھ  
☆ جناب وجے کمار جمنا
- : لکچرر، ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی، پٹنہ  
: لکچرر، ایس۔سی۔ای۔آر۔ٹی، پٹنہ  
: اکادمک صلاح کار، ودیا بھون سوسائٹی اوڈے پور (راجستھان)  
: اسسٹنٹ میجر، گرلس ہڈل اسکول، چنڈیا، مغربی چمپارن  
: اسسٹنٹ میجر، بیج ناتھ ادرش پرائمری اسکول، پورب دروازہ مال سالامی، پٹنہ  
: اسسٹنٹ میجر، گرلس ہڈل اسکول، فتح پور، پٹنہ  
: اسسٹنٹ میجر، گرلس پرائمری اسکول، اوچونی، گیا  
: ودیا بھون، تعلیمی وسائل مرکز، اوڈے پور (راجستھان)  
: آر۔ڈی۔ای۔تریٹ ڈویژن  
: پرنسپل - ضلع تعلیمی اور تربیت ادارہ - کمار باغ، مغربی چمپارن

### اردو ترجمہ

- ☆ محترمہ صبیحہ صادق  
☆ جناب محمد شاہد  
☆ جناب عبدالحجید
- : ایوب اردو گرلس ہائی اسکول، لال باغ، پٹنہ-۶  
: استاذ پرائمری اسکول مائل اردو، بید پور، ویشالی  
: استاذ پرائمری اسکول انور پور اردو، حاجی پور، ویشالی

### منظر قافی

### تصویر

- ☆ جناب پرشانت موئی
- : ودیا بھون سوسائٹی، اوڈے پور، راجستھان

### ایک آؤٹ فیزائن

- ☆ جناب شا کر ام
- : ودیا بھون سوسائٹی، اوڈے پور، راجستھان



## ابتدائی

قومی نصابی خاکہ (2005) کی بنیاد پر بہار نصابی خاکہ (2008) بہار کے دیہی علاقوں کو مد نظر رکھتے ہوئے تیار کیا گیا ہے، نصاب کے رہنما اصول میں سب سے بڑی بنیادی بات ہے، بچوں کی جانکاری کو اسکول کے باہر زندگی سے جوڑنا اور پڑھائی رٹنے کے اصول سے آزاد ہو، یہ یقینی بنانا۔

آج تک اسکول اور گھر کے درمیان فاصلہ بنائے ہوئے ہوا۔ نئے قومی نصاب 2005 اور بہار نصابی خاکہ 2008 پر مبنی نصاب اور نصابی کتابوں کے اس بنیادی تصور پر عمل کرنے کی کوشش ہے۔ اس کوشش میں ہر ایک موضوع کو ایک مضبوط دیوار سے گھیرا دینے اور جانکاری کو رٹا دینے کی عادت کی مخالفت شامل ہے۔ امید ہے کہ یہ قدم ہمیں قومی تعلیمی پالیسی (1986) میں درج بچوں پر مرکوز تعلیم کے لئے تقویت عطا کرے گا اور پالیسی کے دعوے کو مضبوط کرتے ہوئے ”یکھنا بغیر بوجھ کے“ عمل کو آسان اور سہل بنائے گا۔ ہماری اس نصاب کتاب میں سیکھنے کا عمل رٹنا نہ ہو کر بچوں میں سمجھ کو فروغ دینے والا ہوگا۔ نصابی کتاب کے سبھی ابواب سرگرمیوں پر مبنی ہیں۔ جس میں بچے خود مشاہدہ کر کے کھوجی بن کر منطقی قوت کو فروغ دے پائیں گے۔ جس سے معلم کا بچوں کو مشاہدہ کرانے اور بچوں میں فروغ دینے میں ان کے تعاون کی ضرورت ہوگی۔ معلم حضرات کو اس بات کو تسلیم کرنا چاہئے کہ بچے علم کی تخلیق کرتے ہیں، اس لئے بچوں کو صحیح سمت میں لے جانے اور ان دیئے گئے باب کی سرگرمی اور متعلقہ سرگرمیوں میں شامل کرنا اور ان کو تعاون دے کر ان کے علم میں مسلسل اضافہ کریں گے۔

اس کوشش کی کامیابی اب اس بات پر منحصر ہے کہ اسکولوں کے ہیڈ ماسٹر اور معلم بچوں کو خیالی سرگرمیوں اور سوالوں کی مدد سے سیکھنے اور سکھانے کے دوران اپنے تجربات پر غور کرنے کا موقع فراہم کرتے ہیں۔ ہمیں یہ تسلیم کرنا ہوگا کہ اگر جگہ، وقت اور آزادی دی جائے تو بچے بڑوں کے ذریعہ سوچنی گئی معلوماتی اشیاء سے جڑ کر اور انہماک کے ساتھ نئے علوم کی تخلیق کر سکتے ہیں۔

نصاب کا مقصد اسکول کی روزانہ زندگی اور کام کرنے کے طریقوں میں کافی رد و بدل کی مانگ کرتے ہیں۔ اور ناپچوں میں لچھلا پن اتنا ہی ضروری ہے جتنا سالانہ کیلنڈر کے عمل میں چستی، جس سے تعلیم کے لئے معینہ دنوں کی تعداد حقیقت بن سکے۔ تعلیم اور جانچ کے طریقے بھی اس بات کو طے کریں گے کہ یہ نصابی کتاب اسکول میں بچوں کی زندگی کو دائمی دباؤ اور بوریٹ کی جگہ خوشی کا احساس دلانے میں کتنی موثر ثابت ہوتی ہے۔ بوجھ کے مسئلے سے نمٹنے کے لئے نصاب کے تخلیق کاروں نے مختلف مرحلوں میں علوم کا دوبارہ تعین کرتے وقت بچوں کی نفسیات اور پڑھانے کے طریقوں کے لئے حاصل وقت کا دھیان رکھنے کی پہلے سے زیادہ محتاط کوشش کی ہے۔ اس کوشش کو اور گہرا کرنے کے عمل میں یہ نصابی کتاب غور و فکر اور حیرت انگیز، چھوٹے گروپوں میں و بات چیت اور بحث اور ہاتھ سے کی جانے والی سرگرمیوں کو ترجیح دیتی ہے۔ اس نصابی کتاب کی تیاری میں قومی کونسل برائے تعلیم تحقیق و تربیت، نئی دہلی، ایس۔ بی۔ ای۔ آر۔ ٹی، بہار، اور بہار نکلٹ بلک پبلشنگ کارپوریشن، ودیا بھون سوسائٹی اودے پور، راجستھان، اکلویہ، بھوپال اور دیگر اہم اشاعتی اداروں سے شائع شدہ کتابوں کا مطالعہ کر کے ریاست کی بنیادی سطح کے قابل اساتذہ گروپ کے ذریعہ فروغ دیا گیا ہے۔

صحیح رہنمائی اور تعاون کے لئے جناب راجیش بھوشن، ڈائریکٹر بہار کچھاپور بھوجنا، بہار، پٹنہ، کے تعین تشکر کا اظہار کرتی ہے اور اسے اور آگے بڑھانے میں ڈاکٹر سید عبدالمعین، صدر شعبہ لکچرر شعبہ تعلیم ایس۔ بی۔ ای۔ آر۔ ٹی، پٹنہ کی کوشش قابل تعریف ہے۔ اس نصابی کتابی کے فروغ اور اس کو آخری شکل دینے میں تجربہ کار اساتذہ کے مصنف گروپ کا مسلسل تعاون کرنے میں کوآرڈینیٹر جناب .... ایس۔ بی۔ ای۔ آر۔ ٹی، پٹنہ کا کردار بہت اہم ہے۔

منظوم اصلاح اور اپنی اشاعتوں میں مسلسل نکھار لانے کے تئیں وقف ایس۔ بی۔ ای۔ آر۔ ٹی، بہار، پٹنہ قیمتی مشوروں کا استقبال کرے گا۔

ڈاکٹر کتھر

ریاستی کونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، بہار، پٹنہ



## فہرست مضامین

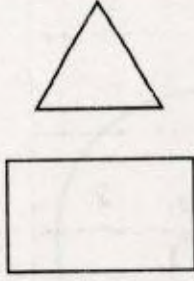
صفحہ نمبر	باب	نمبر شمار
1-22	جومیٹری	1
23-35	اعداد	2
36-45	جوڑ۔ گھٹانو	3
46-53	ضرب	4
54-63	تقسیم	5
64-70	کسری اعداد	6
71-74	کرنسی	7
75-79	لمبائی	8
80-86	وزن	9
87-90	حجم	10
91-101	وقت	11
102-107	پیشن	12
108-114	آنکڑوں یا اعداد و شمار کا خاکہ	13



باب: 1

علم اقلیدس یا جیومیٹری (Geometry)

رنگ بھریے:



کالا

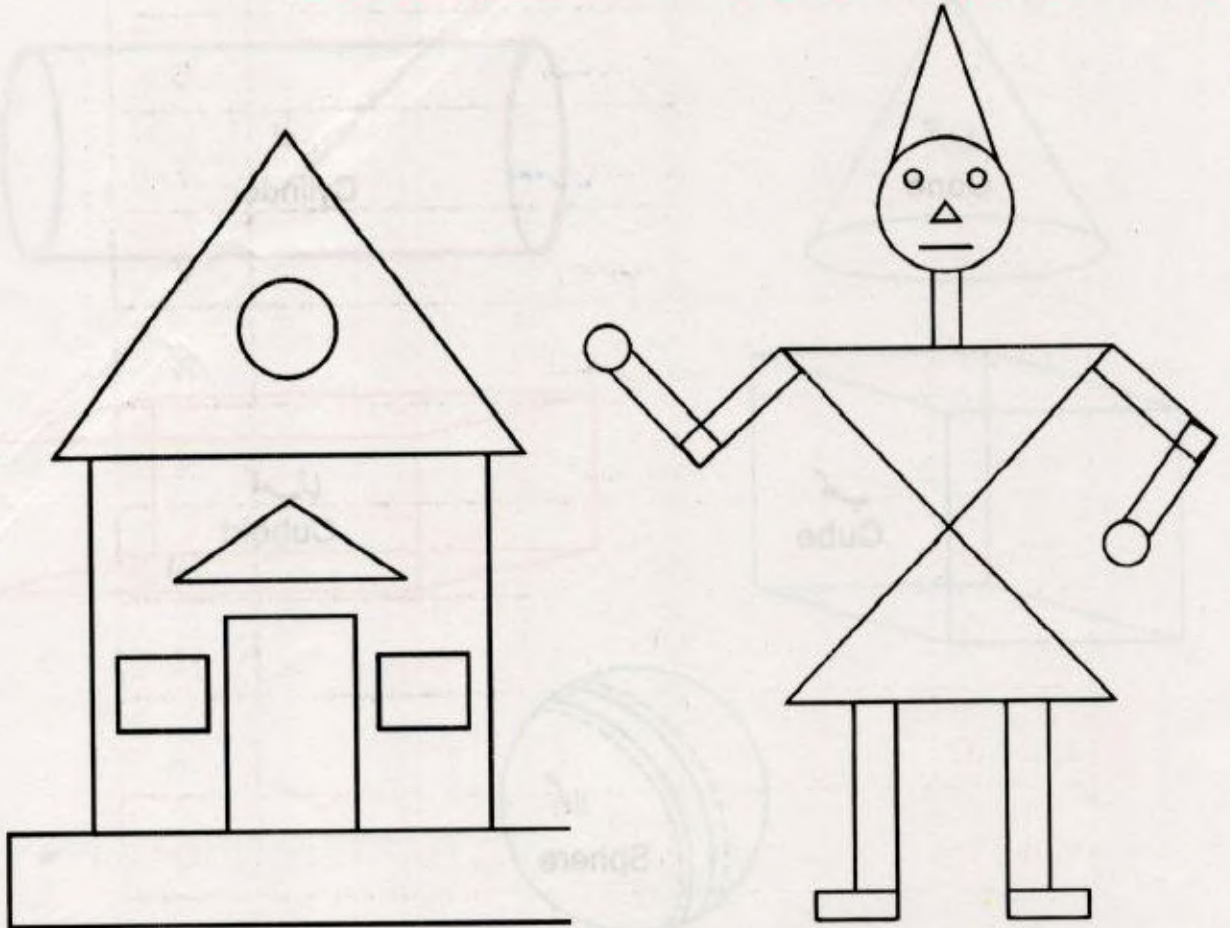


نیلا

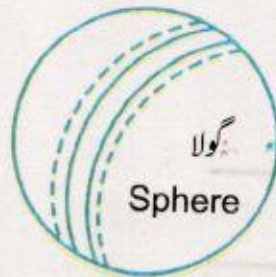
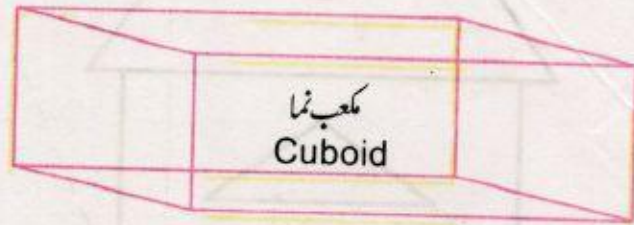
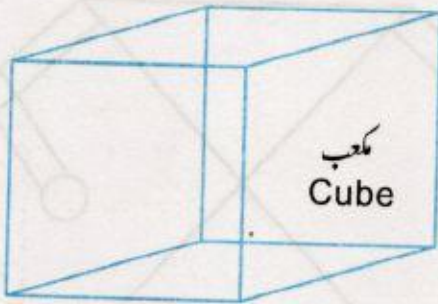
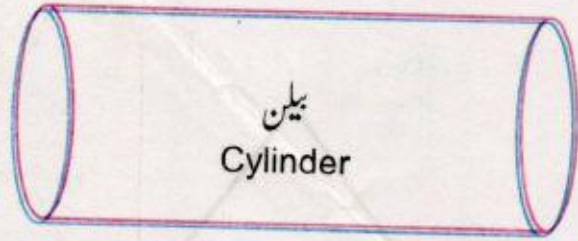
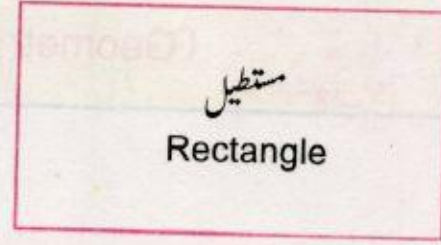
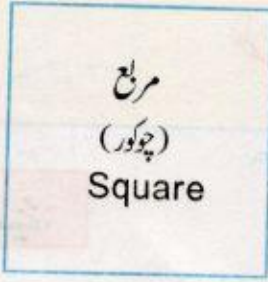


لال

نیچے دی گئی تصویروں میں اوپر والی بناوٹیں تلاش کیجئے اور بتائے ہوئے کے مطابق رنگ بھریے۔

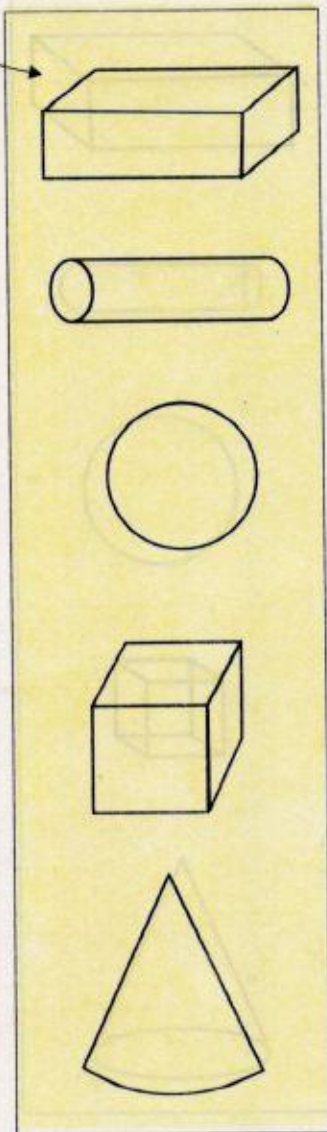
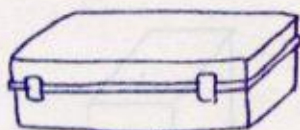




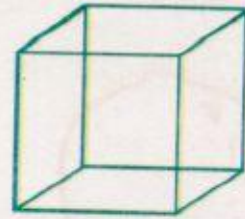
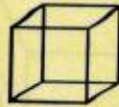
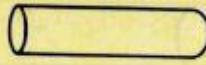
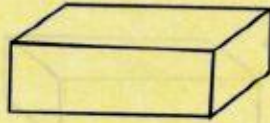
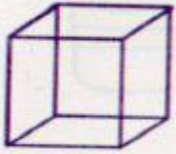
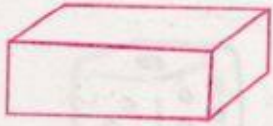




کون کس کے جیسا؟



ایک جیسی بناؤں کو ملائیے اور ایک جیسا رنگ بھریے۔





آپ نے کچھ جیومیٹرکل بناوٹوں کی پہچان کر لی ہے۔

☆ ٹکونا شکل والی بناوٹ کو مثلث کہتے ہیں۔ یہ تین خطوط سے گھری ہوتی ہے۔

☆ مربع اور مستطیل چوکونے یا چوکور شکل والے ہوتے ہیں۔

☆ مستطیل میں آمنے سامنے کے خطوط (اضلاع) برابر ہوتے ہیں۔

☆ مربع میں چاروں اضلاع برابر ہوتے ہیں۔

☆ چپنا گول شکل دائرہ کہلاتا ہے۔

☆ ایسی گول بناوٹ یا چیز جو چاروں طرف سے گول اور ٹھوس ہو اُسے گولا کہتے ہیں۔ جیسے گیند

☆ ایسی شکل جس میں ٹکون اور گول نمادوں ہوتی ہو مخروط (Cone) کہلاتی ہے۔ جیسے کپ، جو کر کی ٹکونی ٹوپی۔

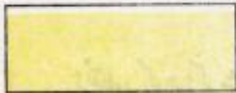
☆ ایسی لمبی بناوٹ جس کے دونوں سرے دائرہ نما ہوں بیلن کہلاتا ہے۔ جیسے لوہے کا پائپ۔

☆ ایسی شکل جس میں لمبائی چوڑائی اور اونچائی تینوں ہو مکعب نما کہلاتی ہے۔ مکعب میں لمبائی چوڑائی اور اونچائی تینوں برابر ہوتے

ہیں۔ جبکہ مکعب نما میں تینوں برابر نہیں ہوتے ہیں۔ جیسے لوڈ کا پانسہ مکعب ہے اور دیا سلانی مکعب نما ہے۔

### مثلث بنانا

ایک کاغذ لیجئے۔



کاغذ کے ایک کونے کو پکڑ کر دوسری طرف رکھئے جیسا تصویر میں دکھایا گیا ہے۔

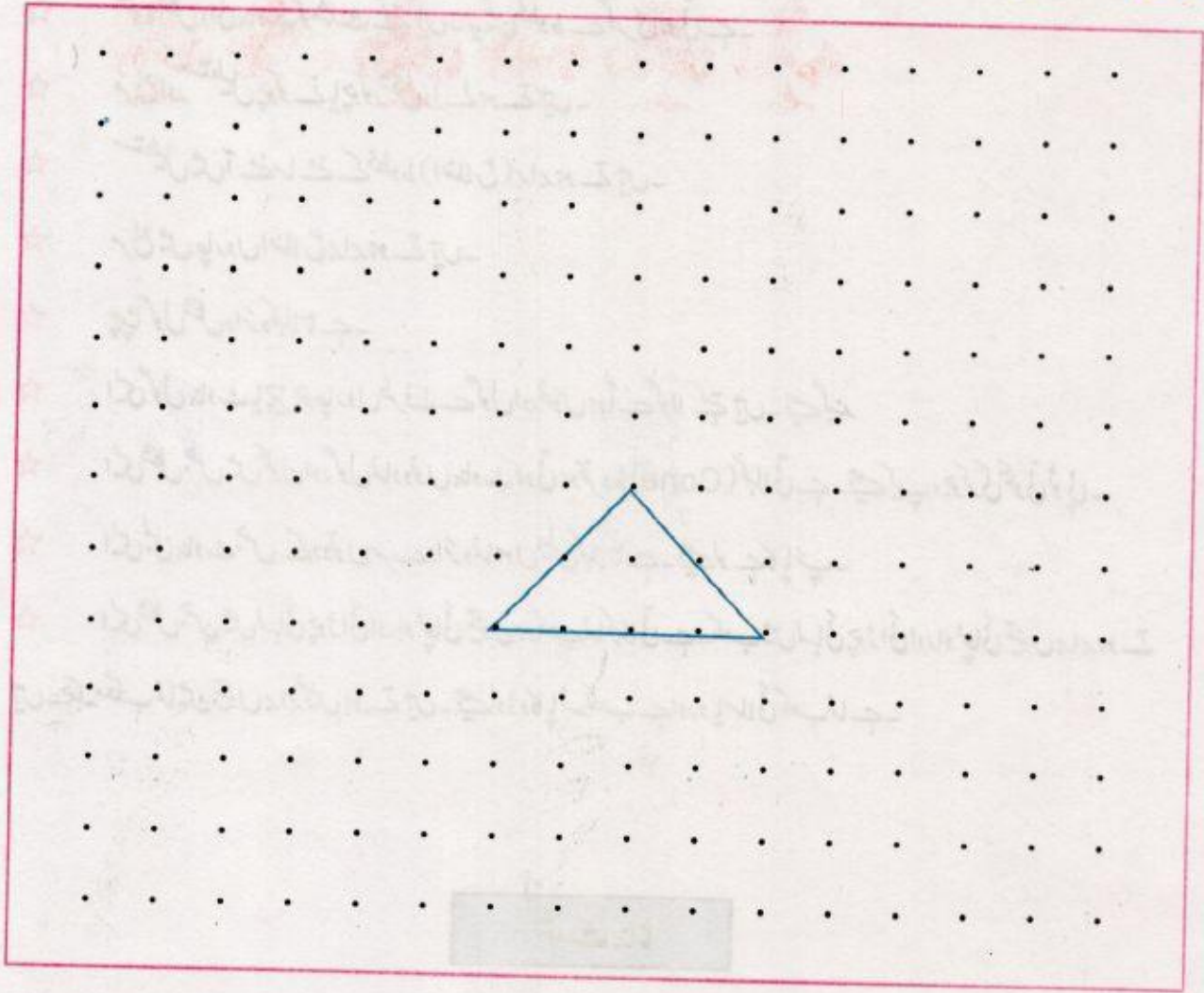
بچے حصہ کو قینچی سے کاٹ لیجئے۔

اب کاغذ کو کھول دیجئے اور بنے نشان سے کاٹ دیجئے۔

آپ کو الگ الگ دو مثلث ملیں گے۔



اب نیچے مختلف نقطوں کو جوڑ کر مختلف طرح کے مثلث بنائیے۔ خطوط کھینچنے میں آپ اسکیل کی مدد لے سکتے ہیں۔



آپ نے نقطوں کو جوڑ کر مثلث بنایا ہے۔ ان مثلثوں کو دھیان سے دیکھئے اور نیچے دیئے گئے سوالوں کے جواب دیجئے۔

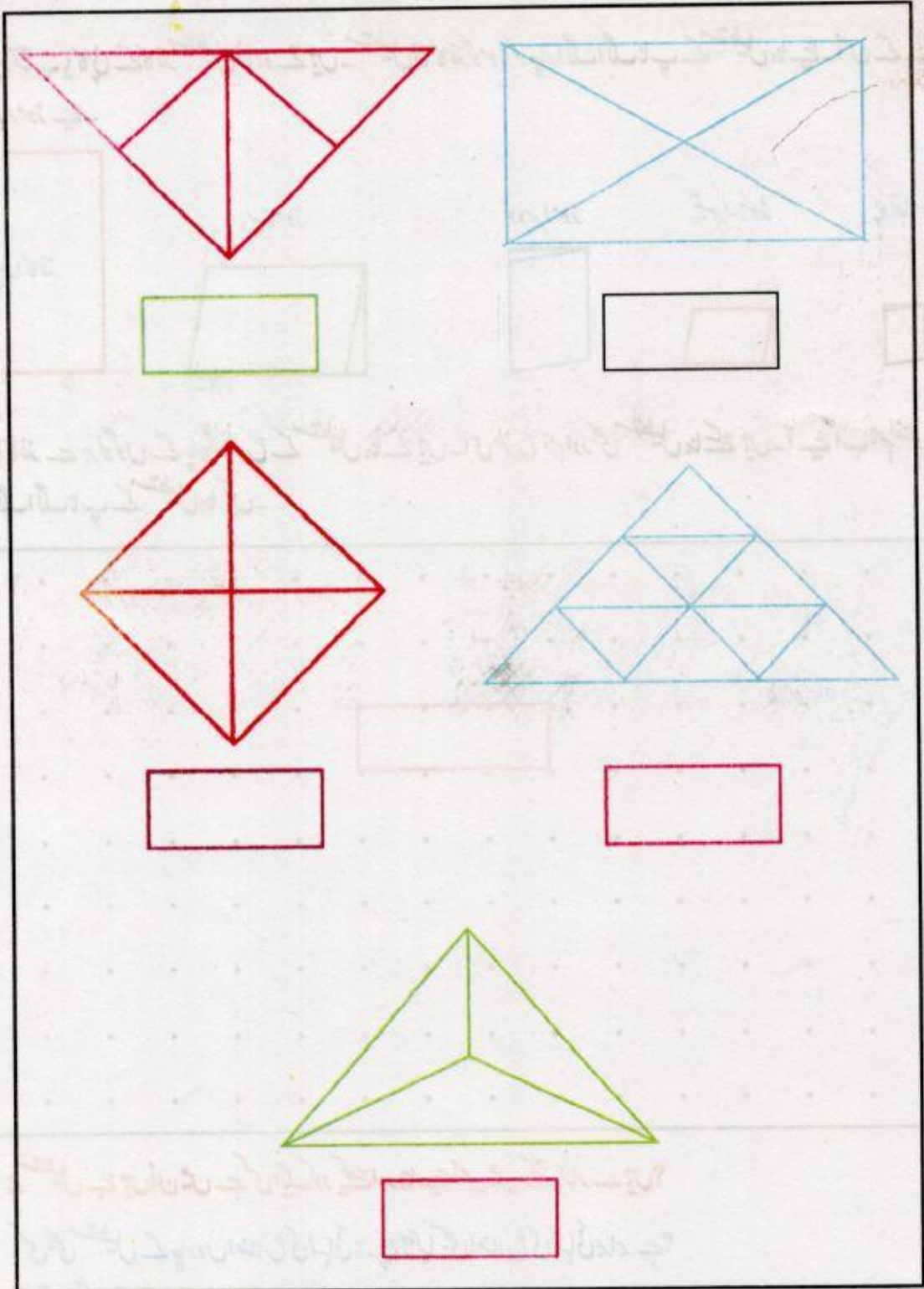
1. آپ نے کل کتنے مثلث بنائے ہیں؟

2. ایک مثلث میں کتنے کنارے ہیں؟

3. ایک مثلث میں کتنے کونے ہیں؟



ہر ایک بناوٹ میں کتنے مثلث ہیں۔ گن کر اُس کے نیچے بنے خانے میں لکھئے:





## مستطیل بنانا

عام طور پر کتاب یا کاپی کے کاغذ مستطیل نما ہوتے ہیں۔ مستطیل نما کاغذ کو موڑ کر چار الگ الگ ناپ کے مستطیل بنائیے۔ اُس کے لئے اُسے 4 بار موڑیے۔

چوتھا موڑ

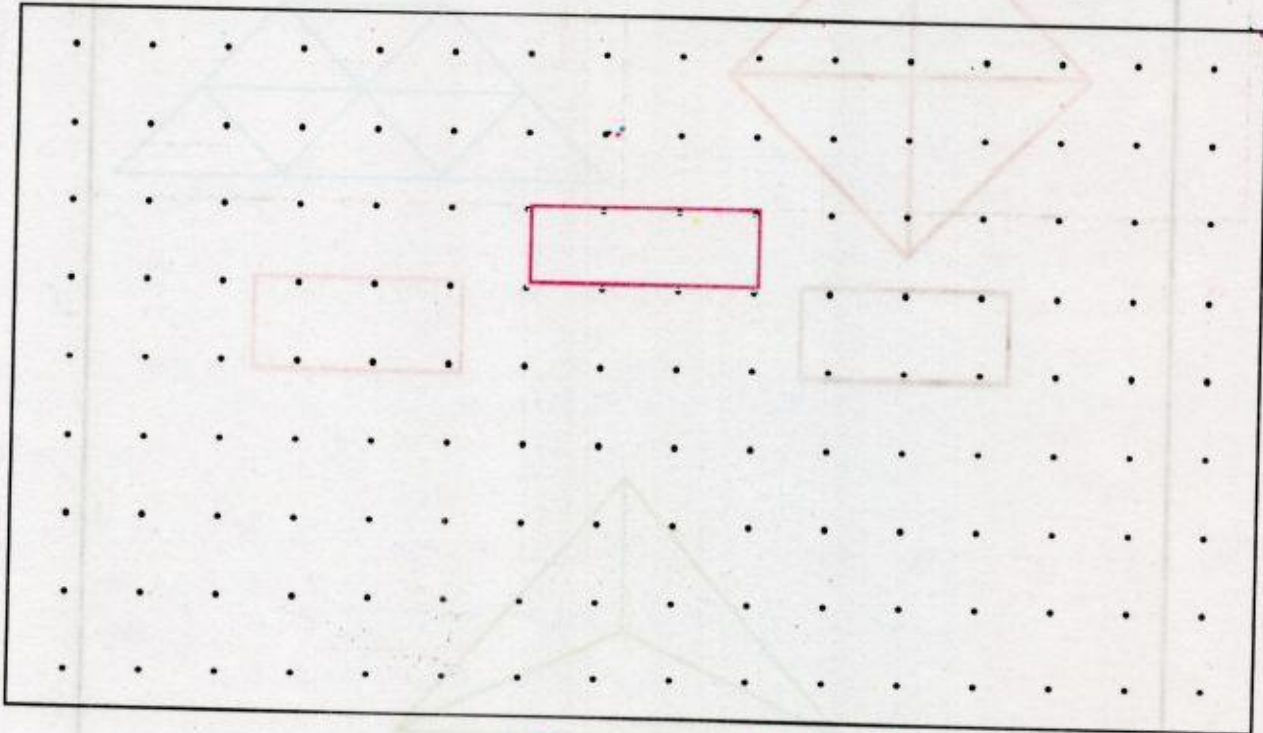
تیسرا موڑ

دوسرا موڑ

پہلا موڑ

پورا کاغذ

ایک ہی کاغذ سے ہر لوگوں کے پانچ طرح کے مستطیل بنائے ہیں۔ اسی طرح ہم اور بھی مستطیل بنا سکتے ہیں۔ آئیے اب ہم لفظوں کو جوڑ کر الگ الگ ناپ کے مستطیل بنائیں۔







1. جو مستطیل بنے ہیں اُن میں سے کسی ایک کو دیکھئے اور بتائیے اُس میں کتنے کنارے ہیں؟

2. کسی بھی مستطیل کے چاروں اضلاع کی لمبائی ناپئے کیا سبھی اضلاع کی لمبائی برابر ہے؟

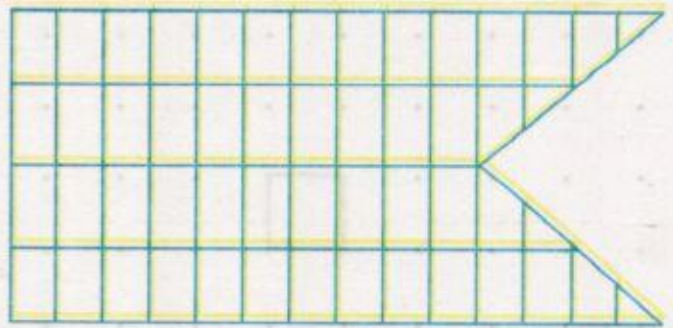
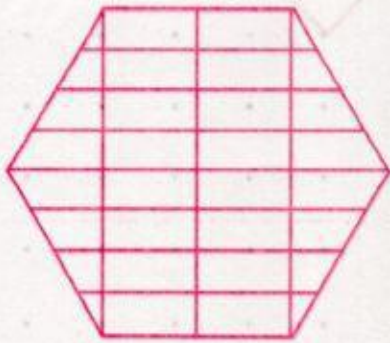
3. ناپ کرو دیکھئے کیا آٹھ سائے کے اضلاع برابر ہیں؟



ہر ایک شکل میں کتنے مستطیل ہیں؟ گن کر اس کے نیچے خانے میں لکھئے۔

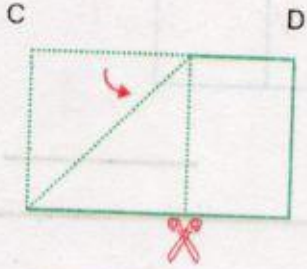
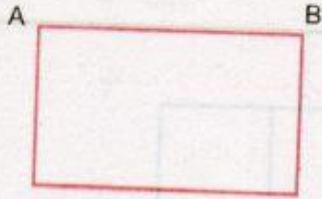
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>
 <p>.....</p>	 <p>.....</p>

ہر ایک شکل میں سب سے بڑا مستطیل تلاش کریں اور اس میں من پسند رنگ بھریں۔



## مربع نما کاغذ بنانا

ایک کاغذ لیجئے۔

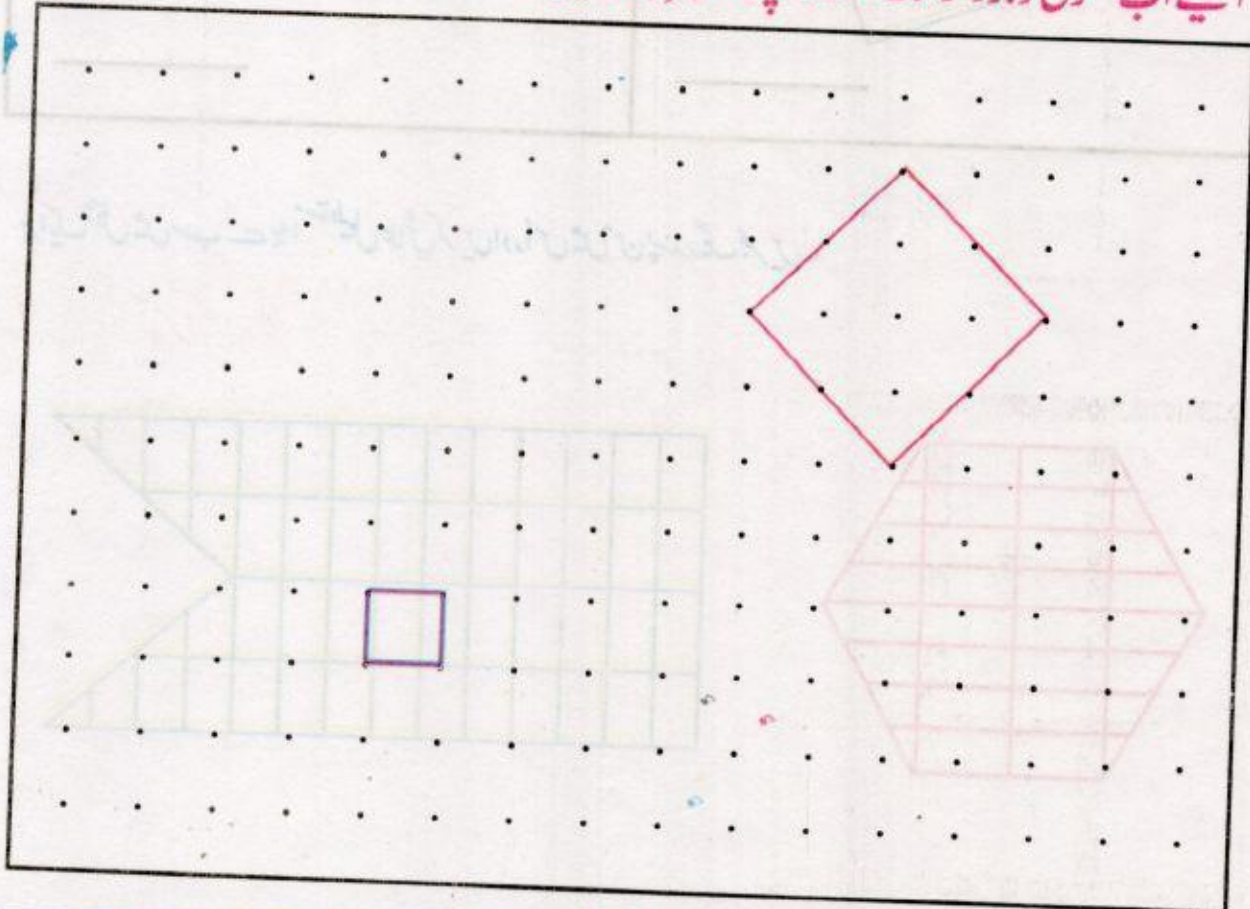


راس (کونا) A کو اٹھا کر ضلع CD پر رکھ دیجئے۔ کاغذ اس طرح سے دکھے گا۔



اب آپ کاغذ کو کھول دیجئے کاغذ کا مربع اس طرح دکھے گا۔

آئیے اب نقطوں کو جوڑ کر الگ الگ ناپ کے مربع بنائیں:

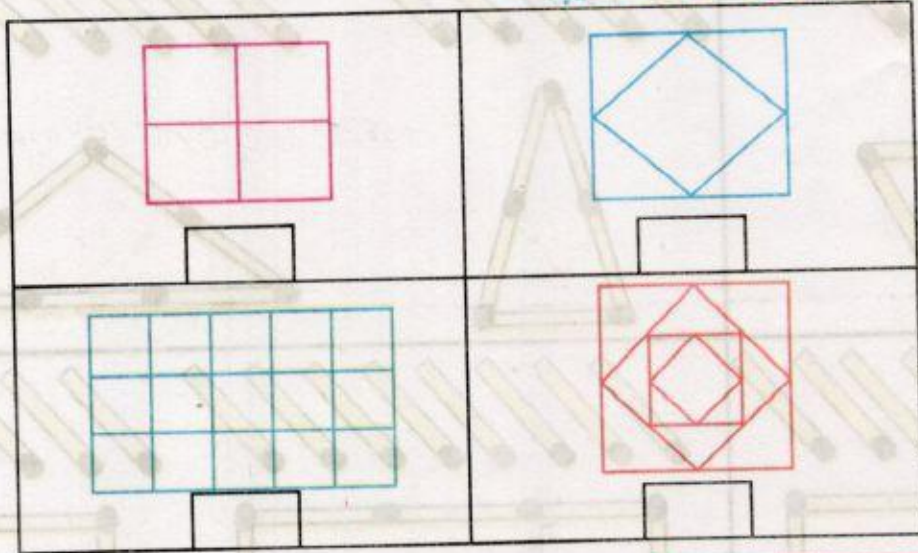




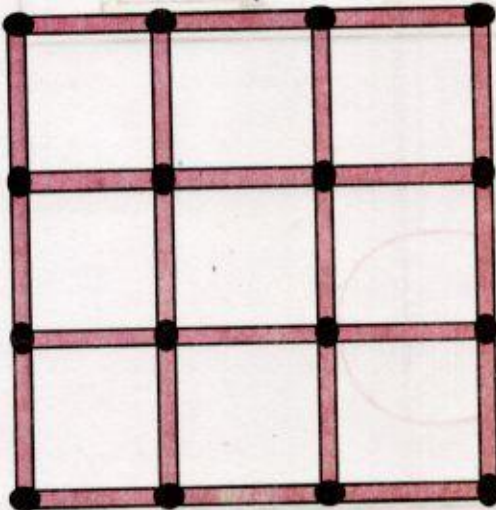
آپ نے نقطوں کو جوڑ کر مربع بنایا ہے۔ ان مربعوں کو دھیان سے دیکھئے اور نیچے دیئے ہوئے سوالوں کا جواب لکھئے۔

1. آپ نے جو مربع بنایا ہے اُن میں سے ہر ایک میں کتنے کنارے ہیں؟
2. آپ نے جو مربع بنائے ہیں اُن میں سے ہر ایک میں کتنے کونے ہیں؟
3. کیا مربع کے اضلاع کی لمبائی الگ الگ ہے؟
4. کیا ہم کچھ مربعوں کو ملا کر مستطیل بنا سکتے ہیں؟
5. کیا مربع بھی ایک مستطیل ہے؟

نیچے دی گئی بناوٹ میں کتنے مربع ہیں۔ گن کر اس کے نیچے لکھئے۔



اب آئے گا مزہ — کر کے دیکھئے:



یہاں دی گئی شکل فرش پر ماچس کی تیلیوں سے بنالیں۔ شکل میں 9 برابر مربعے بنے ہیں۔

1. چار تیلیوں کو اس طرح ہٹائیں کہ سات برابر مربعے بنیں۔
2. دو تیلیوں کو اس طرح ہٹائیں کہ سات برابر مربعے بنیں۔
3. چار تیلیوں کو اس طرح ہٹائیں کہ پانچ برابر مربعے بنیں۔



# ۳ شکل یا بناوٹیں بنائیے:

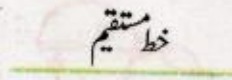
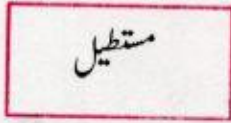




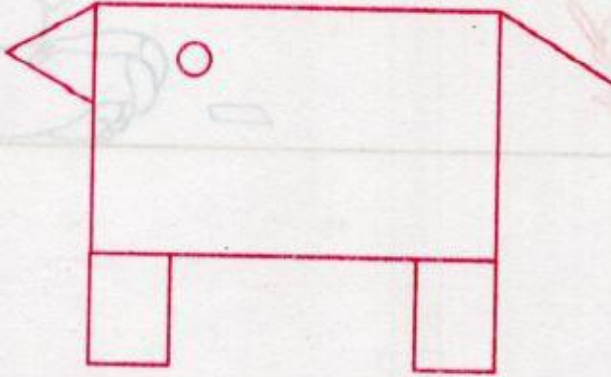

چیزیں رکھ کر اشکال بنائیے۔ جیسے: ناچس، کتاب اور چوڑی وغیرہ۔



آپ کو درج ذیل اشکال دیئے گئے ہیں:



نیچے دی گئی تصویر میں جیومیٹریکل اشکال پہچان کر ان کے نام لکھیں۔



اپنے اسکول کے آس پاس کی چیزوں کو دیکھئے اور معائنہ کیجئے کہ کون سی چیز کس جیومیٹریکل شکل سے ملتی ہے، اس کی فہرست بنائیے۔

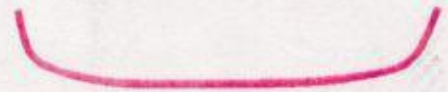
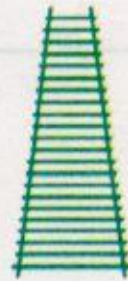
شکل	آس پاس کی چیزیں



سیدھے اور ٹیڑھے میڑھے خطوط



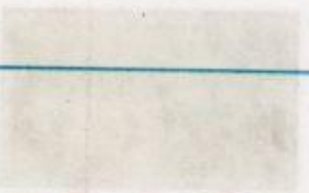


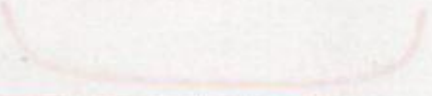
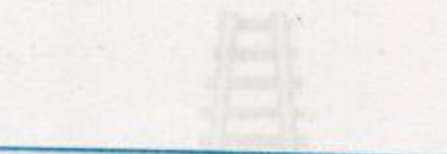
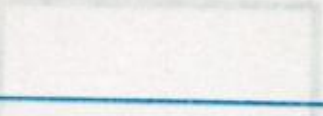
Straight and Curved Line

دی گئی تصویروں کو دیکھئے اور ان کی طرح کے خطوط سے ملان کیجئے:



ان خطوط پر اسکیل رکھ کر دیکھئے کہ کون سا خط اسکیل کے ساتھ سیدھا چلتا ہے یا اسکیل سے کھینچا جاسکتا ہے اور کون سا خط اسکیل سے سیدھا نہ ہو کر ادھر ادھر ہو جاتا ہے یا بغیر اسکیل کے کھینچا جاسکتا ہے۔

نیچے دیئے گئے جدول میں تصویر بنائیے:

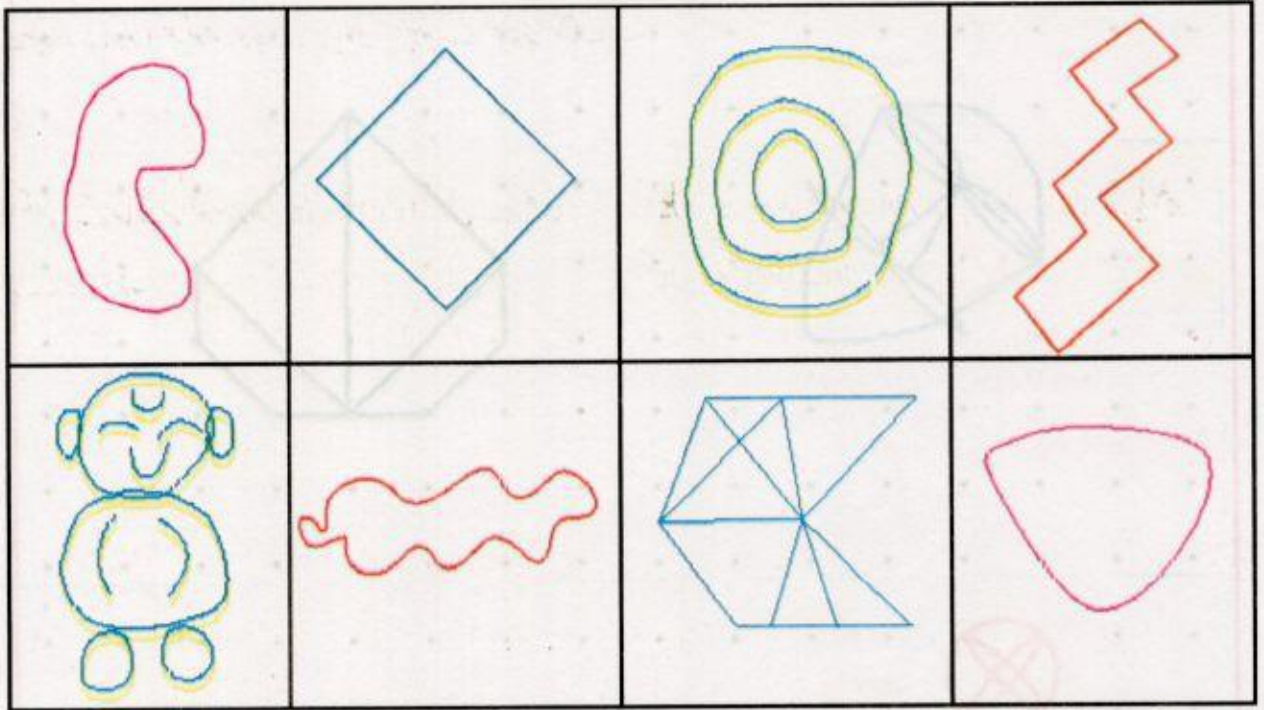
اسکیل کے ساتھ سیدھا چلنے والا خط یا اسکیل سے کھینچا جانے والا خط۔	اسکیل سے سیدھا نہ ہو کر ادھر ادھر ہو جانے والا خط یا بغیر اسکیل کے کھینچا جانے والا خط
	
	
	
	

☆ اسکیل کے ساتھ سیدھا چلنے والا یا اسکیل سے کھینچا جانے والا خط سیدھا خط (خط مستقیم) کہلاتا ہے۔

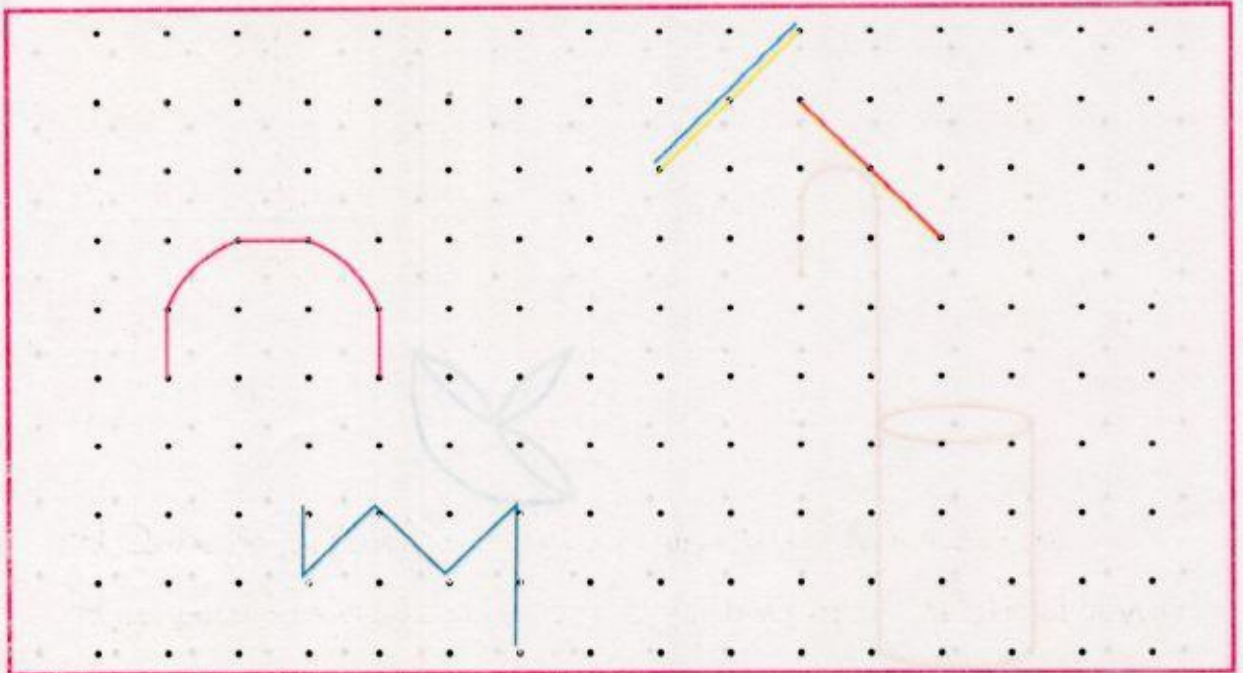
☆ اسکیل سے سیدھا نہ ہو کر ادھر ادھر ہو جانے والا یا بغیر اسکیل کے کھینچا جانے والا خط ٹیڑھا یا مڑھا خط (خط منحنی) Curved Line کہلاتا ہے۔



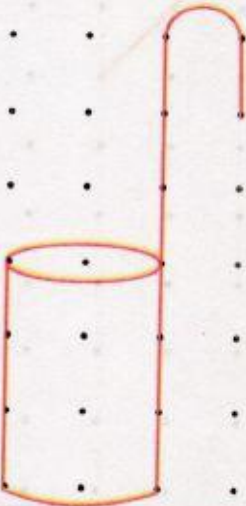
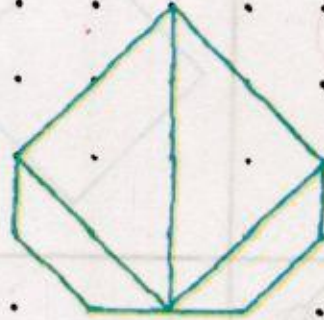
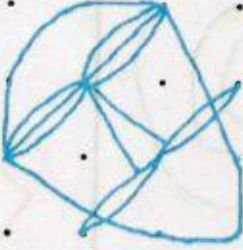
جن بناوٹوں میں خط منحنی ہیں ان پر صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔



نقطوں کو جوڑ کر خط مستقیم اور خط منحنی کھینچیے۔



نقطوں کو جوڑ کر ڈیزائن بنائیے اور اس میں رنگ بھریئے۔

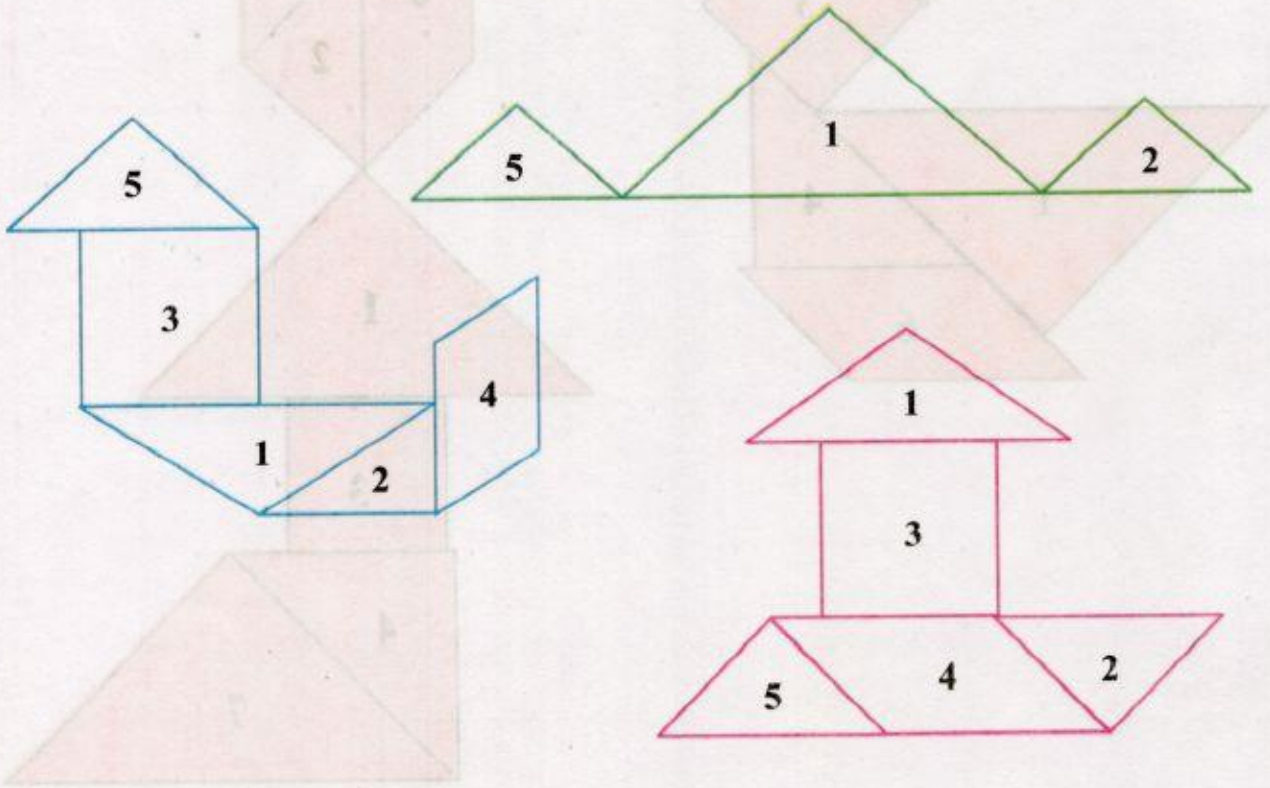
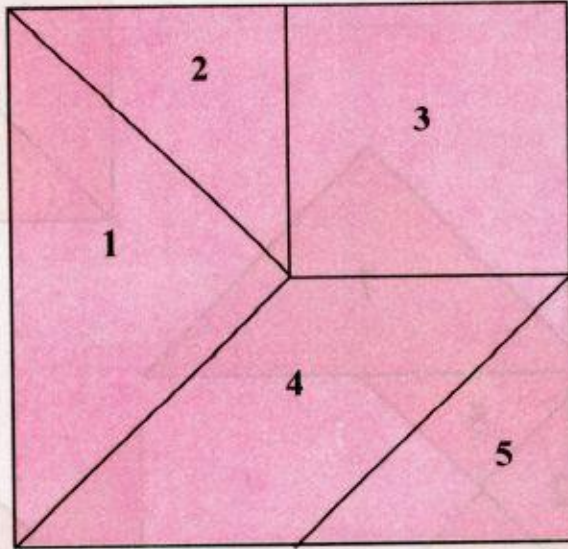




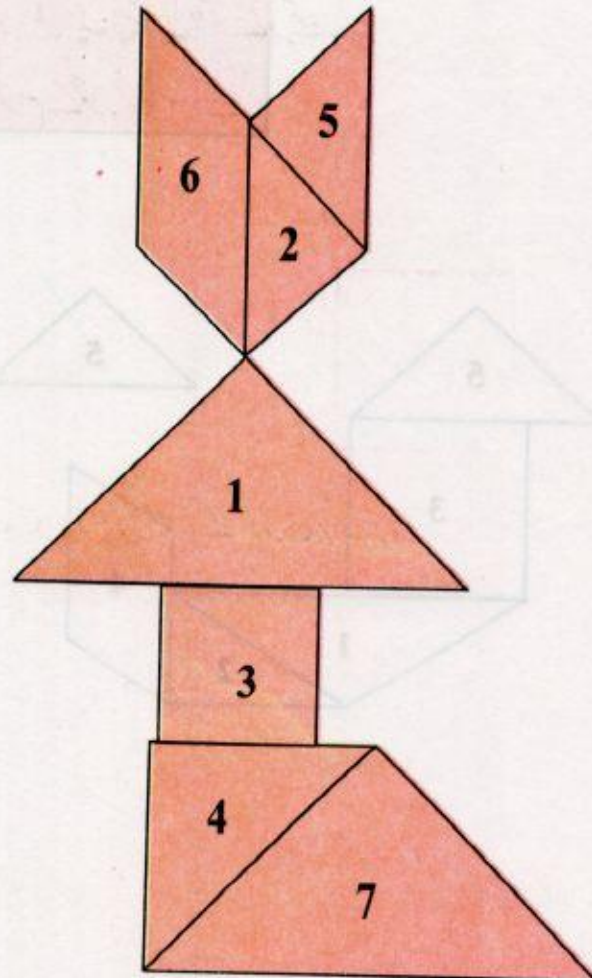
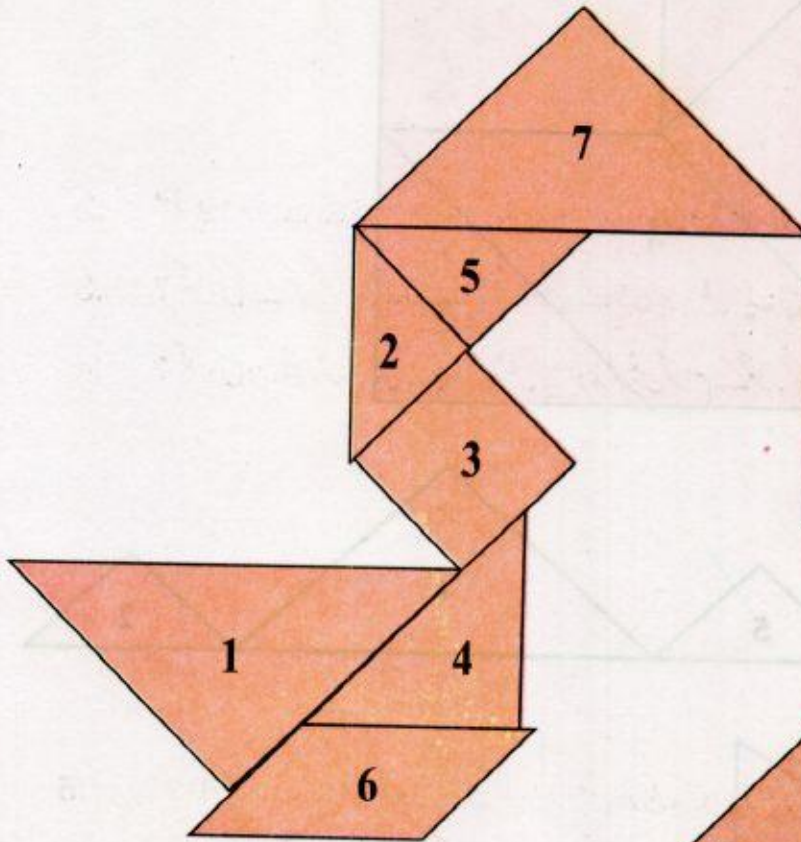
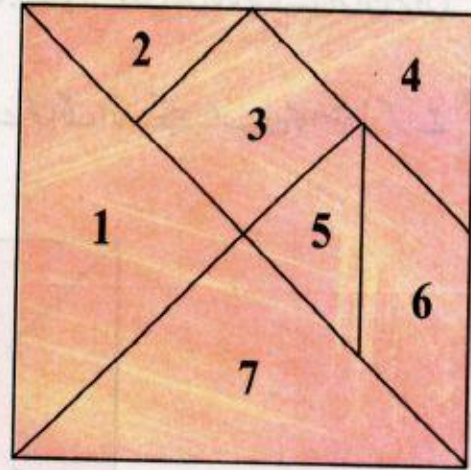
## ٹین گرام (Tangram) کے ٹکڑوں کا استعمال کرتے ہوئے اشکال کی بناوٹ کرنا:

ٹین گرام ایک پرانی پہیلی ہے جس کا فروغ چین میں ہوا اس میں مربع کو تصویر کے مطابق 5 یا 7 ٹکڑوں میں کاٹا جاتا ہے اور ان ٹکڑوں سے مختلف طرح کے اشکال بنا سکتے ہیں۔

یہ 5 ٹکڑوں والا ٹین گرام ہے۔ ایسی شکل ایک مربع نما کوٹ یا گتے پر بنائیے اور کاٹ کر الگ الگ کیجئے۔ اب ان کا استعمال کرتے ہوئے نیچے دیئے گئے اشکال بنائیے۔



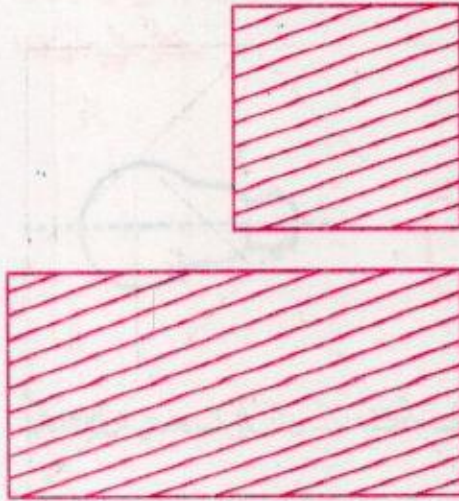
یہ 7 ٹکڑوں والا ٹین گرام ہے۔ اسے ایک گتے پر بنائیے اور کٹ کر الگ کیجئے۔ پھر نیچے دیئے گئے اشکال بنائیے۔





1. لکھئے گئے ٹکڑوں سے درج ذیل شکل بنائیے:

(الف) صرف دو ٹکڑوں سے

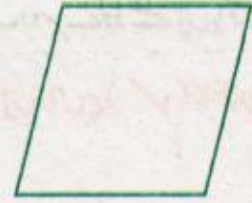
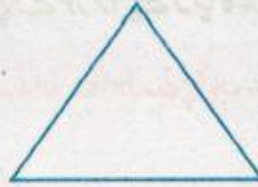


(ب) صرف ٹکڑا نمبر 2، 3 اور 5 میں سے۔

2: صفحہ 19 پر دیئے گئے 5 ٹکڑوں والے ٹین گرام میں ٹکڑوں کی کل تعداد بتائیے۔ کیا سبھی کی شکلیں برابر ہیں؟

3: 7 ٹکڑوں کے ٹین گرام کے ایسے دو ٹکڑے کون سے ہیں جو بالکل ایک جیسے ہیں؟ کر کے دیکھئے۔

4: 7 ٹکڑوں والا ٹین گرام میں درج ذیل شکل کو ڈھونڈ کر ٹین گرام کے ٹکڑے کا نمبر دیجئے۔



5: صفحہ 20 پر دیئے گئے 7 ٹکڑوں والے ٹین گرام میں درج عدد والے اشکال میں کتنے کنارے برابر ہیں؟

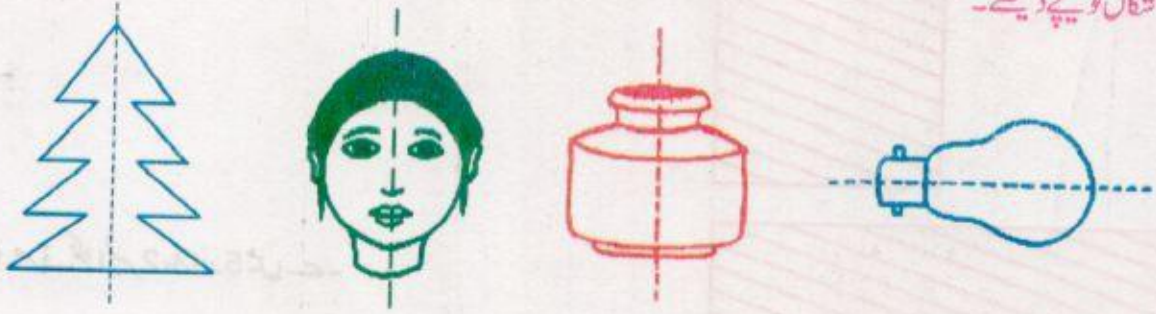
(الف) 2 اور 5 میں

(ب) 1 اور 7 میں

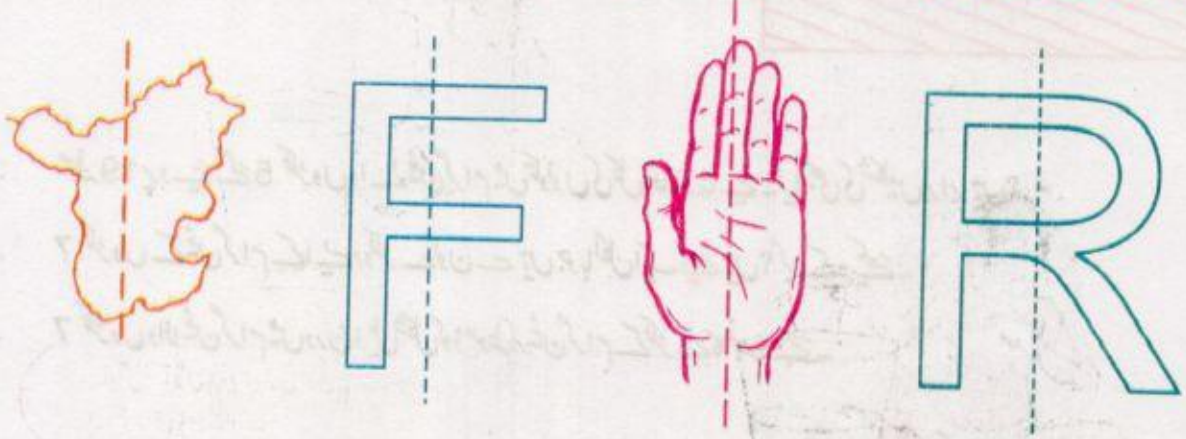
(ج) 2 اور 3 میں

(د) 2 اور 4 میں

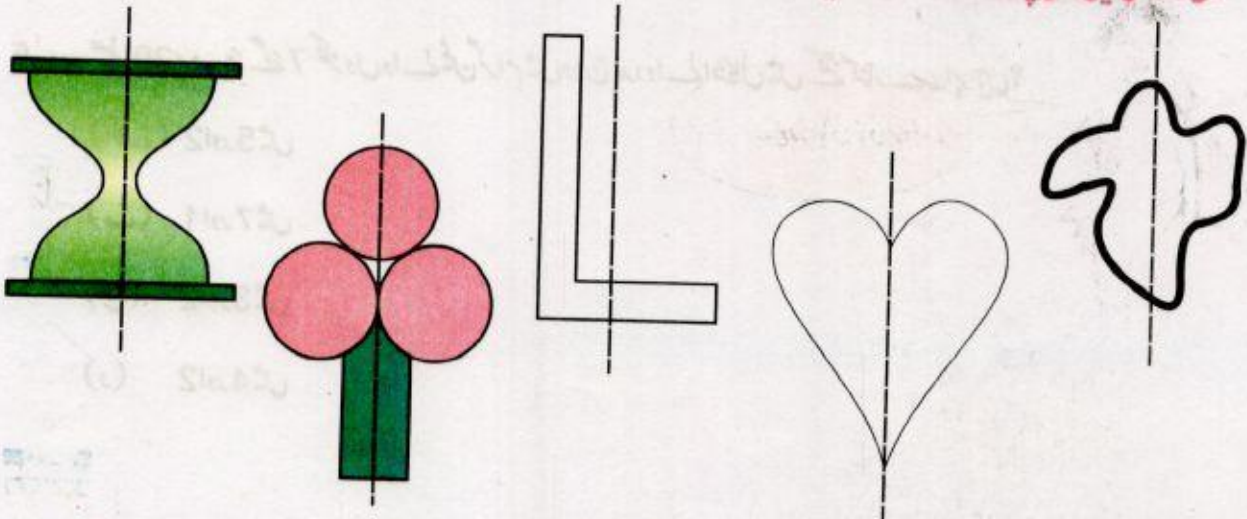
کچھ اشکال سرے ہوتے ہیں، جن کے اگر دو حصے کئے جائیں تو دونوں حصے ایک دوسرے کو پوری طرح ڈھک لیتے ہیں۔ ایسی ہی کچھ اشکال کو نیچے دیکھئے۔



کچھ اشکال ایسے ہوتے ہیں جن کے دو حصے کرنے پر دونوں حصے ایک دوسرے کو کسی بھی سمت سے نہیں ڈھکتے ہیں۔



آپ کاغذ پر اوپر بنی تصویروں کو بنا کر نقطہ والے خط پر سے موڑ کر دیکھئے کہ کیا کاغذ کے دونوں حصے ایک دوسرے کو ڈھکتے ہیں یا نہیں؟  
نیچے کچھ شکلیں دی گئی ہیں۔ اُن میں جو شکل نقطہ والے خط سے موڑنے پر ایک۔ دوسرے کو ڈھانکتی ہیں، اس پر (✓) کا نشان اور جو نہیں ڈھانکتی ہیں اس پر (x) کا نشان لگائیے۔





## باب: 2

## اعداد (Numbers)

1. ایک روزہ کرکٹ میچ میں کھلاڑیوں کے نام کے ساتھ ان کے رن دیئے گئے ہیں۔

کھلاڑیوں کے نام	رنوں کی تعداد
دھونی	96
گبیر	105
رائل دراوڑ	99
یوسف پٹھان	40
چکن	45

اوپر کے اعداد و شمار کو دیکھ کر خالی جگہوں کو بھریئے:

- ☆ سب سے زیادہ رن ..... نے بنائے۔
- ☆ گبیر نے دھونی سے ..... رن زیادہ بنائے۔
- ☆ دراوڑ کو سنچری بنانے کے لئے ..... رن چاہئے۔
- ☆ سب سے کم رن ..... نے بنائے۔
- ☆ کس نے سنچری پورا کیا؟ .....

## آؤ کھیل کھیلیں:

اپنے ساتھیوں کے ساتھ ان چیزوں کو جمع کیجئے:

- 50 کنکو
- ایک پانسہ
- 30 کارڈ جن میں 10 لکھا ہو
- 6 کارڈ جس میں 100 لکھا ہو

10

100





























اپنے ساتھیوں کے ساتھ چھوٹے چھوٹے گروپ بنالیجئے۔ آپ اپنے گروپ کے ساتھ گھیرا بنا کر بیٹھئے اور کنکڑ، کارڈ کو بیچ میں رکھ لیجئے۔  
 آپ پانسہ پھینکتے اور پانسے میں جو ہندسہ آئے اتنے کنکڑ ڈھیر سے اٹھا کر اپنے پاس رکھ لیجئے۔ یہی کام آپ کے ساتھی بھی باری باری کریں گے۔ جس کے دس کنکڑ ہو جائیں وہ اُن کے بدلے 10 کا ایک کارڈ رکھ لے اور دس کنکڑوں کو ڈھیری میں واپس رکھ دیں۔  
 اسی طرح کھیلتے جائیے۔ جب کسی کے پاس دس کارڈ ہو جائیں وہ ان دس کارڈ کے بدلے 100 کا ایک کارڈ لے لے اور 10-10 کے دس کارڈ ڈھیری میں واپس رکھ دیں۔ کھیل تب تک کھیلتے رہو جب تک سبھی کو 100 والا کارڈ مل جائے۔ اپنے اپنے نام کے آگے لکھئے کہ آپ کے پاس 100 کے اور 10 کے کتنے کارڈ ہیں اور کتنے کنکڑ ہیں۔

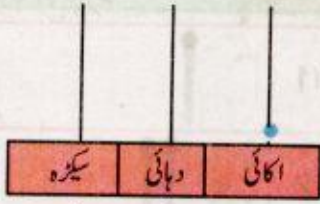
نام	کتنے کارڈ	10 کے کتنے کارڈ	100 کے کتنے کارڈ

10 کا ایک کارڈ کتنے کنکڑوں کے برابر ہے؟  
 100 کا ایک کارڈ 10 کے کتنے کنکڑوں کے برابر ہے؟  
 100 کا ایک کارڈ کتنے کنکڑوں کے برابر ہے؟

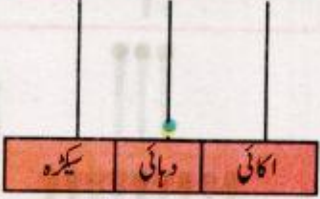


ایک سو ایک	101	1 کائی، 0 دہائی، 1 سیکڑہ		
ایک سو دو	102	2 کائی، 0 دہائی، 1 سیکڑہ		
				
				
ایک سو دس	110	10 کائی، 1 دہائی، 1 سیکڑہ		
				
				
				
				
				
				
				
				

دیکھئے اور سمجھئے:



ایک اکائی

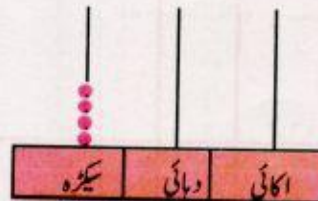
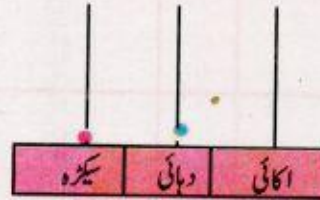
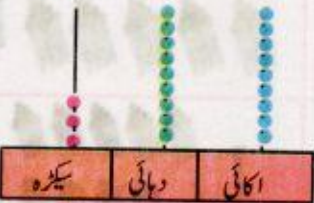


ایک دہائی



ایک سیکڑہ

گن تارادیکھئے اور عدد لکھئے:





مثال: عدد 142

سیکڑہ	دہائی	اکائی
1	4	2

تصویر میں 142 عدد میں 2 ہندسہ اکائی مقام پر، 4 ہندسہ دہائی مقام پر، 1 ہندسہ سیکڑہ کے مقام پر ہے۔ ہندسوں کے مطابق گن تارے میں موتی لگائے گئے ہیں۔ اسی طرح درج اعداد میں کس ہندسہ کا مقام کہاں ہوگا لکھئے اور گن تارے میں موتی لگائیے۔

سیکڑہ	دہائی	اکائی

(74)

سیکڑہ	دہائی	اکائی

(159)

سیکڑہ	دہائی	اکائی

(105)

سیکڑہ	دہائی	اکائی

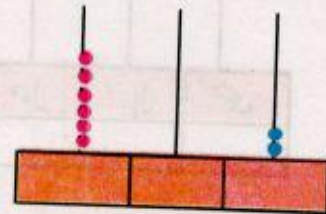
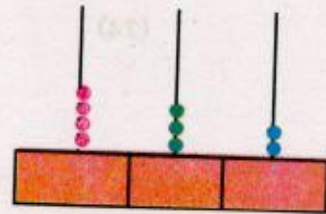
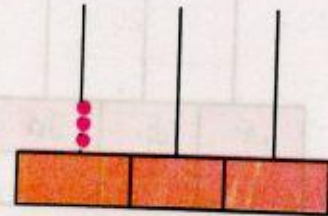
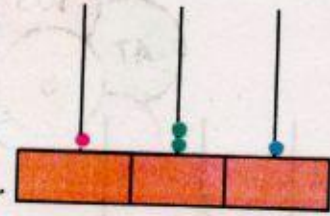
(8)

دیکھئے، سمجھئے اور لکھئے:

ایک سیڑھ، دو دہائیاں، ایک اکائی

121

ایک سو اکیس



سیڑھے — دہائی — اکائیاں

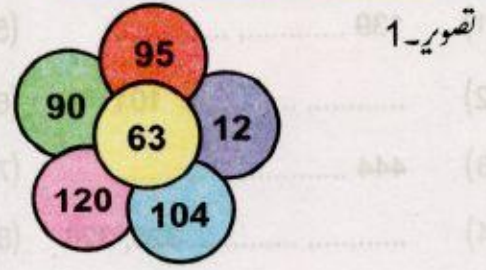
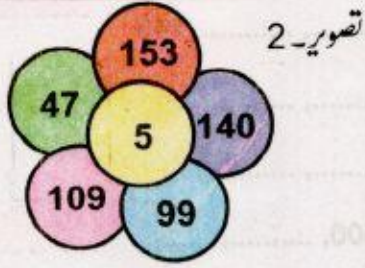
سیڑھے — دہائی — اکائیاں

سیڑھے — دہائی — اکائیاں

سیڑھے — دہائی — اکائیاں



اعداد کو بڑھتی ہوئی ترتیب میں لکھئے:



--	--	--	--	--	--

تصویر-1

--	--	--	--	--	--

تصویر-2

اعداد کو گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھئے۔

147	200	49	97	108	198	156

100	66	144	48	186	101	177

خالی جگہوں میں ترتیب وار عدد بھریں۔

71		73							
			84						
91									
					106				
	112							119	
		123							
				135					
							148		
			154						
					166				



لگاتار اعداد سے پورا کریں:

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| (1) 139 .....      | (5) 142 ..... 145    |
| (2) ..... 101      | (6) 102 .....        |
| (3) 444 .....      | (7) 446 .....        |
| (4) ..... 325, 326 | (8) ..... 500, ..... |

ہندسہ 5 اور 8 سے مل کر بنے اعداد 58 اور 85 ہیں کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ:

58 = ..... اکائیاں ..... دہائیاں

85 = ..... اکائیاں ..... دہائیاں

دونوں میں سے کون سا عدد بڑا ہے؟ .....

یہ آپ نے کیسے پتہ کیا؟ .....

اب آپ 2، 4، 8، 5 سے بننے والے اعداد بنائیے:

دیئے گئے ہندسوں میں سے کسی دو ہندسوں سے بننے والے اعداد یہاں لکھئے:

.....  
سب سے بڑا عدد کون سا ہے؟ لکھئے.....

.....  
سب سے چھوٹا عدد کون سا ہے؟ لکھئے.....

دیئے گئے ہندسوں میں سے کسی تین ہندسوں سے بننے والے اعداد لکھئے:

.....  
سب سے بڑا کون سا ہے؟ ..... سب سے چھوٹا کون سا ہے؟ .....

دیئے گئے ہندسہ پر گھیرا لگائیے:

10⑤ اکائی کا ہندسہ

143 دہائی کا ہندسہ

100 اکائی کا ہندسہ

948 دہائی کا ہندسہ

347 سیکڑہ کا ہندسہ

217 اکائی کا ہندسہ



- ☆ 99ء تک کے اعداد اور تقسیمیاتی نمبر۔  
 ☆ تقسیمیاتی نمبر کے لیے نمبر دیے گئے۔  
 ☆ تقسیمیاتی نمبر کے لیے نمبر دیے گئے۔

..... $12 \div 2 = 6$	..... $6 \times 2 = 12$
..... $12 \div 6 = 2$	
..... $16 \div 2 = 8$	
..... $16 \div 8 = 2$	
..... $14 \div 2 = 7$	
..... $\div 7 = 2$	
..... $8 \div = 2$	
..... $\div 2 = 2$	

تقسیمیاتی نمبر اور تقسیمیاتی نمبر:

..... $12 \div 2 =$	..... $32 \div 8 =$
..... $18 \div 2 =$	..... $36 \div 3 =$
..... $24 \div 2 =$	..... $21 \div 3 =$
..... $30 \div 3 =$	..... $20 \div 4 =$
..... $40 \div 4 =$	..... $40 \div 8 =$
..... $42 \div 6 =$	..... $30 \div 6 =$
..... $45 \div 5 =$	..... $35 \div 5 =$
..... $24 \div 4 =$	..... $18 \div 2 =$
..... $12 \div 3 =$	..... $12 \div 2 =$

$$\dots\dots\dots \div 7 = 3$$

$$\dots\dots\dots \div 3 = 9$$

$$\dots\dots\dots \div 4 = 5$$

$$12 \div 3 = \dots\dots\dots$$

$$20 \div \dots\dots\dots = 5$$

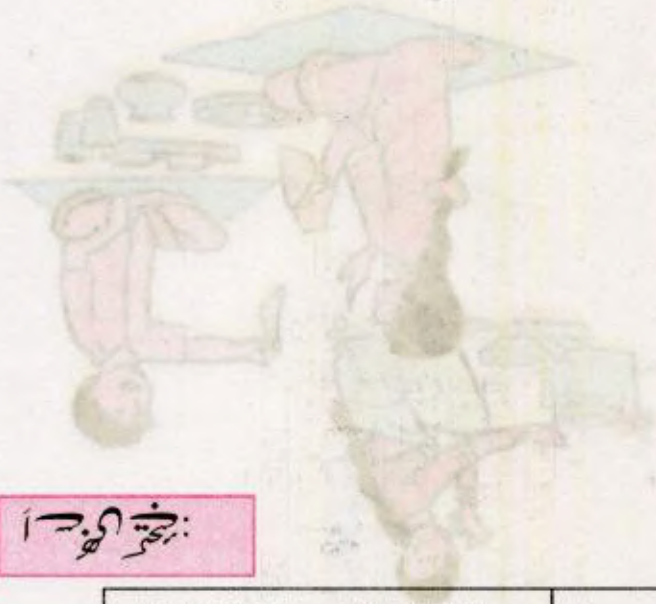
$$\dots\dots\dots \div 2 = \dots\dots\dots$$

$$45 \div 9 = \dots\dots\dots$$

$$25 \div \dots\dots\dots = 5$$

$$15 \div 3 = \dots\dots\dots$$

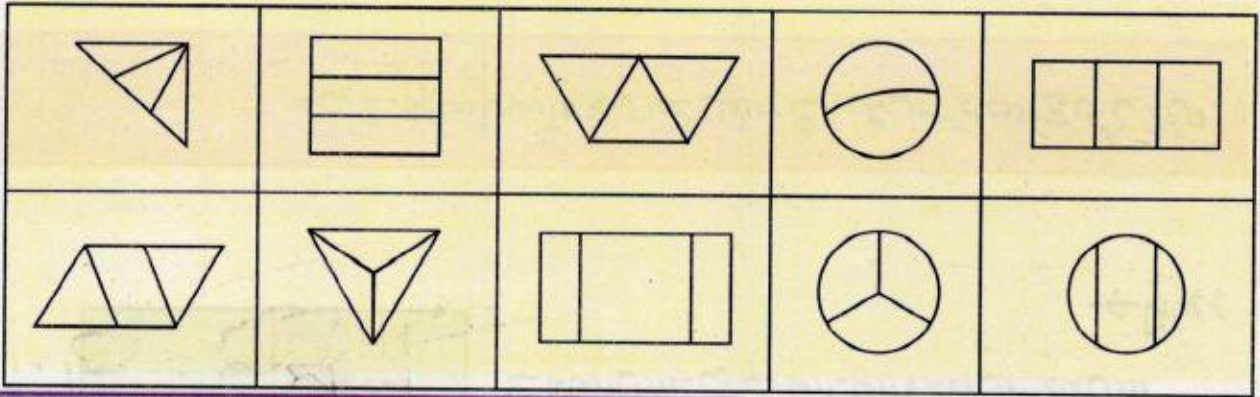
$$\dots\dots\dots \div 2 = \dots\dots\dots$$



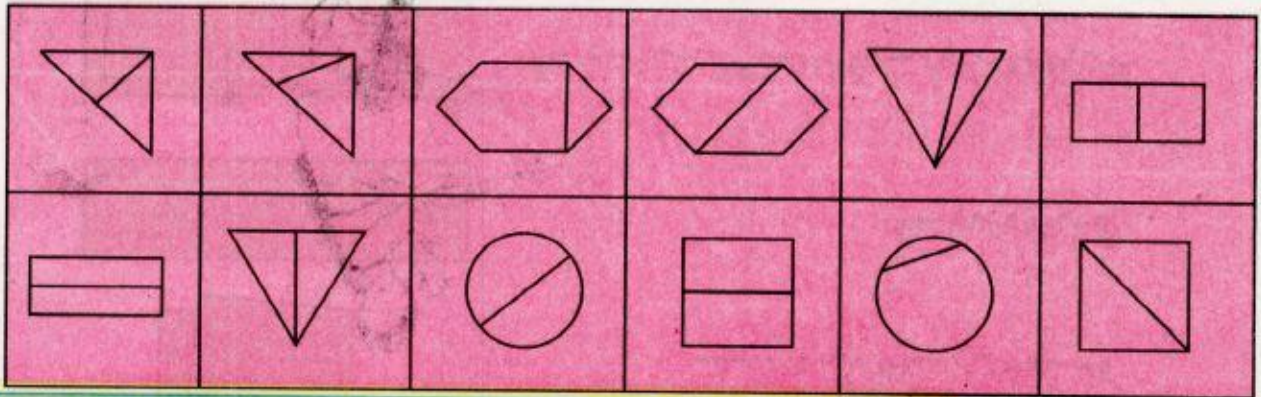
اسے بھی سمجھا:

100 ÷ 10	.....	..... = .....
..... ÷ 10	.....	..... = .....
..... ÷ 10	.....	..... = .....
..... ÷ 10	7	..... = .....
..... ÷ 10	6	..... = .....
50 ÷ 10	.....	..... = .....
40 ÷ 10	.....	..... = .....
30 ÷ 10	3	..... = .....
20 ÷ 10	.....	10 × 2 = 20
لکھو: 10 سے بڑے نمبروں کو 10 سے تقسیم	تقسیم کا عمل	اشارہ





یہ سب شکلیں ایک ہی شکل سے بنائی گئی ہیں۔



یہ سب شکلیں ایک ہی شکل سے بنائی گئی ہیں۔

— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

اگر ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

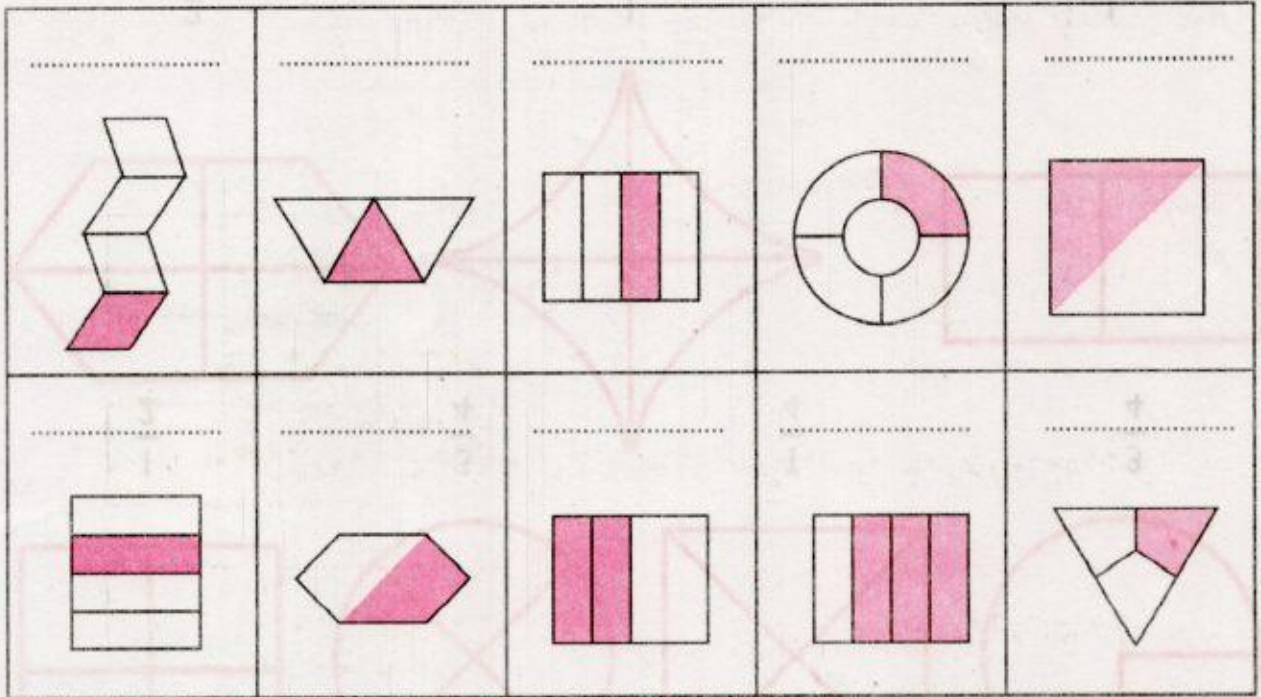
— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

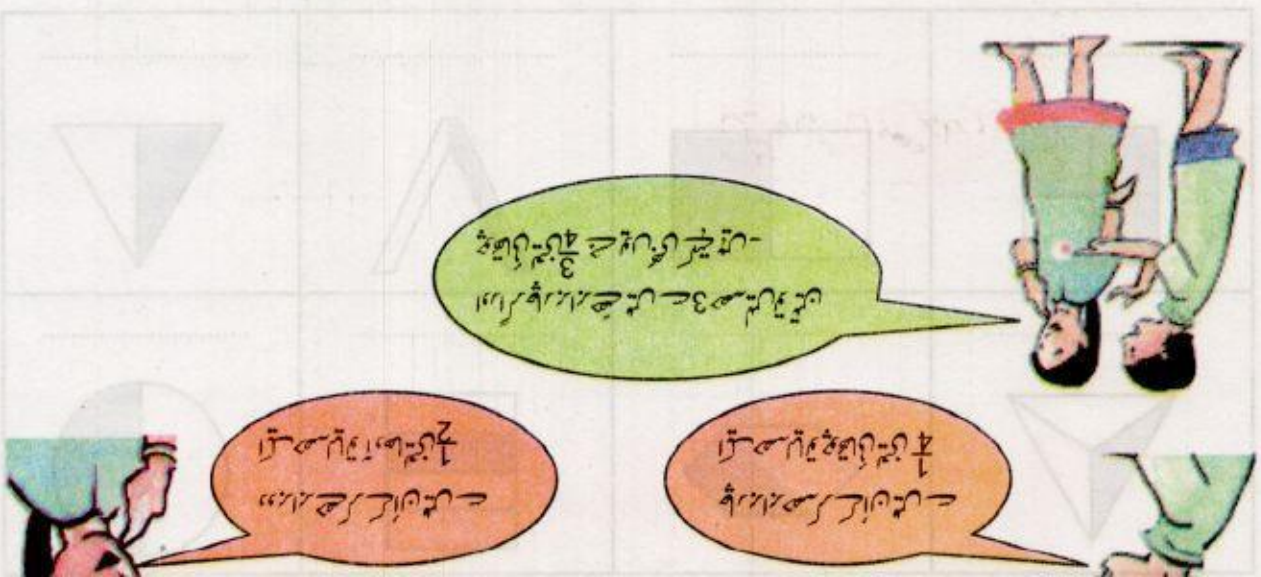
— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔

— جب ایک شکل کو دو یا دو سے زائد حصوں میں تقسیم کیا جائے اور ان حصوں میں سے ایک یا ایک سے زائد حصوں کو الگ کر لیا جائے تو اسے "تقسیم شدہ" کہتے ہیں۔





ہر ایک شکل میں کتنے حصے ہیں؟





20 تہ



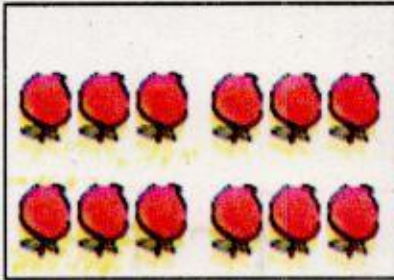
..... = 20 تہ  
..... = 20 تہ

8 تہ



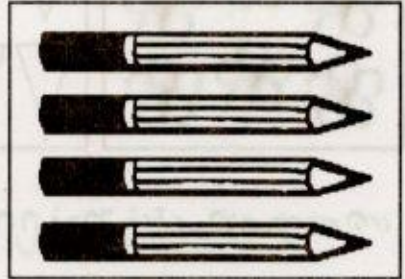
..... = 8 تہ  
..... = 8 تہ

12 تہ



12 تہ = 3  
12 تہ = 3

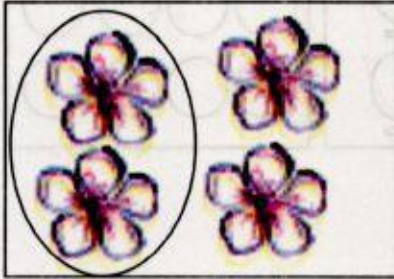
..... = 4 تہ  
..... = 4 تہ



..... = 4 تہ  
..... = 4 تہ



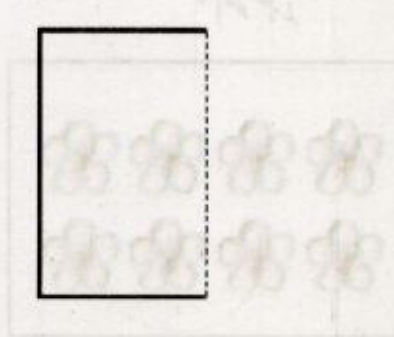
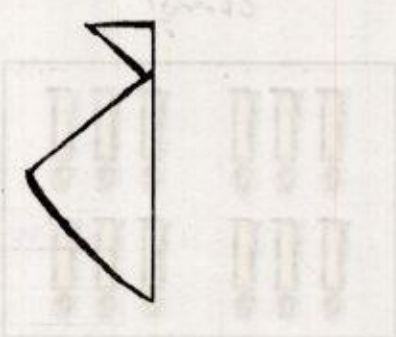
..... = 8 تہ  
..... = 8 تہ



..... = 4 تہ  
..... = 4 تہ

..... = 4 تہ  
..... = 4 تہ

..... = 4 تہ  
..... = 4 تہ





ان کے علاوہ 50 پیسے کے تین اور بقیہ تین۔



بقیہ تین اور بقیہ تین:



- 

— ۱۲۸ —

۱۰۰  
۱۰۱  
۱۰۲  
۱۰۳  
۱۰۴





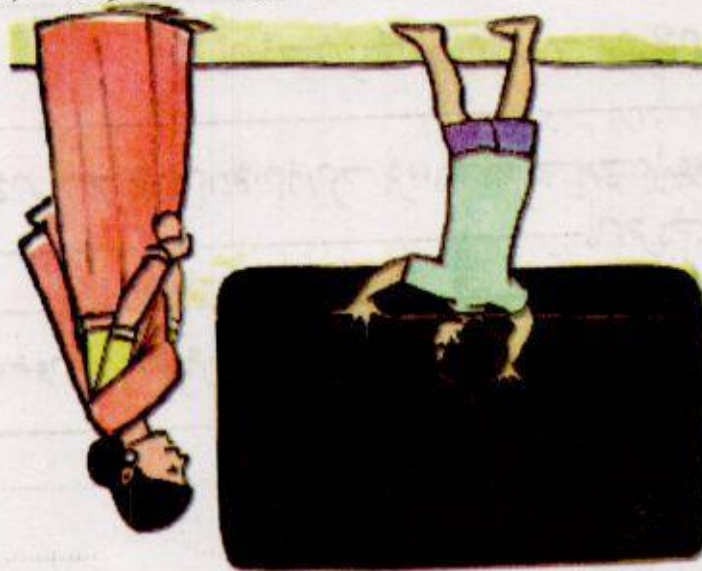
☆ دځه زړه شونډې لري، په دې برخه کې دې څه ولیکئ؟

☆ دې برخه ته

- دځه زړه شونډې لري، په دې برخه کې دې څه ولیکئ؟

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
له دې برخې	(په دې برخه کې)

- څه زړه شونډې لري، په دې برخه کې دې څه ولیکئ؟



څه زړه شونډې لري، په دې برخه کې دې څه ولیکئ؟

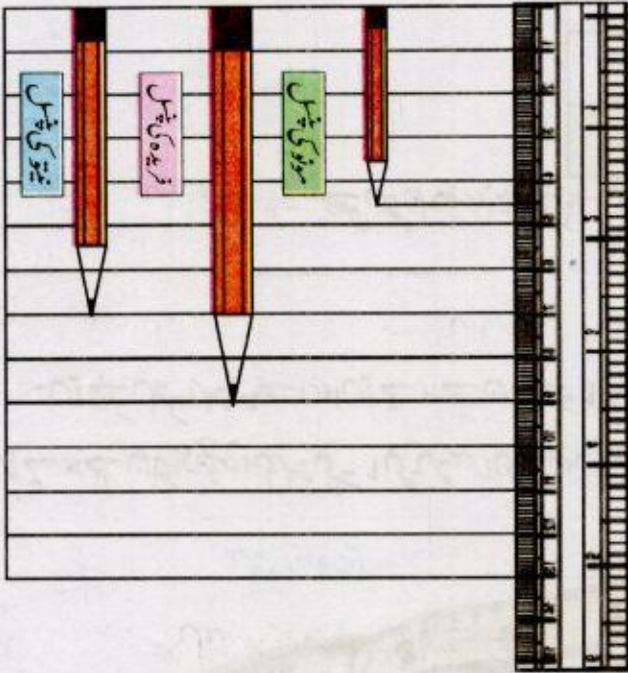
څه زړه شونډې لري، په دې برخه کې دې څه ولیکئ؟



- ☆ کسی پیشی سب سے لمبی ہے؟
- ☆ تینٹی میٹر ..... فریڈ کی پیشی
- ☆ تینٹی میٹر ..... مونی کی پیشی
- ☆ تینٹی میٹر ..... نیو کی پیشی

آپ بتاتے ہیں:

آپ کے پاس جو اسکیل ہے وہ تینٹی میٹر ہے؟



کھینچتے ہیں۔

ہموں میں مقیاس ہے۔ ہر چھوٹے چھوٹے کو 1 ملی میٹر  
کسی 1 تینٹی میٹر 10 چھوٹے چھوٹے  
1-2، 0-1، 1-2، 3-1، 2-3، 1-2، 0-1، 10 تینٹی میٹر  
چھوٹے کی دوری بھی 1 تینٹی میٹر کے برابر ہے۔  
اس میں 0 سے 1 کی دوری 1، 2 سے 1، 3 سے 1، 4 سے 1، 5 سے 1، 6 سے 1، 7 سے 1، 8 سے 1، 9 سے 1، 10 سے 1  
تینٹی میٹر والا حصہ ملتا ہے۔  
لکھتے ہیں۔

اسکیل کو دیکھیں۔ اس پر 0 سے 15 تک کے اعداد

نیو، فریڈ اور مونی نے اپنی اپنی اسکیلیں کی مدد سے تائی۔

تینٹی میٹر	تائی گئی چیز	ترتیب نمبر
	نیلے بورڈ	1
	تیر	2
	کتاب	3
	پانی	4

[illegible]

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

 - شاد و شاد و شاد و شاد و شاد

☆ نہایت پرستش اور تعظیم کے ساتھ

7	اسماء بنت ابی بکر		
6	عمر		
5	عمر بن الخطاب		
4	عمر بن الخطاب		
3	عمر بن الخطاب		
2	عمر بن الخطاب		
1	عمر بن الخطاب		
	عمر بن الخطاب	عمر بن الخطاب	عمر بن الخطاب

[illegible]

.....

[illegible]

☆ .....  
.....



جس طرح لٹاؤنگی لٹاؤنگی کے لئے بہترین اور سب سے زیادہ استعمال کرتے ہیں اسی طرح سے وہ کون کون سے نوٹوں کو استعمال کرتے ہیں اور کون سے نوٹوں کو استعمال کرتے ہیں۔



آئیے اب ہم دیکھتے ہیں کہ:

بچہ 1: 3 روپے کا نوٹ استعمال کرتا ہے۔  
بچہ 2: 4 روپے کا نوٹ استعمال کرتا ہے۔  
بچہ 3: 5 روپے کا نوٹ استعمال کرتا ہے۔





[illegible]

یہ سب باتیں سن کر وہ بے پروا ہو گیا۔  
 - 200 سال پہلے 500 سال پہلے کے ہتھیاروں کے بارے میں  
 - 100 سال پہلے کے بارے میں 100 سال پہلے کے بارے میں  
 - 100 سال پہلے کے بارے میں 100 سال پہلے کے بارے میں  
 - 100 سال پہلے کے بارے میں 100 سال پہلے کے بارے میں

☆ دے سزا کے لیے پیر کے لیے اسے 1000 روپے سزا دے گا۔



1. دشا نے 500 گرام شکر اور 250 گرام چائے خریدی۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟
2. ایترا نے 2 گرام شکر اور 1 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟
3. بڑے بونے 50 گرام شکر اور 25 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟
4. ایک کلو گرام شکر اور 1 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟
5. 25 گرام شکر اور 50 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟

### انتہائی چیلنج:

- ☆ اگر دشا نے 500 گرام شکر اور 250 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟
- ☆ اگر دشا نے 50 گرام شکر اور 250 گرام چائے خریدے۔ اس نے کتنے گرام چائے خریدے؟

.....	500 گرام شکر	5 گرام چائے
.....	750 گرام شکر	750 گرام چائے
200 گرام شکر + 50 گرام چائے	250 گرام شکر	250 گرام چائے
تازہ چائے	سان کی مقدار	سان

☆ کیسے جانیں گی کہ پانی کی مقدار کتنی ہے؟

☆ کیسے جانیں گی کہ پانی کی مقدار کتنی ہے؟

تجربہ:

1. پانی کی مقدار کا اندازہ لگائیے۔

2. پانی کی مقدار کا اندازہ لگائیے۔

3. پانی کی مقدار کا اندازہ لگائیے۔



پانی کی مقدار کتنی ہے؟



پانی کی مقدار کتنی ہے؟



پانی کی مقدار کتنی ہے؟

پانی کی مقدار کتنی ہے؟

نتیجہ

(Capacity) حجم



[illegible]

ف		
خ		
ا		
ک		
بی	بی بی	(بی بی) بی بی

ਅੰਤਿਮ:

کے ساتھ کہ مہم جوئی اور کھوجوں کی ہے یہی بات میں سمجھتا ہوں اس کے ساتھ کہ اگرچہ اس کے ساتھ ساتھ

۱۔ حقیر بہت کم ہے، بہت کم ہے، بہت کم ہے

[illegible][illegible]

نہ حق، کیونکہ ان کا وجود؟ شر

۴۹ و کوه



۴۰۳۹۲۱



१५०३



۱۰۹۹ و ۱۰۹۸



دې ځای کې د ښځو او ښځو

دې ځای کې د ښځو او ښځو

دې ځای کې د ښځو او ښځو

دې ځای کې د ښځو او ښځو

دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو

دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو  
دې ځای کې د ښځو او ښځو



دې ځای کې د ښځو او ښځو



[illegible]

ذکر اولیٰ تا سیمین و سی و سوم

ذکر اول در ایام تهنیت و شیرینی است

تجارت	1	8	15	22	29
ایران	2	9	16	23	30
عراق	3	10	17	24	31
افغانستان	4	11	18	25	
هند	5	12	19	26	
چین	6	13	20	27	
روسیا	7	14	21	28	
آمریکا	8	15	22	29	
بریتانیا	9	16	23	30	
ژاپن	10	17	24	31	
آلمان	11	18	25		
فرانسه	12	19	26		
ایتالی	13	20	27		
اسپانیا	14	21	28		
پرتغال	15	22	29		
سوئد	16	23	30		
نروژ	17	24	31		
دانمارک	18	25			
فنلاند	19	26			
سوئیس	20	27			
آسترلی	21	28			
نیوزیلند	22	29			
آمریکا	23	30			
آفریقا	24	31			
آسیا	25				
اقیانوس	26				
قطر	27				
کویت	28				
عمان	29				
یمن	30				
سودان	31				
چاد	32				
نیجر	33				
مالی	34				
بوركینافاسو	35				
گینه	36				
سیرالیون	37				
لیبیا	38				
تونس	39				
مراکش	40				
آلبانی	41				
بوسنی و هرزیگووینا	42				
هرزیگووینا	43				
مقدونیه	44				
کوسوو	45				
آلبانی	46				
بوسنی و هرزیگووینا	47				
هرزیگووینا	48				
مقدونیه	49				
کوسوو	50				
آلبانی	51				
بوسنی و هرزیگووینا	52				
هرزیگووینا	53				
مقدونیه	54				
کوسوو	55				
آلبانی	56				
بوسنی و هرزیگووینا	57				
هرزیگووینا	58				
مقدونیه	59				
کوسوو	60				
آلبانی	61				
بوسنی و هرزیگووینا	62				
هرزیگووینا	63				
مقدونیه	64				
کوسوو	65				
آلبانی	66				
بوسنی و هرزیگووینا	67				
هرزیگووینا	68				
مقدونیه	69				
کوسوو	70				
آلبانی	71				
بوسنی و هرزیگووینا	72				
هرزیگووینا	73				
مقدونیه	74				
کوسوو	75				
آلبانی	76				
بوسنی و هرزیگووینا	77				
هرزیگووینا	78				
مقدونیه	79				
کوسوو	80				
آلبانی	81				
بوسنی و هرزیگووینا	82				
هرزیگووینا	83				
مقدونیه	84				
کوسوو	85				
آلبانی	86				
بوسنی و هرزیگووینا	87				
هرزیگووینا	88				
مقدونیه	89				
کوسوو	90				
آلبانی	91				
بوسنی و هرزیگووینا	92				
هرزیگووینا	93				
مقدونیه	94				
کوسوو	95				
آلبانی	96				
بوسنی و هرزیگووینا	97				
هرزیگووینا	98				
مقدونیه	99				
کوسوو	100				

$12 \div 2 = \dots\dots\dots$

$18 \div 2 = \dots\dots\dots$

$35 \div 5 = \dots\dots\dots$

$30 \div 6 = \dots\dots\dots$

$40 \div 8 = \dots\dots\dots$

$20 \div 4 = \dots\dots\dots$

$21 \div 3 = \dots\dots\dots$

$36 \div 3 = \dots\dots\dots$

$32 \div 8 = \dots\dots\dots$

$12 \div 3 = \dots\dots\dots$

$24 \div 4 = \dots\dots\dots$

$45 \div 5 = \dots\dots\dots$

$18 \div 6 = \dots\dots\dots$

$42 \div 7 = \dots\dots\dots$

$15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$27 \div 9 = \dots\dots\dots$

$24 \div 8 = \dots\dots\dots$

$28 \div 2 = \dots\dots\dots$

ضرب۔ تقسیم ساتھ ساتھ دیکھئے اور سمجھئے:

$12 \div 2 = 6$	$6 \times 2 = 12$
$12 \div 6 = 2$	
$16 \div 2 = 8$	
$16 \div 8 = 2$	
$14 \div 2 = 7$	
$\dots\dots \div 7 = 2$	
$8 \div \dots\dots = 2$	
$\dots\dots \div 2 = 2$	

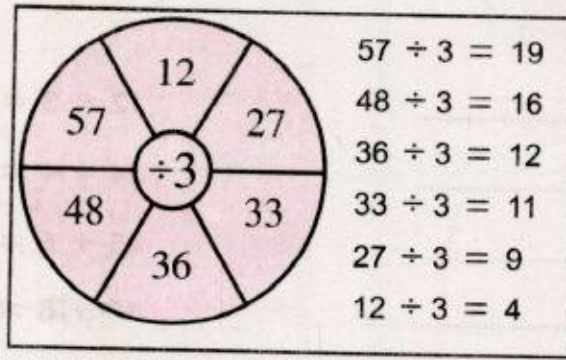
تقسیم کا کھیل چکری سے:

☆ گروپ بنائیے۔

☆ گروپ کے سبھی لوگ دیئے گئے تصویر کی طرح چکری تیار کیجئے۔

☆ 1 سے 99 تک کے اعداد کا الگ الگ کارڈ تیار کیجئے۔





ایک کارڈ پر ÷ کا نشان دیتے ہوئے ایک ہندسہ کا کوئی عدد لکھئے۔ (تصویر دیکھئے)

دو ہندسوں والے اعداد کو کارڈوں کو چکری کے خانوں میں رکھئے۔

دو ہندسوں والے اعداد کو بیچ میں رکھے گئے عدد سے تقسیم کر کے بھی حاصل تقسیم کو سجا کر لکھئے۔

سبھی حاصل تقسیم کو جوڑیئے۔

گروپ کے بھی ممبر اپنی اپنی چکری پر یہ کھیل کھیلیئے۔

جس کے بھی حاصل تقسیم کو جوڑ سب سے زیادہ آئے گا وہ گروپ کا فاتح ہوگا۔

5 کا پہاڑہ پڑھئے فٹ تقسیم دیجئے:

تقسیم کنندہ ÷ مقوم	حاصل تقسیم	اشارہ
10 ÷ 5	.....	5 × 2 = 10
15 ÷ 5	3	..... = .....
20 ÷ 5	.....	..... = .....
25 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	6	..... = .....
35 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	8	..... = .....
45 ÷ 5	.....	..... = .....
..... ÷ 5	10	..... = .....

تقسیم کنندہ پر مقسوم	حاصل تقسیم	اشارہ
$20 \div 10$	.....	$10 \times 2 = 20$
$30 \div 10$	3	..... = .....
$40 \div 10$	.....	..... = .....
$50 \div 10$	.....	..... = .....
..... $\div 10$	6	..... = .....
..... $\div 10$	7	..... = .....
..... $\div 10$	.....	..... = .....
..... $\div 10$	.....	..... = .....
$100 \div 10$	.....	..... = .....

اسے بھی کیجئے:

$6 \div 2 = \dots\dots\dots$

$15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$25 \div \dots\dots\dots = 5$

$45 \div 9 = \dots\dots\dots$

$8 \div 2 = \dots\dots\dots$

$20 \div \dots\dots\dots = 5$

$12 \div 3 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots \div 4 = 5$

$\dots\dots\dots \div 3 = 9$

$\dots\dots\dots \div 7 = 3$



ایک دن منو اور رانی دونوں کھانا کھا رہے تھے۔ دونوں جلدی سے اپنا کھانا ختم کر اُن کتابوں کو دیکھنا چاہ رہے تھے جو والد صاحب لائے تھے۔ کہانیوں کی رنگین اور خوبصورت کتابیں۔

ان کی جلدی دیکھ کر ماں نے ڈانٹ لگائی — ”آرام سے پیٹ بھر کھاؤ“

”منو نے کہا — میرا پورا پیٹ بھر گیا ہے ماں۔“

”میرا بھی“ رانی نے جھٹ کہا۔

مجھے معلوم ہے تم لوگ بھاگنا چاہتے ہو۔ ایک۔ ایک روٹی اور کھالو پھر اٹھ جانا۔ یہ کہہ کر ماں نے ایک روٹی رانی کی پلیٹ میں اور دوسری منو کی تھالی میں ڈالنے لگی۔

منو نے کہا — ”ماں میں باجی سے آدھی

روٹی لے لیتا ہوں۔“

ایسا کہہ کر اُس نے باجی کی پلیٹ سے روٹی

اٹھائی۔ ایک چھوٹا ٹکڑا توڑ کر خود لے لیا اور بڑا ٹکڑا رانی

کی تھالی میں ڈال دیا۔ اُس نے کہا — ”دیدیں آدھی

روٹی میں نے لے لی۔ آدھی تم کھاؤ۔“

رانی نے اپنا ٹکڑا اٹھایا اور تھوڑے غصے سے

بولی — ”یہ آدھا نہیں ہے بد معاش..... خود تو

چھوٹا لے لیا، مجھے بڑا دے دیا۔“

منو نے کہا، ”غصہ کیوں کرتی ہو؟ میں چھوٹا ہوں تو میری آدھی روٹی بھی چھوٹی ہے۔ تم بڑی ہو تو تمہاری آدھی روٹی بڑی ہونی

چاہئے نا۔“

ایسا نہیں ہوتا منو..... اگر تم نے یہ دونوں ٹکڑے برابر۔ برابر توڑے ہوتے تب کہہ سکتے تھے۔ پہلا ٹکڑا بھی آدھا ہے اور دوسرا

ٹکڑا بھی آدھا ہے۔





تب روٹی کو مین برابر۔ برابر ٹکڑے کرتے۔ رانی نے ہی۔

”کیا ان ٹکڑوں کو بھی آدھا کہہ سکتے ہیں؟“ منو نے پوچھا۔

”نہیں! ان ٹکڑوں میں سے ہر ایک ٹکڑا ایک تہائی کہلاتا ہے۔“ رانی بولی۔

”ماں، کیا باجی ٹھیک بول رہی ہے؟“

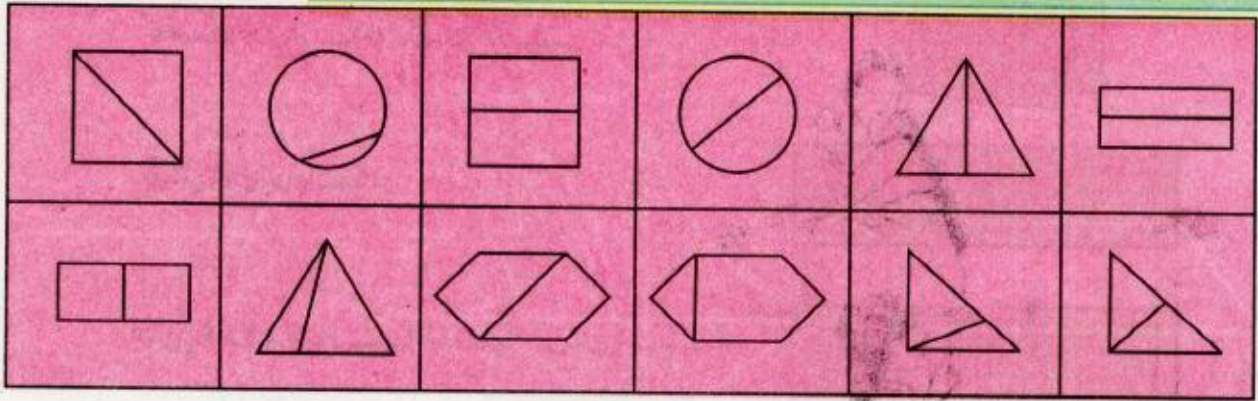
”ہاں بیٹا باجی ٹھیک بول رہی ہے۔“

”لیکن یہ کیسے پتا چلے گا کہ ٹکڑے برابر ہیں؟“ منو نے پھر پوچھا۔

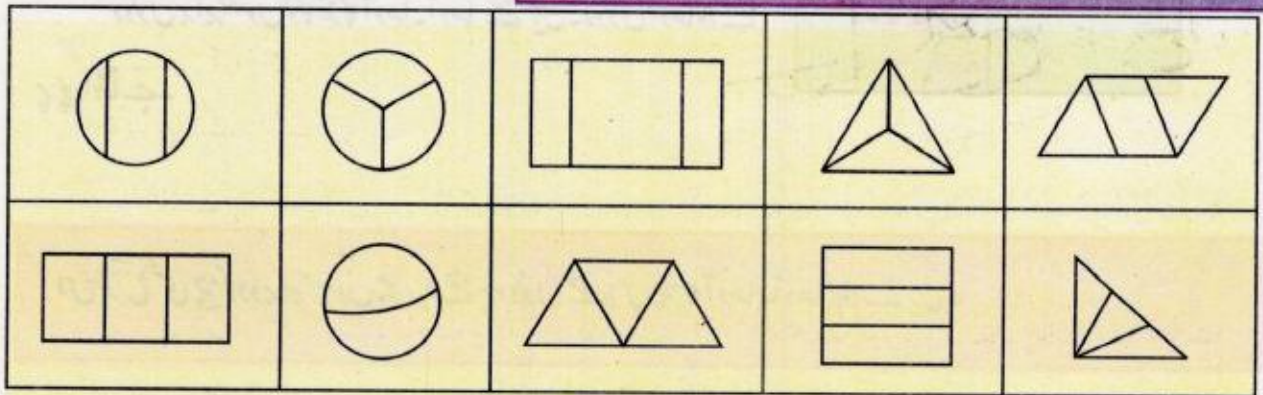
ہاں بہت اچھا سوال کیا تم نے..... کھانا کھا کر اٹھو۔ تمہیں کچھ تصویر دیتی ہوں۔ اُسے دیکھنا اور باجی سے بات کرنا۔

ماں نے منو کو جو تصویر دکھائی وہ ایسے تھے۔ آپ بھی انہیں دیکھئے اور پہچانئے۔

کون۔ کون سی تصویریں دو برابر حصوں میں بنٹی ہوئی ہیں؟ ان پر ص کا نشان لگائیے۔

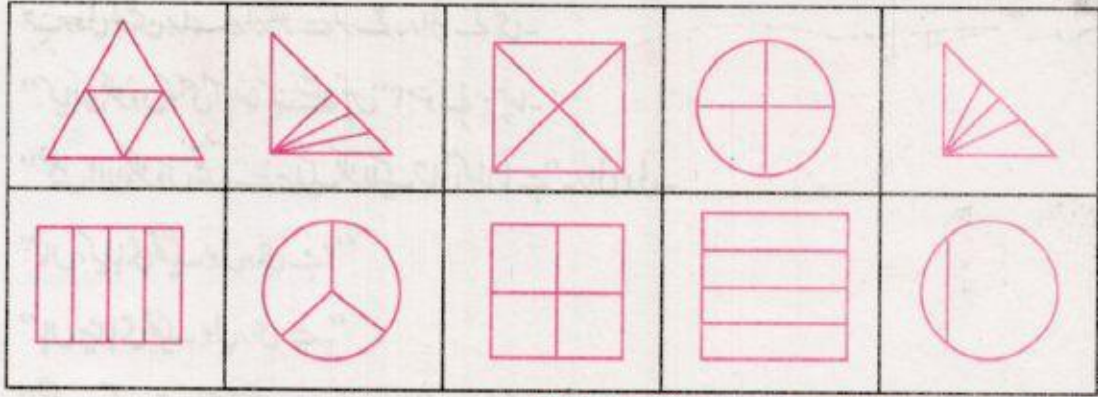


اب تین برابر حصوں والے تصویروں پر ص کا نشان لگائیے۔





چار برابر حصوں والے تصویروں پر کسا نشان لگائیے۔



اب چلیں ایک کاغذ کو دو برابر حصوں میں بانٹیں:

ایک کاغذ لیجیے۔



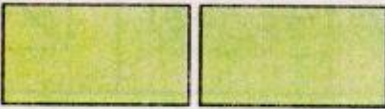
کاغذ کے دونوں سرے کو ملا کر نیچ سے موڑ لیئے۔



نیچ میں نشان بن جائے گا۔



نشان پر کاغذ کاغذ کو پھاڑنے پر کاغذ کو دو برابر حصوں میں بٹ جائے گا۔



دونوں برابر حصوں کو کاغذ کا آدھا۔ آدھا کہتے ہیں۔ دونوں آدھا ملانے

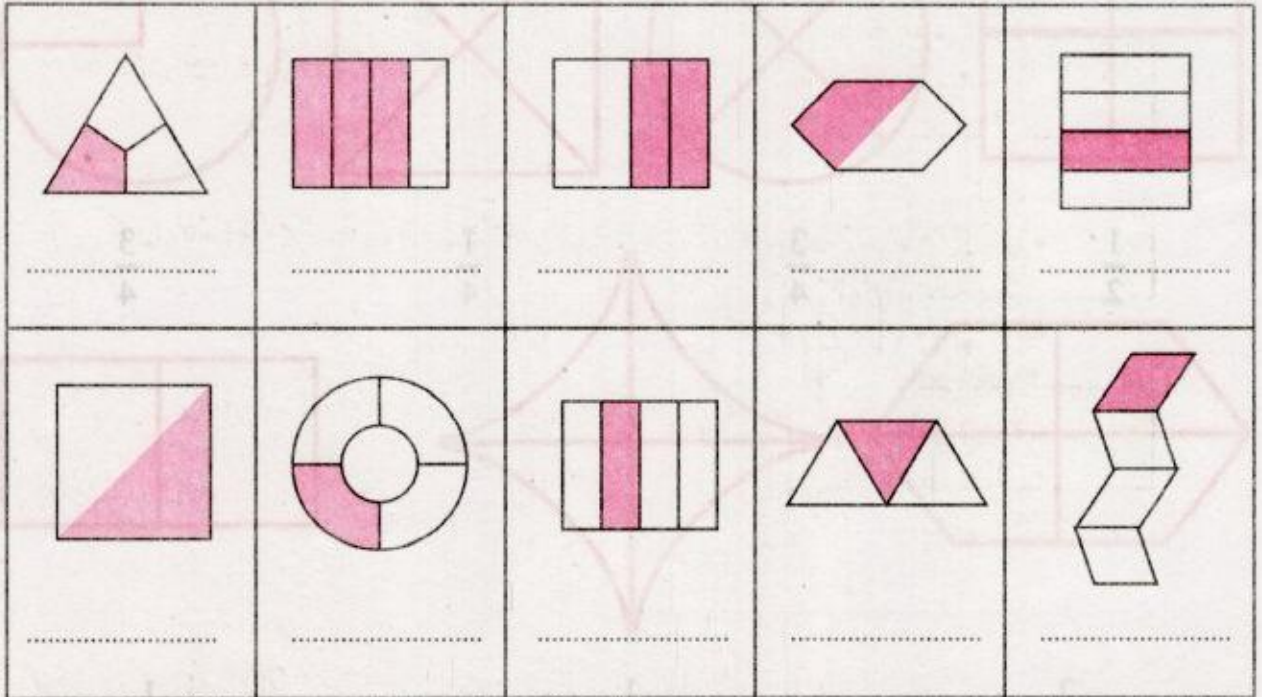


پر پورا بنتا ہے۔

اس طرح کسی چیز کو دو برابر حصوں میں بانٹنے پر دونوں حصے اُس چیز کا آدھا۔ آدھا کہلاتے ہیں۔

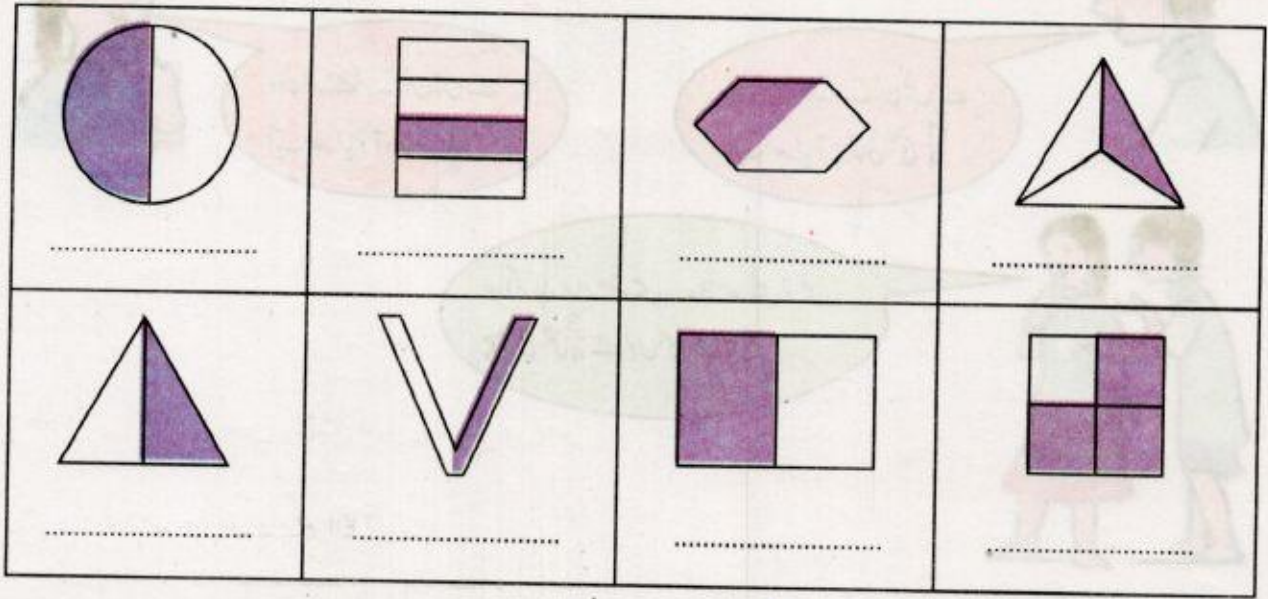


دی گئی بناؤٹوں میں رنگین حصہ کتنا ہے؟ آدھا، پون، ایک تہائی یا ایک چوتھائی لکھیے:

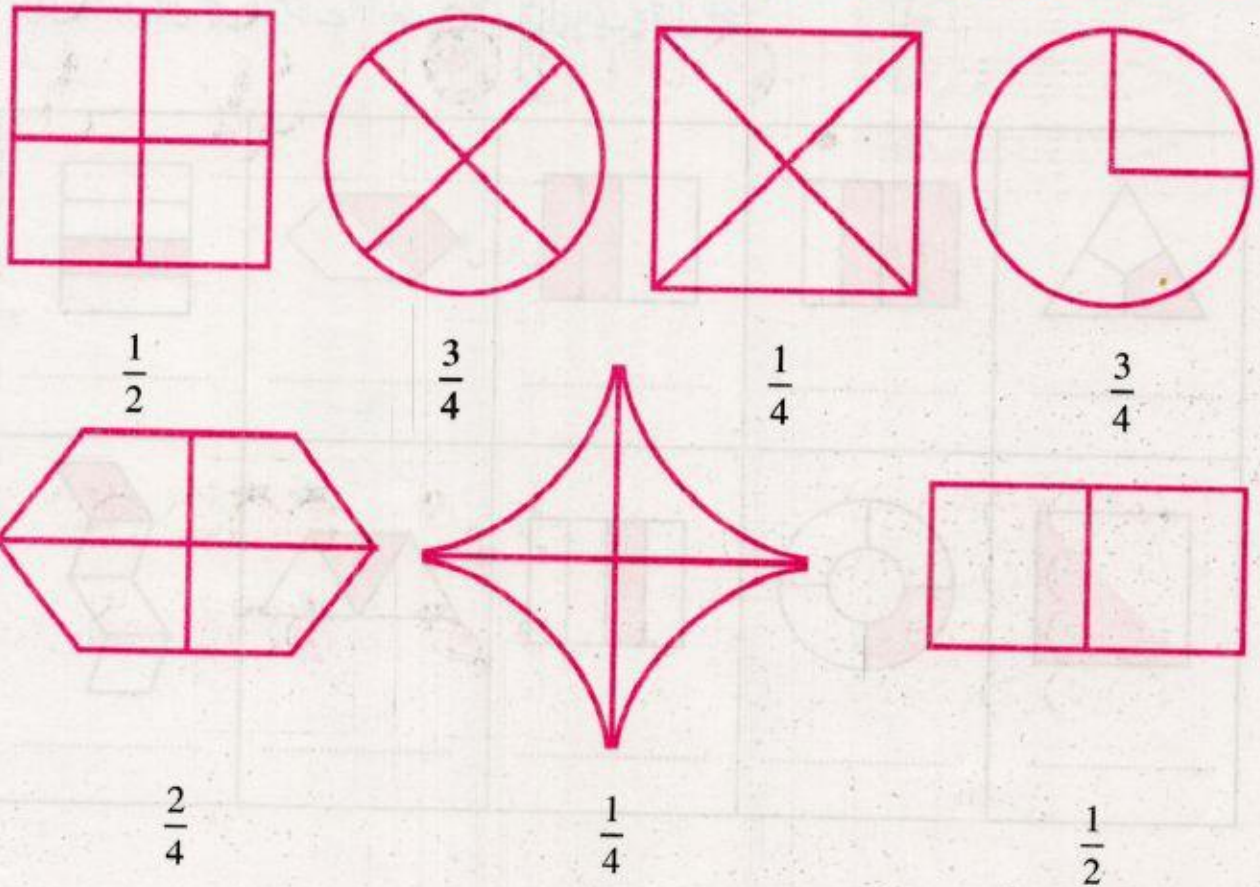


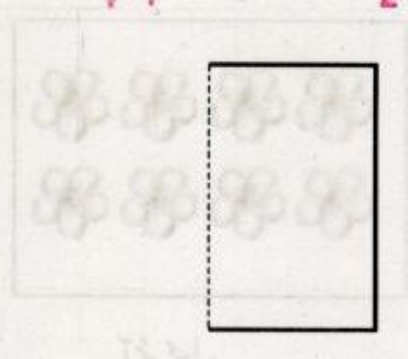
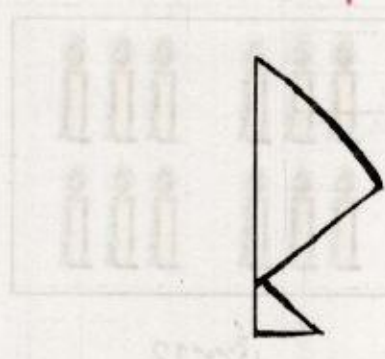


دی گئی بناؤٹوں میں رنگین حصہ پورے کا کتنا ہے پہچانئے اور لکھئے۔ نیچی ہوئی بناؤٹوں میں x کا نشان لگائیے۔



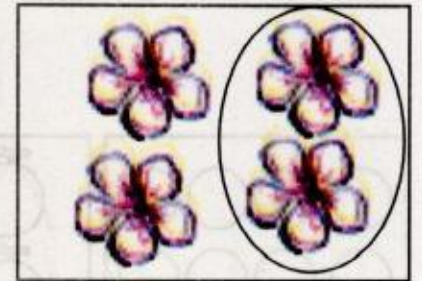
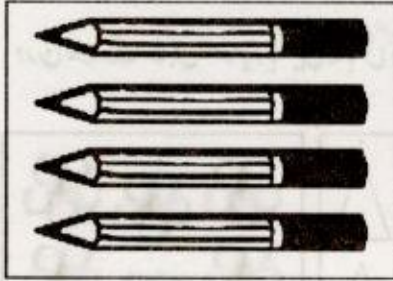
بناؤٹ کے اتنے حصے میں رنگ بھریں جتنا اس کے نیچے لکھا ہے۔





اسی طرح آپ بھی ایک دوسرے کو آدھی تصویر بنا کر دیں اور پھر اُسے پورا کرنے کو کہیں۔

ہر گروپ کے آدھے ( $\frac{1}{2}$ ) حصے پر گھیرا لگائیں۔



کل پنسل = .....

..... کی آدھی = .....

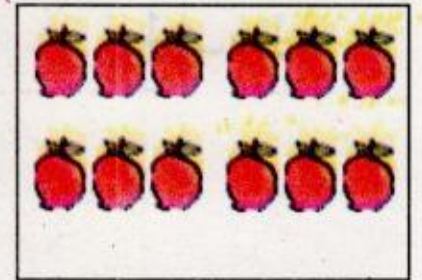
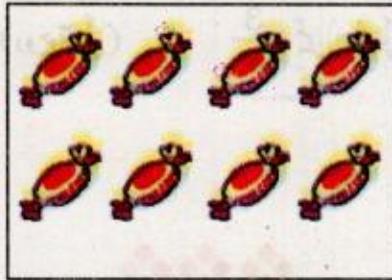
کل فٹبال = .....

..... کا آدھا = .....

کل پھول = 4

4 کے آدھے = 2

ہر گروپ کے چوتھائی ( $\frac{1}{4}$ ) پر گھیر لگائیے۔



20 ٹن

8 ٹائی

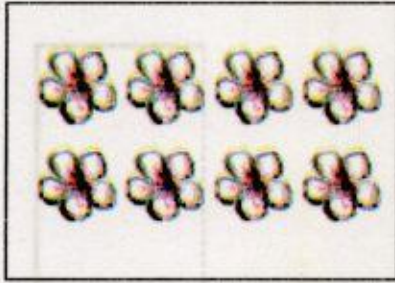
12 آم

کل آم = 12

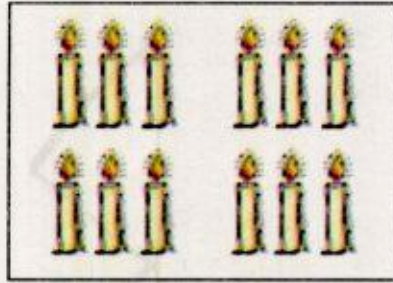
12 کی چوتھائی = 3



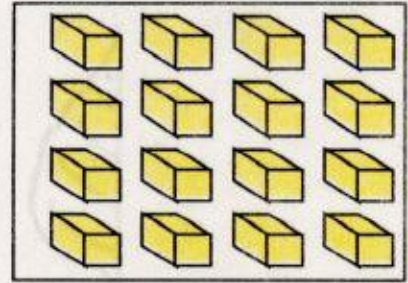
ہر گروپ کے تین چوتھائی ( $\frac{3}{4}$ ) پر گھیرا لگائیں۔



آٹھ پھول



12 موم بتی

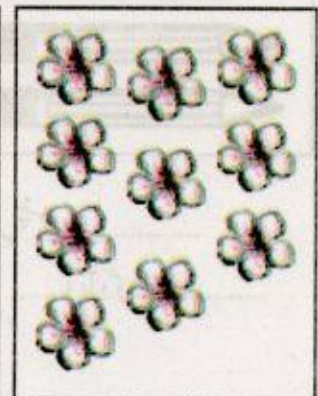
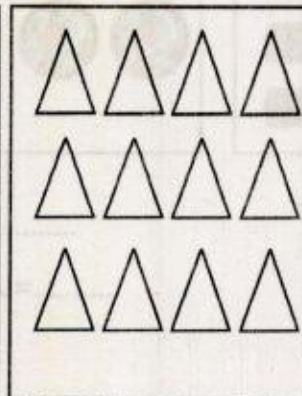
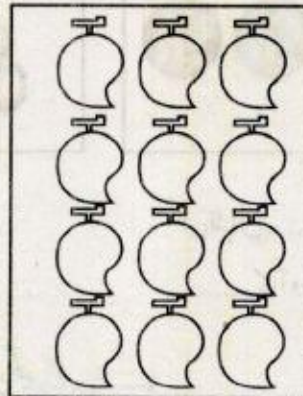
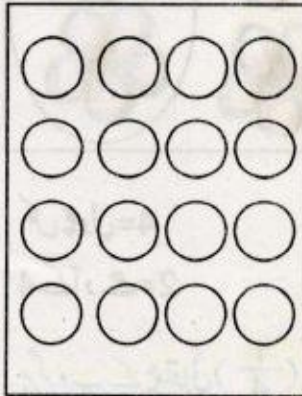


16 ربڑ

کل ربڑ = 16

16 کا چوتھائی 4

درج عدد کے مطابق تصویر کو بانٹیں۔ بائیں گئی تصویروں میں رنگ بھر دیے۔

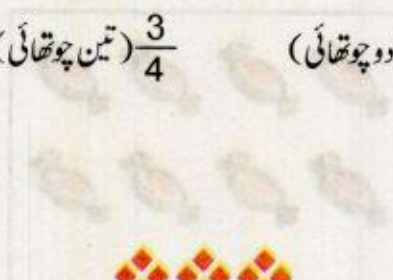
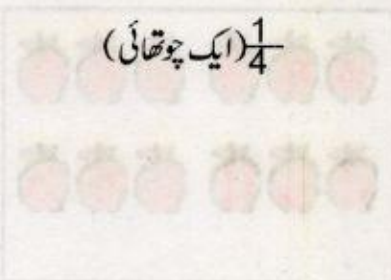


$\frac{1}{4}$  (ایک چوتھائی)

$\frac{3}{4}$  (تین چوتھائی)

$\frac{2}{4}$  (دو چوتھائی)

$\frac{1}{2}$  (ایک آدھا)





انہیں دیکھیں اور پہچانیں:



ان کے علاوہ بھی 50 پیسے سے کم کے سکے ہیں جو بازار میں اب نہیں ہیں۔



☆ ان سٹوں کو پتے کاغذ پر رکھ کر پنسل سے رگڑیں۔

☆ دھیرے دھیرے سٹے کا چھاپ کاغذ پر ابھر آئے گا۔

☆ چھپے ہوئے کاغذ کے سٹے کو کاٹ کر باہر نکالیں اور اُسے سنبھال کر رکھیں۔

☆ تصویر دیکھ کر کاغذ کے نوٹ بھی بنائیں اور اُن پر قیمت لکھیں۔

☆ 100 پیسے کی قیمت ایک روپیہ ہوتی ہے۔

**نوٹ۔ سٹے کو دکھائیں:**

سٹے

5

نوٹ

10

10

پچیس روپے

8 روپے

5 روپے 75 پیسے

105 روپے

411 روپے

338 روپے

2 روپے 50 پیسے

**آؤ کھیلیں کھیل:**

اپنے ساتھیوں کے ساتھ مل کر کاغذ، پنسل اور رنگوں سے بہت سے سٹے اور نوٹ بنائیے۔ سبھی نوٹ الگ الگ رنگوں کے اور خوبصورت ہوں۔ 1 روپے اور 100 روپے سبھی کے 10-10 نوٹ بنائیے۔

الگ۔ الگ طرح کے کھلونے، تصویر، مٹی یا پلاسٹک کے بنے پھل وغیرہ جمع کیجئے اور ایک دکان بنالیجئے، دو بچے دکاندار بنئے۔ دکان میں سبھی چیزوں کی قیمت لکھ کر چکا دیجئے۔





اپنے بنائے ٹوٹ جی ساھیوں میں  
برابر۔ برابر بانٹ لیجئے اور دکان سے اپنی من  
پسند چیزیں خریدیے۔ اپنا حساب خود کیجئے اور  
سمجھ میں نہ آنے پر اپنے ساتھیوں سے یا استاد  
سے پوچھئے۔



چلو کچھ خریدا جائے:



1. ایک کار اور ایک جھنڈا کتنے میں آئے گا؟
2. کن کن کھلونے کی قیمت ایک جیسی ہے؟
3. رام نے دکان میں ایک گٹار، دو ریل، ایک سپاہی پسند کیا۔ بتاؤ انہیں خریدنے کے لئے اُسے کتنے پیسے چاہئے۔
4. ایک گٹار کی قیمت میں کتنے جوکر خریدے جاسکتے ہیں۔
5. سونو کے پاس 200 روپے تھے۔ اُس نے ایک موبائل، ایک ٹیڈی بیئر اور ایک گڑیا خریدی۔ بتاؤ اُس کے پاس کتنے روپے بچے۔
6. اگر آپ کے پاس 250 روپے ہوں تو آپ اس دکان سے کیا کیا خریدنا چاہیں گے؟



- (i) شکر نے 35 روپے کا ایک بیٹ (بلا) لیا۔ اُس نے دکاندار کو 50 روپے کا نوٹ دیا۔ اُسے بٹے کے ساتھ کتنے روپے واپس ملیں گے؟
- (ii) ممتاز نے بازار سے 47 روپے کی چوڑی خریدی۔ اُس نے دکاندار کو 100 روپے کا نوٹ دیا۔ اُسے کتنے پیسے واپس ملیں گے؟
- (iii) راکھی نے 15 روپے کا نوٹ بک اور سنجے نے 20 روپے کی کتاب خریدی۔ دونوں نے مل کر ایک ساتھ دکاندار کو 500 روپے کا نوٹ دیا۔ نوٹ بک اور کتاب کی قیمت کاٹنے کے بعد دکاندار نے انہیں 50 روپے کے کتنے نوٹ اور 5 روپے کے کتنے سکے واپس کئے۔

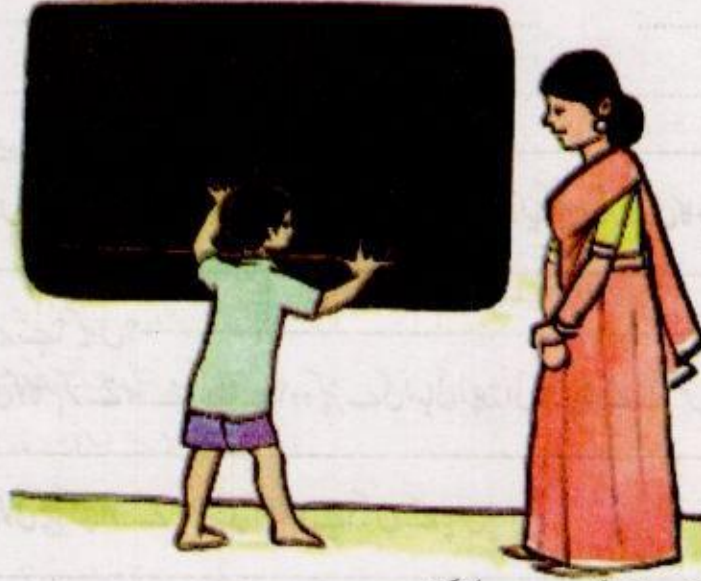
سکوں کی صحیح تعداد پر گھبرا گائیں:

☆	اگر ایک ٹانی کی قیمت 50 پیسے ہے تو ایسے 10 ٹانی خریدنے میں 50 پیسے کے کتنے سکے لگیں گے۔	10 سکے	4 سکے	2 سکے
☆	پلاسٹک کا ایک بلا 10 روپے 50 پیسے میں ملتا ہے تو ایک بلا کے لئے 50 پیسے کے کتنے سکے دیئے جائیں گے۔	15	21	20
☆	ایک میٹر ربڑ کی قیمت 2 روپے 75 پیسے ہے تو 25 پیسے کے کتنے سکے دیئے جائیں گے۔	9	13	11
☆	2 روپے کی ایک پنسل خریدنے میں 10 پیسے کے کتنے سکے دیئے جائیں گے۔	20	25	30
☆	ایک کاپی 6 روپے 50 پیسے میں ملتی ہے۔ اسے خریدنے کے لئے 50 پیسے کے کتنے سکے دیئے جائیں گے۔	18	19	13



# لمبائی (Length)

اپنی کلاس کے بلیک بورڈ کو پاشت سے ناپنے اور بتائیے کہ بلیک بورڈ کی لمبائی کتنے پاشت ہے؟  
آپ نے ناپا..... پاشت



اب اپنے ساتھیوں سے بھی ایک - ایک کراے ناپنے کو کہئے۔

ناپنی گئی لمبائی (پاشت میں)	ساتھی کا نام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

کیا سبھی ساتھیوں کے ذریعہ ناپنی گئی لمبائی برابر ہے۔

☆ نہیں تو کیوں؟

☆ اسی طرح کلاس کے میز کو بھی ناپئے۔ کیا سبھی ساتھیوں کے ذریعہ لی گئی ناپ برابر ہے؟



پانچ۔ پانچ کے گروپ میں بنٹ جائیے۔ لکڑی کی ایک ڈنڈی لیجئے۔ اور سبھی ایک ایک کر کے اُس سے بلیک بورڈ اور میز ناپئے۔

میز لکڑی سے ناپنے پر

بلیک بورڈ لکڑی سے ناپنے پر

ساتھی کا نام

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

☆ کیا گروپ میں سبھی ساتھیوں کے ذریعہ لیا گیا ناپ برابر ہے؟

☆ اب اپنے گروپ میں بنائے گئے جدول کا ملان دوسرے گروپوں سے کیجئے۔ کیا کسی دو گروپوں کا جدول ایک جیسا ہے؟

☆ کیا سبھی کا ناپ برابر ہے؟ کیوں؟

☆ کیا آپ نے درزی کو کام کرتے ہوئے دیکھا ہے؟ وہ کپڑے کی لمبائی، چوڑائی ناپنے کے لئے کس چیز کا استعمال کرتا ہے۔

☆ کیا آپ نے ایس کوئی چیز کسی اور کے پاس بھی دیکھی ہے؟ کس کے پاس؟

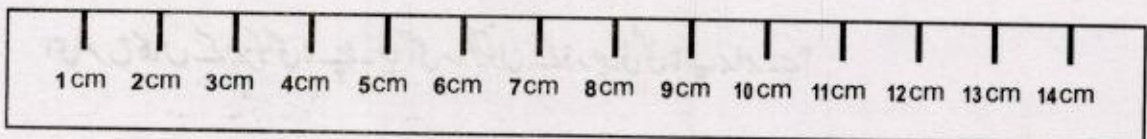
درزی جس سے ناپتے ہیں اُسے فیتہ (انچ ٹیپ کہتے ہیں۔ اُستاد یا اپنے کسی ساتھی کی مدد سے کلاس میں انچ ٹیپ لائیں اور کلاس میں سبھی کو دکھائیے۔

☆ بتائیے کہ اس میں کس طرح کے نشان ہیں؟

☆ یہ کتنی لمبی ہے؟

آپ بھی اپنا اسکیل بنائیے:

ایک کارڈ بورڈ کی پٹی یا چھڑ لیں اور اُسے 1-1 سینٹی میٹر کے 10 حصوں میں بانٹیں۔ آپ ہر حصے کو الگ الگ رنگ سے رنگ سکتے ہیں یا پھر کچھ اس طرح کیا جاسکتا ہے۔



ترتیب نمبر	ناپی گئی چیز	کتنا سینٹی میٹر
1	بلیک بورڈ	
2	میز	
3	کتاب	
4	کاپی	

نیو، فریدہ اور مونی نے اپنی اپنی پنسل اسکیل کی مدد سے ناپی۔

اسکیل کو دیکھئے۔ اس پر '0' سے 15 تک کے اعداد لکھے ہوئے ہیں۔

یہ سینٹی میٹر والا حصہ کہلاتا ہے۔

اس میں 0 سے 1 کے بیچ کی دوری، 1 سے 2 کے

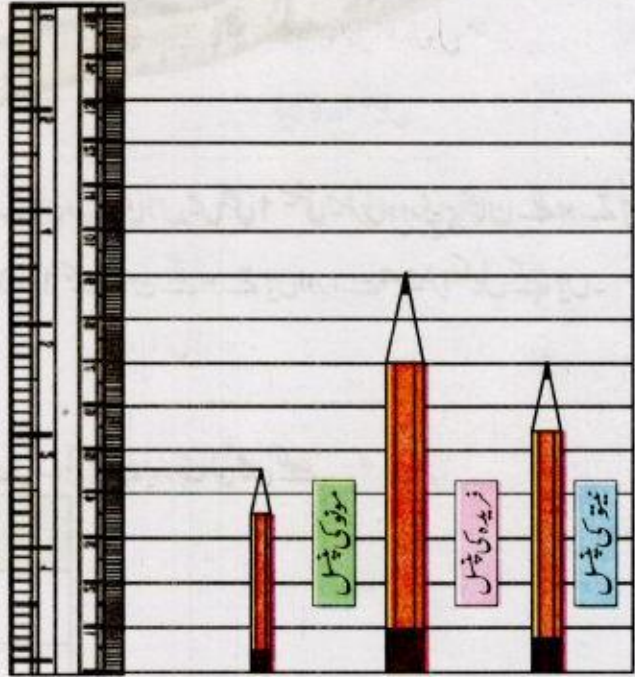
بیچ کی دوری سبھی 1 سینٹی میٹر کے برابر ہے۔

1-2، 2-3، 3-4، 4-5، 5-6، 6-7، 7-8، 8-9، 9-10 سینٹی میٹر

کا کسی 1 سینٹی میٹر کا وقفہ 10 چھوٹے چھوٹے

حصوں میں منقسم ہے۔ ہر چھوٹے حصے کو 1 ملی میٹر

کہتے ہیں۔



آپ کے پاس جو اسکیل ہے وہ کتنے سینٹی میٹر کا ہے؟

آپ بتائیے:

☆ نیو کی پنسل کی لمبائی..... سینٹی میٹر

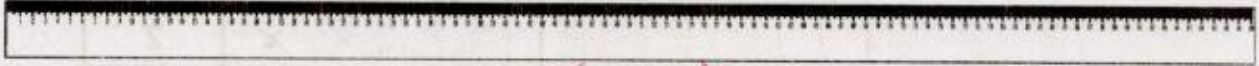
☆ مونی کی پنسل کی لمبائی..... سینٹی میٹر

☆ فریدہ کی پنسل کی لمبائی..... سینٹی میٹر

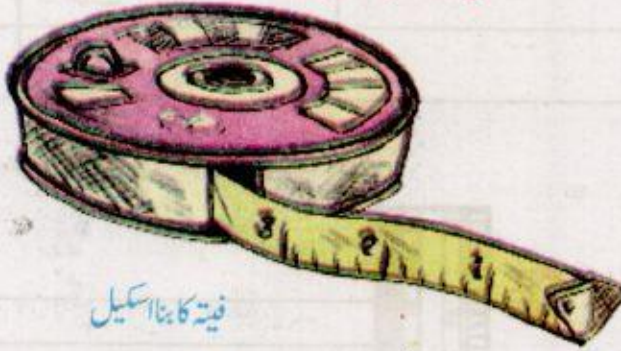
☆ کسی کی پنسل سب سے لمبی ہے؟.....



نینتو کو جب اُس کے دوست نے کہا کہ چلو اب ہم اسکول کے میدان کی لمبائی اسکیل سے ناپ کر دیکھتے ہیں تو نینتو بولی ارے میدان تو اتنا بڑا ہے اور اسکیل چھوٹا اس سے ناپتے ناپتے تو ہم تھک جائیں گے۔  
کیوں نہ ایک بڑا اسکیل لے لیں۔ جیسا کہ درزی کے پاس ہوتا ہے۔



اسکیل کا بنا میٹر اسکیل



فیتہ کا بنا اسکیل

جیسے چھوٹے اسکیل پر 1 سینٹی میٹر کی دوری پر نشان لگے ہوتے ہیں ویسے ہی اس میں بھی 1 سینٹی میٹر کی دوری پر نشان لگے ہوتے ہیں۔  
لیکن اُس میں صرف 15 تک نشان ہوتے ہیں اور اس میں 100 تک نشان لگے ہوتے ہیں اور اسے ہم میٹر اسکیل کہتے ہیں۔

$$1 \text{ میٹر} = 100 \text{ سینٹی میٹر}$$

$$100 \text{ سینٹی میٹر} = 1 \text{ میٹر}$$

اب میٹر اسکیل کی مدد سے اسکول کے سبھی کلاسوں کے کمرے کی لمبائی ناپئے اور جدول میں لکھئے۔

ترتیب نمبر	کلاس	لمبائی میٹر میں
1	1	
2	2	
3	3	
4	4	
5	5	

☆ کون سا کلاس سب سے لمبا ہے؟.....

☆ کون سا کلاس سب سے چھوٹا ہے؟.....

☆ کیا کسی دو کلاسوں کی لمبائی برابر ہے؟.....

☆ سب سے لمبا کون ہے؟ .....

☆ سب سے چھوٹا کون ہے؟ .....

☆ کس کس ساتھی کی لمبائی برابر ہے؟ .....

پہلے اندازہ لگائیے پھر اپنے اسکیل اور میٹر اسکیل کی مدد سے دی گئی چیزوں کو ناپئے اور جدول میں لکھئے:

ترتیب نمبر	چیز	اندازہ	ناپ کر
1	پنسل		
2	کتاب		
3	بلیک بورڈ		
4	کھڑکی		
5	کلاس کا دروازہ		
6	کلاس		
7	اسکول کا میدان		

☆ یہ بھی بتائیے کہ کون سی چیزوں کو آپ نے میٹر اسکیل سے ناپا؟

.....

☆ کیا آپ سبھی کی لمبائی کو پورا پورا ناپ سکے۔

.....

اشارہ برائے استاد:

آپ بھی بچوں کو 0-5 تک عدد والا اسکیل بچوں کو دکھائیں گے اور 0 سے 1 سینٹی میٹر، 1-2 سینٹی میٹر یا کسی ایک سینٹی میٹر فاصلہ کے حصوں کے بارے میں بچوں سے گنوائیں گے کہ ان کے کچھ کتنا حصہ ہے۔



## باب : 9

## وزن (Weight)

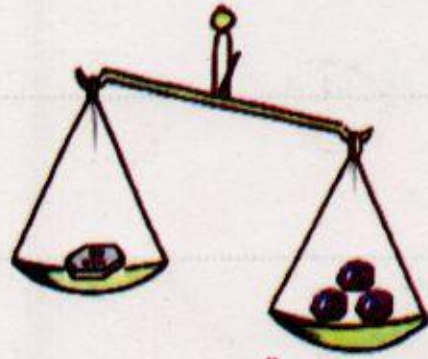
استاد کے ساتھ مل کر ایک کھلونا ترازو بنائیے۔ اہلی کے بیجوں سے نیچے لکھی چیزوں کو تولنے اور لکھئے:

چیز	اہلی کے بیجوں کی تعداد
ربر	
چاک	
کنکر	
پنسل	
ماپس کا ڈبہ	

جب ترازو میں ڈنڈا سیدھا (تصویر-3 جیسا) ہو تو دونوں طرف کے وزن برابر ہوتے ہیں۔ جس طرف پلڑا جھکا ہوتا ہے اُس پر رکھی چیز بھاری (وزنی) ہوتی ہے اور اٹھا پلڑا کم وزن کو بتاتا ہے۔



تصویر-1



تصویر-2



تصویر-3





ایسا کیسے ہو سکتا ہے؟

سوچئے ایسا کیوں ہوا؟ اپنے ساتھیوں اور استاد سے چرچا کیجئے۔

آئے انہیں بھی پہچانیں:



جس طرح لمبائی کو ناپنے کے لئے میٹر اور سینٹی میٹر کا استعمال کرتے ہیں اُسی طرح سے وزن کو کیلوگرام اور گرام سے تولتا جاتا ہے۔



جس طرح ہم نے لمبائی کو میٹر اور سینٹی میٹر میں ناپا تھا۔ ویسے ہی وزن کو کیلوگرام اور گرام میں ناپتے ہیں:

اپنے استاد کو کہئے کہ آپ کو ترازو اور باٹ دکھائیں۔

☆ باٹوں پر کیا لکھا ہے؟

..... پہلے باٹ پر

..... دوسرے باٹ پر

..... تیسرے باٹ پر

..... چوتھے باٹ پر

..... پانچویں باٹ پر

.....

.....

.....

☆ ان باٹوں میں سے سب بڑا کون سا ہے؟

.....

☆ ان میں سب سے چھوٹا کون سا ہے؟

.....

☆ اپنے کلاس میں یا برآمدے میں کسی جگہ پر ترازو لگائیے اور ترازو کے ایک پلڑے پر 1 کیلوگرام کا باٹ رکھئے۔ دوسرے پلڑے

پر 200 گرام کے باٹ رکھئے۔

پلڑا کس طرف جھکا۔

.....

کون سا باٹ زیادہ وزنی (بھاری) ہے۔

.....

اب اوپر اٹھے ہوئے پلڑے پر 200 ارام کا ایک باٹ رکھ کر دیکھئے۔

اوپر اٹھے پلڑے پر 200 ارام کے باٹ تب تک رکھتے جائیے جب تک دونوں پلڑے برابر نہ ہو جائیں۔

اب ترازو کے ایک پلڑے پر 1 کلوگرام کا باٹ رکھئے اور دوسرے پلڑے پر 100 گرام کا باٹ رکھتے جائیے۔

☆ 1 کلوگرام کا باٹ 100 گرام کے کتنے باٹوں کے برابر ہے؟

یہی کام 500 گرام کے باٹ کے ساتھ بھی کیجئے۔

### کتنے سارے باٹ

اگر آپ کو زیادہ باٹ نہ ملے تو 100 گرام کا باٹ ترازو کے ایک پلڑے پر رکھئے۔ دوسرے پلڑے پر کپڑے یا پلاسٹک کی تھیلی رکھئے۔ اس تھیلی میں تب ریت بھریئے جب تک ترازو کے دونوں پلڑے برابر نہ ہو جائیں۔ اب اس تھیلی کو باندھ لیجئے۔ جس سے ریت باہر نہ گرے۔ اس تھیلی کا استعمال آپ 100 گرام کے باٹ کی طرح کر سکتے ہیں۔ اسی طرح آپ 200 گرام، 500 گرام وغیرہ کے جتنے چاہیں باٹ بنا سکتے ہیں۔

اب بتائیے:

☆ دکاندار آدھا کلوگرام شکر تولتے وقت ترازو پر کون سا باٹ رکھتا ہے؟

☆ پاؤ کلوگرام سبزی تولنے کے لئے دکاندار کتنے باٹوں کا استعمال کرتا ہے؟

☆ کیا آدھا کلوگرام شکر تولنے کے لئے ایک سے زیادہ باٹوں کا استعمال کر سکتے ہیں؟

جدول پوا کیجئے:

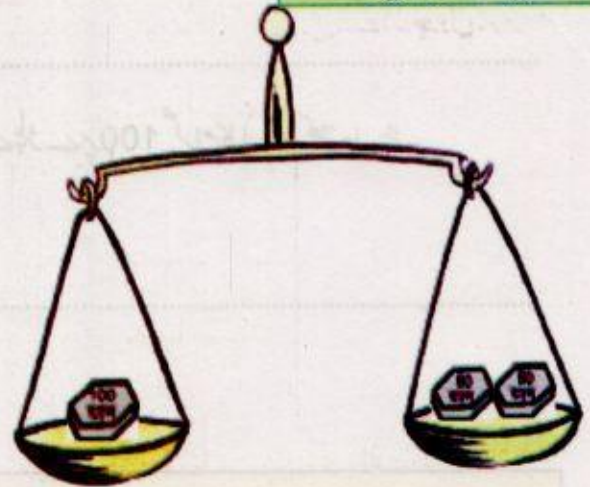
1 کلوگرام	=	..... گرام
آدھا کلوگرام	=	..... گرام
پاؤ کلوگرام	=	..... گرام



آئیے انہیں کریں:



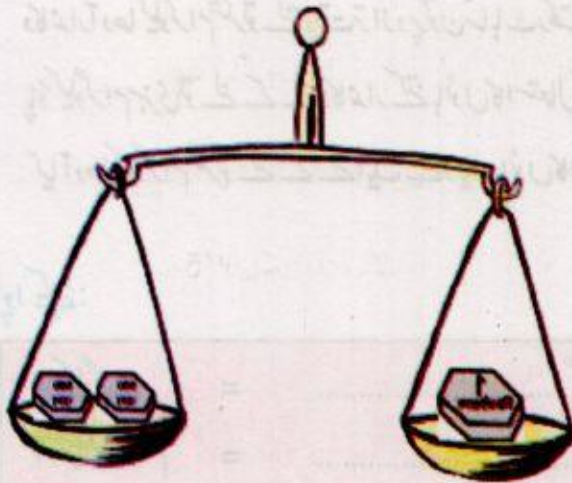
$$200 \text{ گرام} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{گرام}$$



$$100 \text{ گرام} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{گرام}$$



$$500 \text{ گرام} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{گرام}$$



$$1 \text{ کیلوگرام} = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{گرام}$$

$$1 \text{ کیلوگرام} = 1000 \text{ گرام}$$

سامان	سامان کی مقدار	ترازو پر چڑھایا گیا باٹ
چائے	250 گرام	200 گرام + 50 گرام
چینی	750 گرام	.....
چاول	5 کیلو 500 گرام	.....

☆ اگر دکاندار کے پاس صرف 50 گرام کا باٹ ہے تو 250 گرام چائے کے لئے 50 گرام کے کتنے باٹ ترازو پر چڑھائیں گے؟

☆ اگر دکاندار کے پاس صرف 500 گرام کا باٹ ہے۔ دکاندار ان میں سے کن کن سامانوں کو تول پائیں گے اور کیسے؟

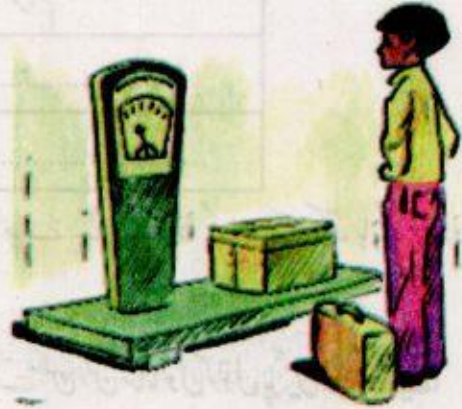
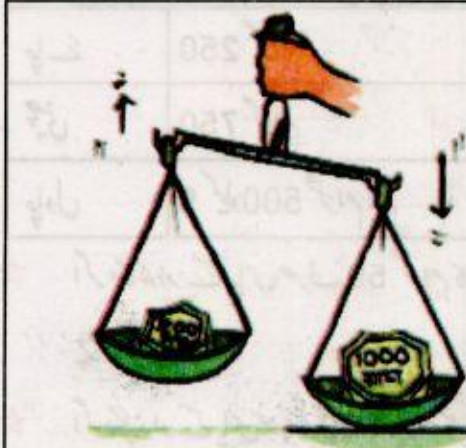
انہیں بھی کیجئے:

1. دیپا نے 500 گرام شکر اور 250 گرام چائے پتی خریدی۔ اُس نے کل کتنے گرام سامان خریدا؟
2. امتیاز نے 2 کیلو گرام چاول اور 1 کیلو گرام دال خریدی۔ اُس نے کل کتنا سامان خریدا؟
3. بڑے بورے میں 50 کیلو گرام چاول اور چھوٹے بورے میں 25 کیلو گرام گیہوں ہیں۔ گیہوں سے چاول کتنا زیادہ ہے؟
4. نمک کے ایک پیکٹ میں 1 کیلو گرام نمک ہیں۔ ایسے سات پیکٹوں میں کل کتنا نمک ہوگا؟
5. 25 کیلو گرام انگور کو 5 ڈبوں میں برابر رکھنے پر ہر ایک ڈبے میں کتنے کیلو گرام انگور آئیں گے؟



پتہ لگائیے:

☆ اسپتال میں نرس آپ کا وزن کس چیز سے ناپتی ہے؟  
☆ کیا آپ نے وزن تولنے کا کوئی اور طریقہ دیکھا ہے؟



ناپیں - کھیلیں

دیکھئے! اجے کیا کر رہا ہے؟

اہا! خوب مزہ آرہا ہے۔ آج میں  
خوب نہاؤں گا۔



ارے! ابھی تو آدھی بالٹی ہی خالی ہوئی ہے۔ ابھی تو میں نے بالٹی  
سے 10 گنگ ہی پانی نکالا ہے۔

بتائیے! اجے نے بالٹی سے کتنا گنگ پانی نکالا؟  
..... گنگ!

اجے پھر بالٹی سے بھر بھر کر نہانے لگا۔



اہا! میں نے پوری بالٹی خالی کر دی۔

بتائیے:

☆ کتنے گنگ پانی نکالنے پر آدھی بالٹی خالی ہوئی تھی؟

☆ کتنے گنگ پانی نکالنے پر پوری بالٹی خالی ہوئی ہوگی؟



آپ بالٹی یا جگ لیجئے۔ اُس میں پانی بھرئے مگر گ یا گلاس بھر کر بالٹی سے پانی نکالئے۔  
کتنے گ/گلاس پانی نکالنے پر بالٹی خالی ہوگئی؟



بالٹی میں کتنے گلاس/گ پانی آیا تھا؟

اگر کوئی بالٹی 20 کپ پانی سے پوری بھر جاتی ہے تو ہم کہیں گے کہ اُس بالٹی کا حجم 20 کپ ہے۔ اسی طرح اگر بالٹی 5 جگ سے پوری بھر جاتی ہے تو کہیں گے کہ بالٹی کا حجم 5 جگ ہے۔

اب ان برتنوں میں سے مختلف برتنوں جیسے: گلاس، کپ، لوٹا وغیرہ سے پانی نکال کر برتنوں کا حجم جدول میں لکھئے اور اپنے ساتھیوں کے چارٹ سے اپنا چارٹ ملائیے:

برتن	حجم گلاس میں	حجم گ میں	حجم لوٹا میں
بالٹی			
گ			
ب			
ٹن (کنسٹر)			
گھڑا			
پتیلا			

کیا سبھی ساتھیوں کے برتن کا حجم گلاس سے، گ سے اور لوٹا سے ناپے جانے پر ایک جیسا آتا ہے یا فرق آتا ہے؟

کیا سب کے گھروں میں برتن جیسے بالٹی، لوٹا، گلاس، کپ، گ وغیرہ ایک جیسے ہوتے ہیں؟ نہیں۔ تب تو کسی کے گلاس، پیالہ یا لوٹے میں زیادہ پانی آئے گا تو کسی میں کم۔

اجے کے گھر کا گلاس



عابدہ کے گھر کا گلاس

لڈو کے گھر کا پیالہ



پی کے گھر کا پیالہ

کیا آپ نے پینے کا پانی والا بوتل دیکھا ہے؟

بوتل پر کیا لکھا ہوتا ہے؟

ایک لیٹر والے پانی کا بوتل آپ نے جہاں کہیں بھی دیکھا ہوگا۔ سبھی جگہ کے بوتلوں میں پانی کی مقدار برابر ہوگی۔

### 1 لیٹر کے برتن کو 1 لیٹر والا پیمانہ کہتے ہیں۔

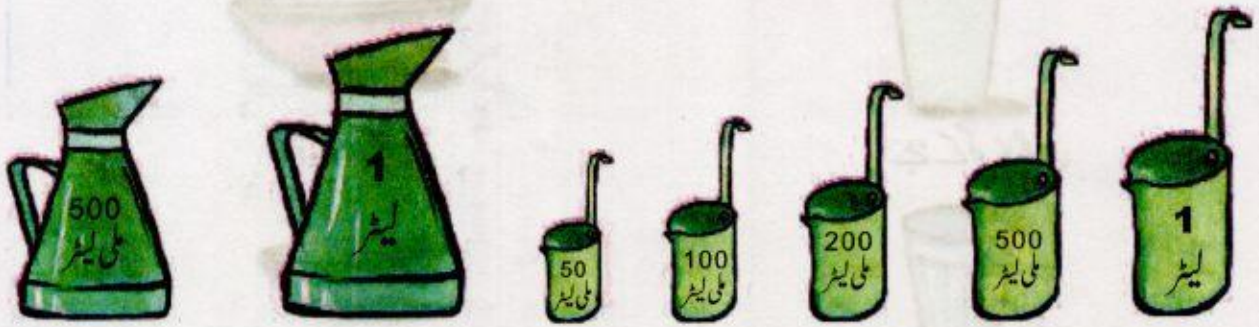
1 لیٹر والا خالی بوتل لیجئے اور اپنے اسکول یا گھر کے الگ الگ برتنوں میں بوتل سے پانی بھر بھر کر اُن کا حجم جدول کے ہدایت کے مطابق بتائیے:

برتن	کتنے بوتل پانی	حجم (لیٹر میں)
بالٹی		
گھڑا		
ٹب		
جگ		

کیا آخری بوتل بھرتے وقت بوتل میں کچھ پانی بچ جاتا ہے۔ یا برتن میں تھوڑی جگہ خالی رہ جاتی ہے؟



کیا آپ نے دودھ والے کے تاپنے کے برتن کو دیکھے ہیں؟



1 لیٹر والے پینے میں باری باری سے 500 ملی لیٹر، 200 ملی لیٹر، 50 ملی لیٹر والے پینوں سے پانی بھریے اور جدول میں لکھیے:

پیمانہ	1 لیٹر والے پیمانہ میں کتنے پیمانے پانی آیا	پانی کا کل مقدار
500 ملی لیٹر	2	500 ملی لیٹر $\times 2 = 1000$ ملی لیٹر
200 ملی لیٹر	.....	.....
100 ملی لیٹر	.....	.....
50 ملی لیٹر	.....	.....

انہیں بھی کریئے:

- ایک برتن میں 500 ملی لیٹر دودھ ہے۔ اس میں 250 ملی لیٹر دودھ اور ڈال دیا گیا اب برتن میں کتنا دودھ ہو گیا؟
- ایک برتن کا حجم 500 ملی لیٹر ہے۔ 50 ملی لیٹر کے برتن سے اس بوتل کو کتنی بار میں پورا بھرا جاسکتا ہے۔
- مینا پانی کی بوتل میں 750 ملی لیٹر پانی لے کر اسکول گئی۔ اسکول سے واپس آنے پر بوتل میں 200 ملی لیٹر پانی تھا۔ مینا نے کتنا پانی پی لیا۔

- بازار میں 2 لیٹر تیل کا ڈبہ ملتا ہے۔ 10 لیٹر تیل کے لئے ایسے کتنے ڈبے خریدنے ہوں گے۔
- رمیش نے عامر کو 2 لیٹر دودھ بیچا اور شیلو کو 4 لیٹر دودھ بیچا۔ بتائیے کہ عامر اور شیلو نے کل ملا کر کتنا دودھ خریدا؟

سیتا اور رمیش:



سیتا روز صبح سورج نکلنے سے پہلے جاگ جاتی ہے۔ وہ وقت پر اسکول جاتی ہے۔ ایک مہینہ پہلے ہی اسکول میں اُس کا نام لکھایا ہے۔ اُس کا بھائی رمیش بھی اُس کے ساتھ اسکول جاتا ہے۔ گھر سے اسکول جانے میں اُن کو کچھ ہی منٹ لگتے ہیں۔ دو دن پہلے اُسے بخار ہو گیا اس لئے سیتا دو دنوں سے اکیلے ہی اسکول جا رہی ہے۔

اسکول سے لوٹنے کے بعد سیتا رمیش کے ساتھ کھیلتی ہے۔ ایک ہفتہ پہلے سے ہی سیتا کے والد نے اُس کے لئے گیند خریدنی تھی رات میں دونوں ایک گھنٹہ پڑھتے ہیں۔ پھر وہ رات کا کھانا کھا کر سونے چلے جاتے ہیں۔



بتائیے سیتا کب جاگتی ہے؟

.....

کیا سیتا دیر سے اسکول جاتی ہے؟

.....

سیتا کا داخلہ کب ہوا؟

.....



سیتا کتنے دنوں سے اکیلے اسکول جا رہی ہے؟

والد نے کتنے ہفتے پہلے گیند خریدی ہے؟

سیتا اور رمیش رات میں کتنے گھنٹے پڑھتے ہیں؟

آپ کو اپنے اسکول جانے میں کتنا وقت لگتا ہے؟

آپ کا بھائی یا آپ کی بہن، آپ سے کتنے سال بڑی/چھوٹی ہے؟

اپنے کلاس میں بچوں کا یوم پیدائش پتا کر کے اُن کی عمر لکھئے اور بتائیے کون آپ سے کتنے سال بڑا/چھوٹا ہے:

لڑکا/لڑکی کا نام	یوم پیدائش	عمر (سال میں)	آپ سے کتنے سال بڑا/چھوٹا

کتنے ساتھی آپ کی عمر کے برابر ہیں؟

[illegible][illegible]

۱. در هر یک از این چهار مورد، به چه ترتیبی باید عمل کرد؟

شماره	1	8	15	22	29
روز	2	9	16	23	30
تاریخ	3	10	17	24	31
روز	4	11	18	25	
تاریخ	5	12	19	26	
روز	6	13	20	27	
تاریخ	7	14	21	28	

شماره	4	11	18	25
روز	3	10	17	24
تاریخ	2	9	16	23
روز	1	8	15	22
تاریخ	7	14	21	28
روز	6	13	20	27
تاریخ	5	12	19	26

شماره	2	9	16	23	30
روز	1	8	15	22	29
تاریخ	7	14	21	28	
روز	6	13	20	27	
تاریخ	5	12	19	26	
روز	4	11	18	25	
تاریخ	3	10	17	24	31

شماره

شماره	1	8	15	22	29
روز	7	14	21	28	
تاریخ	6	13	20	27	
روز	5	12	19	26	
تاریخ	4	11	18	25	
روز	3	10	17	24	31
تاریخ	2	9	16	23	30

شماره	5	12	19	26
روز	4	11	18	25
تاریخ	3	10	17	24
روز	2	9	16	23
تاریخ	1	8	15	22
روز	7	14	21	28
تاریخ	6	13	20	27

شماره	2	9	16	23	30
روز	1	8	15	22	29
تاریخ	7	14	21	28	
روز	6	13	20	27	
تاریخ	5	12	19	26	
روز	4	11	18	25	
تاریخ	3	10	17	24	

شماره

شماره	1	8	15	22	29
روز	7	14	21	28	
تاریخ	6	13	20	27	
روز	5	12	19	26	
تاریخ	4	11	18	25	
روز	3	10	17	24	
تاریخ	2	9	16	23	30

شماره	6	13	20	27
روز	5	12	19	26
تاریخ	4	11	18	25
روز	3	10	17	24
تاریخ	2	9	16	23
روز	1	8	15	22
تاریخ	7	14	21	28

شماره	3	10	17	24
روز	2	9	16	23
تاریخ	1	8	15	22
روز	7	14	21	28
تاریخ	6	13	20	27
روز	5	12	19	26
تاریخ	4	11	18	25

شماره

شماره	7	14	21	28
روز	6	13	20	27
تاریخ	5	12	19	26
روز	4	11	18	25
تاریخ	3	10	17	24
روز	2	9	16	23
تاریخ	1	8	15	22

شماره	4	11	18	25
روز	3	10	17	24
تاریخ	2	9	16	23
روز	1	8	15	22
تاریخ	7	14	21	28
روز	6	13	20	27
تاریخ	5	12	19	26

شماره	4	11	18	25
روز	3	10	17	24
تاریخ	2	9	16	23
روز	1	8	15	22
تاریخ	7	14	21	28
روز	6	13	20	27
تاریخ	5	12	19	26

१५७

کتابخانه

57

2011 1102



4. کلینڈر میں درج ذیل پر گھیرا لگائیں:

(i) اسکول کا پہلا دن 26 جنوری

(iii) 5 ستمبر (iv) 25 ستمبر

5. کس مہینے میں آپ کو زیادہ چھٹیاں ہوتی ہیں؟

6. کن مہینوں میں آپ کے امتحان ہوتے ہیں؟

7. آپ اسکول میں داخلہ کس مہینے میں لیتے ہیں؟

8. درج ذیل جدول کو پورا کیجئے:

سال کے مہینے کی ترتیب	مہینے کا نام	دنوں کا تعداد
دوسرا مہینہ	فروری	.....
چھٹا مہینہ	.....	30
تیسرا مہینہ	.....	31
نواں مہینہ	ستمبر	.....
گیارہواں مہینہ	.....	.....

9. نیچے دی گئی تاریخوں کے دن پتا کر کے لکھئے:

(i) 15 اگست

(ii) 30 مارچ

(iii) 2 اکتوبر

(iv) 14 نومبر

10. 2011 کے دو سال بعد کون سا سال ہوگا؟